

MEDŽLIS ISLAMSKJE ZAJEDNICE
MAGLAJ

**PRIPREME ZA MEKTEBSKU
NASTAVU**

(OD PRVE DO SEDME MEKTEBSKE GODINE)

MAGLAJ, 2010. GODINE

Napomena:

Prilikom izrade mektebskih priprema imao sam u vidu da još nisu izašli mektebski udžbenici za pojedine godine (u starim udžbenicima – Ilmihalima, koje sam uglavnom koristio, mnoge, Nastavnim planom i programom mektebske nastave predviđene, nastavne jedinice nisu ili su veoma šturo tretirane) te sam u nekim pripremama naglasak stavio na samu materiju a ne na postupak izlaganja materija na času, mada ni postupak samog izlaganja nije zanemaren.

Priprema za mektebsku nastavu, od ukupno 173 ovdje priređene, je samo prijedlog pripreme (a ne neki idealan uzorak), koji se mora modifikovati, s obzirom na specifično stanje u svakom mektebu, iskustvo i afinitet muallima, predznanje učenika...

Svjestan sam da bi jedna priprema za *ogledno* - *ugledni* čas bila znatno stručnije i sadržajnije urađena, sa temeljitijim pristupom samom metodu izvođena, ali s obzirom na broj priprema i na kratkoću vremena, ovaj prijedlog priprema je jedino moguć.

Oni koji imaju više vremena i iskustva bi trebali uraditi bolji prijedlog mektebskih priprema.

Ove pripreme mogu sadržavati gramatičke, pravopisne, tehničke, kao i greške druge vrste.

Maglaj, 13.1.2010.

Nevres H.

PRIPREME ZA **PRVU GODINU** MEKTEBSKE
NASTAVE

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	E'uzubilla i Bismilla	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje i pobuđivanje naklonosti prema učenju sura i dova			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti E'uzubillu i Bismillu s prevodom			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Djeco! Danas učimo E'uzubillu i Bismillu. Vjerujem da mnogi od vas to već znaju, jer su vas naučili vaši roditelji ili vaši djedovi i nene ili ste, pak, čuli da to neko uči prilikom obavljanja nekog posla. Prvo što naučimo, još dok smo mala djeca jeste upravo E'uzubilla i Bismilla.</p> <p>Ja, kao vaš muallim, pobrinuću se da ispravim greške, koje, možda, pravite prilikom učenja. Hoće li neko proučiti E'uzu i Bismillu?</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako glasi E'uzubilla i Bismilla?</p><p>E'uzubilla i Bismilla glasi:</p><p>E'UZU BILLAHI MINE – Š – ŠEJTANI – R – RADŽIM BISMILLAHI –R – RAHMANI – R – RAHIM.</p><p>b) Šta znači E'uzubilla i Bismilla?</p><p>E'uzubilla i Bismilla znači:</p><p>Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (E'uzubilla) U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (Bismilla)</p><p>c) Kada učimo E'uzubillu i Bismillu?</p><p>E'uzubillu i Bismillu učimo skoro u svakoj prilici (prije igranja, prije čitanja, prije jedenja, prije plivanja, prije spavanja...).</p><p>Učenjem e'uzubille se zaštićujemo od prokletog šejtana.</p><p>Učenjem bismille započinjemo svaki dobar i dozvoljen posao.</p></div><div><p>Postupak: Pišem na tabli E'uzubillu i Bismillu i značenje. Nekoliko puta učim E'uzubillu i Bismillu, naglašavajući svaku riječ. Zatim, tražim od učenika da uče zajedno samnom. Nastojim ispraviti svaku grešku koju uočim kod pojedinih učenika. Puštam na kompjuteru učenje E'uzubille i Bismille. Nakon toga, citiram značenje iste nekoliko puta, tražeći od učenika da i oni ponavljaju zajedno samnom. Govorim im kada se uči E'uzubilla i Bismilla.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Provjeravam usvojenost E'uzubille i Bismille. Angažujem učenika koji je najbolje usvojio istu da, još jedanput, pred svima, prouči.</p> <p>Zajedno ponavljamo značenje.</p> <p>Provjeravam da li ima učenika koji su zapamtili kada se uči E'uzubilla i Bismilla.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Selam – islamski pozdrav	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razviti ljubav prema nazivanju selama			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti učenika kako i kome se naziva selam			
FUNKCIONALNI CILJ	Privoliti učenike da prihvati selam kao svoj pozdrav			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u grupi			
NASTAVNA SREDSTVA	Tabla, kreda, udžbenik			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Demonstrativno učenicima nazivam selam (djeca odgovaraju). Djeco, kako vidite ja sam vas pozdravio selamom. Jesam li vas mogao drugačije pozdraviti ? – (djeca odgovaraju potvrdno) Vidite, ja sam vas upravo pozdravio islamskim pozdravom, zato što smo muslimani. Kako se vi međusobno pozdravljate ? – (djeca daju odgovore) Da li pozdravljate svoje roditelje kada se vratite iz škole? Kako? Šta prvo kažete kada nekog nazovete telefonom?</p> <p>Danas ćemo naučiti kako, kada i kome se naziva selam.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Koji je islamski pozdrav? Islamski pozdrav je selam.</p><p>b) Kako se naziva i odgovara na selam? Selam se naziva riječima: ‘Es – selamu ‘alejkum’ Na selam se odgovara riječima: ‘Alejkumu – s – selam’</p><p>c) Šta znači selam? Selam znači: ‘Neka je Božiji mir i spas na vas’.</p><p>d) Kada i koga selamimo? Selamom pozdravljamo samo muslimane. Selam nazivamo kada ulazimo ili izlazimo iz kuće, džamije, škole... Selam nazivamo poznanicima koje sretne na ulici ili nekom drugom mjestu. Mlađi nazivaju selam starijima a muškarci nazivaju selam ženama. Muškarci se rukuju sa mušakarcima a žene sa ženama.</p><p>e) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o selamu: Kada pozdravom pozdravljeni budete, ljepšim od njega otpozdravite, ili ga uzvratite, jer će Allah za sve obračun tražiti. (Žene, 86.)</p><p>O vjernici, u tuđe kuće ne ulazite dok dopuštenje ne dobijete i dok ukućane ne pozdravite; to vam je bolje, poučite se! (Svjetlost, 27)</p></div><div><p>Postupak: Tražim od učenika da mi nazovu selam. Na tabli pišem kako se naziva selam. Tražim od učenika da jedni drugima nazivaju i odgovaraju na selam. Horski uvježbavamo nazivanje i odgovaranje na selam. Ispravljam greške. Govorim im značenje selama i pišem na tabli. Govorim učenicima kome i kada se naziva selam. Uprošteno komentarišem ajete koji govore o selamu.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Provjeravam usvojenost nazivanja selama i pravila koja se tiču selama. Rezimiram ispredavano gradivo uz asistenciju učenika.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 3
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Islam i musliman(ka)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Iniciranje ponosa zbog pripadanja vjeri islamu			
OBRAZOVNI CILJ	Podučiti djecu šta znači biti musliman			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor,			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es-selamu alejkum. Djeco, šta mislite jesu li svi ljudi isti? Po čemu se razikuju? Ima li još nešto po čemu se ljudi razlikuju? Djeco, ljudi se mogu razlikovati i po vjeri kojoj pripadaju. Kojoj vjeri mi pripadamo?</p> <p>Znači, mi smo po vjeri muslimani. Danas ćemo, nešto više naučiti o islamu i šta znači biti musliman.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kako se zove naša vjera Naša vjera se zove islam.</p> <p>b) Šta smo mi po vjeri? Mi smo muslimani i muslimanke</p> <p>c) Šta znači riječ islam? Riječ islam znači predanost i pokornost Allahu.</p> <p>d) Šta je islam? Islam je vjera koju je Uzvišeni Allah objavio čovječanstvu preko svog poslanika, Muhammeda, a.s.</p> <p>e) Šta moramo raditi da bismo bili muslimani i muslimanke? Da bismo bili muslimani i muslimanke mi moramo:</p> <ul style="list-style-type: none">- vjerovati u Allaha,- Raditi ono što je dobro i naređeno,- Islamski se ponašati (govoriti istinu, pomagati drugim ljudima...)		<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ukratko objašnjavam šta znači sama riječ ‘islam’. Provjeravam da li su djeca ikad čuli za riječ ‘pokornost’. Ukratko objašnjavam. Provjeravam da li su djeca ikad čuli za Božijeg Poslanika, a.s. Navodim i objašnjavam uslove koji nekog čine muslimanom. Uprošteno objašnjavam ajete.</p></div>		
<p>F) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o islamu: Allahu je prava vjera jedino – Islam...(Imranova porodica, 19) A onaj koji želi neku drugu vjeru osim Islama, neće mu biti primljena, i on će na onom svijetu nastradati. (Imranova porodica, 85)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram pređeno gradivo. Razgovaram sa učenicima o praktikovanju islama u njihovim kućama.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 4
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Šehadet	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Iniciranje ponosa zbog pripadanja vjeri islamu			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti pravilno izgovarati šehadet, njegovo značenje i značaj			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti naviku čestog ponavljanja šehadeta			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum. Da li ima neko ko se sjeća šta smo to radili prošlog časa. Čestitam, učili smo o islamu i muslimanima. Šta mislite, da li može postati musliman onaj ko nije rođen kao musliman? Čine li neki muslimani djela koja, po vašem mišljenju, nisu islamska. Djeco! Oni koji nisu rođeni kao muslimani, kao i oni muslimani koji su radeći ružna djela i izgovarajući ružne riječi – prestali biti muslimani, imaju priliku postati muslimani, ili ponovo postati muslimani. Uslov za ulazak u islam je šehadet i o njemu ćemo danas učiti.				
Glavni dio				
a) Čime potvrđujemo svoju pripadnost islamu? Pripadnost islamu očitujemo izgovaranjem kelime-i šehadeta . Izgovaranjem šehadeta potvrđujemo da smo muslimani.			Postupak: Govorim o značaju i funkciji šehadeta, naglašavajući da se njime ulazi u islam. Na tabli pišem Kelimei - šehadet. Ponavljam šehadet nekoliko puta naglašavajući svaku riječ. Tražim da učenici horski uče šehadet. Ispravljam primijećene greške kod učenika. Nakon uvježbavanja šehadeta, na tabli pišem njegov prevod. Horski ponavljamo značenje šehadeta. Analiziram značenje šehadeta, upoznavajući učenike o Božijem vlastitom imenu. Analiziram izabrane ajete.	
b) Kako glasi kelime-i šehadet ? Kelime-i šehadet glasi: EŠHEDU EN LA ILAHE ILLELLAH VE EŠHEDU ENNE MUHAMMEDEN 'ABDUHU VE RESULUHU.				
c) Šta znači kelime-i šehadet ? Kelime-i šehadet znači: Vjerujem i izjavljujem da je samo Allah Bog, i vjerujem i izjavljujem da je Muhammed Allahov rob i poslanik.				
d) Kako se, dakle, zove naš Bog? Jedan i Jedini Bog se zove Allah . On je stvorio nas i sve što postoji. Kada kažemo Allah onda trebamo reći i džellešanulu (UZVIŠENI).				
e) Izbor kur'anskih ajeta koji govore o Allahu – Stvoritelju: O ljudi, klanjajte se Gospodaru svome, koji je stvorio vas i one prije vas, da biste se kazne sačuvali; (Krava, 21) On je stvoritelj nebesa i Zemlje, i kada nešto odluči, za to samo rekne: "Budi!" – i ono bude. (Krava, 1)				
Završni dio				
Horski ponavljamo šehadet. Provjeravam da li ima učenika koji su već naučili šehadet s prevodom. Pohvaljujem. Podstičem učenike da što češće izgovaraju šehadet. Ukratko rezimiram gradivo.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br.prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Rabbi jessir	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Pravilno memorisanje			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka što češćem učenju dova			
OBLICI RADA	Frontali, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Draga djeco! Je li vam se ikad desilo da vam, kada nešto radite, posao ne ide od ruke? Šta radite u takvim situacijama? Muslimani, koji žele da lahko i uspješno obave posao, uče jednu kratku dovu. Vi je, vjerovatno, znate. Učili ste je još dok ste bili mala djeca. Šta mislite koja je to dova? Bravo. Danas, dakle, učimo i govorimu o Rabbi jessir – u.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako glasi Rabbi jessir? Rabbi jessir glasi:</p><p>RABBI JESSIR VE LA TU'ASSIR, RABBI TEMMIM BIL HAJR. – AMIN</p><p>b) Šta znači Rabbi jessir? Rabbi jessir znači:</p><p>Bože olakšaj, a ne otežaj, Bože daj da se završi s dobrim! – amin</p><p>c) Kada učimo Rabbi jessir? Rabbi jessir, kao i E'uzubillu i Bismillu, učimo kada počinjemo svaki dobar posao. ljudi trebaju moliti Boga da im u svemu dobrome pomogne.</p><p>d) Kur'anski ajet koji govori o allahovoj pomoći: Allah želi da vam olakša. – a čovjek je stvoren kao ne jako biće. (Žene, 28)</p></div><div><p>Postupak: Na tabli pišem Rabbi jessir. Pošto pretpostavljam da neka djeca već znaju Rabbi jessir, tražim od takve da prouče ili pročitaju sa table. Pohvaljujem. Nakon toga ja učim Rabbi jessir – nekoliko Puta, naglašavajući svaku riječ. Zatim im pišem na tabli prevod i analiziram ga. Nakon analize, horski ponavljamo i arapski dio i prevod Rabbi jessir – a. Navodim učenike da istaknu poslove prije kojih bi trebalo učiti Rabbi jessir. Komentarišem ajet.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Horski ponavljamo Rabbi jessir. Pomažem učenicima koji nisu dobro memorisali da isprave, eventualne, greške. Učenici se javljaju da demonstriraju svoje znanje Rabbi jessir-a. Pohvaljujem. Ukratko rezimiram obrađeno gradivo.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 6
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Subhaneke	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Produbiti ljubav prema Allahu, dž.š			
OBRAZOVNI CILJ		Pravilno memorisanje			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sklonosti ka slavljenju Allaha i razmišljanju o Njemu			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es - selamu alejkum, djeco ! Sjeća li se neko šta smo radili prošli čas. Hoće li mi neko proučiti Rabbi jessir? Pohvaljujem. Ovo što ćemo danas raditi također se nauči ili čuje još dok smo mala djeca. Pogađate li šta ćemo danas učiti. Tako je! Riječ je o jednoj kratkoj i lahkoj dovi ili zikru – Subhaneke.</p>					
Glavni dio					
<div><div><p>a) Kako glasi Subhaneke? Subhaneke glasi:</p><p>SUBHANEKE ALLAHUME VE BIHAMDIKE VE TEBAREKESMUKE VE TE’ALA DŽEDDUKE VE LA ILAHE GAJRUKU!</p><p>b) Šta znači Subhaneke? Subhaneke znači:</p><p>Slava Tebi, Allahu moj, Tebi je svaka hvala, blagoslovljeno je Tvoje ime, veličina Ti je nedostižna, osim Tebe drugog boga nema!</p><p>c) Kada učimo Subhaneke ?</p><p>Subhaneke učimo na početku svakog namaza. Učenjem Subhaneke mi slavimo Allaha, dž.š.</p><p>d) Kur’anski ajet koji govori o Allahovoj uzvišenosti: i neka je uzvišen Allah, Vladar istiniti, nema drugog boga osim Njega, Gospodara svemira veličanstvenog! (Vjernici, 116)</p></div><div><p>Postupak: Pišem na tabli Subhaneke. Učim nekoliko puta, naglašavajući svaku riječ. Djeca sama uviđaju gdje su griješila. Horski učimo a svaku uočenu grešku, kod pojedinih učenika, ispravljam. Na tabli pišem i značenje Subhaneke. Djeca ponavljaju zajedno. Nastojim da djeca, zbog velikog broja ponavljanja, nauče i tekst na arapskom i prevod. Pohvaljujem one koji se ističu, a ostale stimulišem. Govorim kad se inače uči Subhaneke i u kojim još situacijama bi trebalo učiti. Komentarišem ajet.</p></div></div>					
Završni dio					
<p>Provjeravam dali ima učenika koji su naučili sve što smo radili tokom časa. Pohvaljujem. Izvodim učenika da predvodi horsko ponavljanje Subhaneke. Ispravljam eventualne greške. Ukratko rezimiram i zadajem im da za domaći zadatak nauče sve što smo na času radili.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 7
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Imanski šarti	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Izgraditi pozitivan stav spram Allaha, meleka, poslanika, ...			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje imanskih šarti sa prevodom			
FUNKCIONALNI CILJ	Življenje sa sviješću o temeljnim istinama vjere			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Na prethodnim časovima, draga djeco, govorili smo o islamu, o tome kako se postaje musliman, o radnjama koje moramo kao muslimani izvršavati...</p> <p>Ko će nam reći šta je to islam? Bravo. Ko će sada reći kako glasi šehadet? Kako glasi prevod šehadeta? Sada ćemo proširiti svoje znanje o svojoj vjeri. Danas učimo imanske šarte.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Upoznajem učenike sa značenjem riječi ‘šart’. Zatim, pišem imanske šart, bez prevoda. Tražim dobrovoljca da pročita imanske šarte sa table. Pomažem u izgovoru i ispravljam greške. Horski čitamo tekst sa table. Nakon uvježbavanja, pišem značenje pojedinih imanskih šarti. Ukratko objašnjavam svaki imanski šart, uvažavajući nivo djece. Pratim njihova razmišljanja i dajem im odgovore.</p></div>				
A) KOLIKO IMA IMANSKIH ŠARTA?				
IMANSKIH ŠARTA ŠEST. IMANSKI ŠARTI SU:				
1. AMENTU BILLAHI..... JA VJERUJEM ALLAHA				
2. VE MELEIKETIHI..... I ALLAHOVE MELEKE				
3. VE KUTUBIHI..... I OBJAVE				
4. VE RUSULIHI..... I ALLAHOVE POSLANIKE				
5. VEL JEVMIL AHIRI.....I SUDNJI DAN				
6. VE BIL KADERI HAJRIHI VE ŠERRIHI MINELLAHI TE’ALA.... I				
VJERUJEM DA SE SVE DOGAĐA ALLAHOVOM VOLJOM I ODREĐENJEM				
Završni dio				
<p>Ponavljamo, horski, imanske šarte, paralelno sa prevodom. Provjeravam da li ima neki učenik koji je, eventualno, zapamtio sve ili veći dio imanskih šarti. Pohvaljujem.</p> <p>Ponavljamo Rabbi jessir, Subhaneke i Šehadet.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 8
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		El - Fatiha	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Fatiha			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es - selamu alejkum. Ko mi od vas, djeco, zna reći šta smo do sada učili napamet. Tako je. Nasumice prozivam učenike da prouče E’ezubilli, Bismillu, Subhaneke, Rabbi jesir i Šehadet. Ispravljam, eventualne, greške. Najavljujem učenje prve sure u Kur’anu.</p>					
Glavni dio					
<div><div><p>a) Koja je prva sura u Kur’anu?</p><p>Prva sura u Kur’anu je El – Fatiha.</p><p>b) Kako glasi El – Fatiha ?</p><p>El – Fatiha glasi:</p><p>BISMILLAHİ –R – RAHMANİ – R – RAHİM.</p><p>EL HAMDU LİLLAHİ RABBİL ‘ALEMİN.</p><p>ER – RAHMANİ – R – RAHİM.</p><p>MALIKİ JEVMİ – D – DİN.</p><p>IJJAKE NA’BUDU VE IJJAKE NESTE’IN.</p><p>IHDINE – S – SIRATAL MUSTEKİM.</p><p>SIRATALLEZINE EN’AMTE ‘ALEJHİM.</p><p>GAJRIL MAGDUBI ‘ALEJHİM</p><p>VELE – D – DALLIN. - AMIN</p></div><div><p>Postupak: Djeco, prva sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Fatiha. To je ujedno i prva sura u Kur’anu – uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta i objašnjavam riječ ‘ajet’ Na tabli pišem El – Fatihu. Nekoliko puta učim El – Fatihu, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El – Fatihe.</p></div></div>					
Završni dio					
<p>Razgovaram sa djecom o tome ko ih je, do sada učio, kratke dove i sure. Pitam ih da li uočavaju razliku između onoga što su ranije naučili kod kuće i onoga što zajednički učimo u mektebu. Na kraju, zajednički ponavljamo učenje El – Fatihe.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 9
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Prevod El - Fatihe	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prama značenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje značenja El - Fatihe			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja značenja nekih Kur’anskih sura			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum djeco! Vjerovatno se sjećata da smo na prošlom času učili El – Fatihu. Možda nismo rekli, to je sura koja se uči na svakom namazu. Nijedan namaz nije ispravan ako se obavi bez te sure. Ako je ta sura toliko bitna, svako bi trebao, bez ijedne greške, da je zna proučiti na arapskom, a, također, da zna i njen prevod. Ko će nam proučiti El – Fatihu? – Nekoliko učenika uči a zatim nagovještavam i prelazim na prevod El – Fatihe.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako glasi prevod El - Fatihe? Prevod El - Fatihe glasi:</p><p>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog!</p><p>Tebe, Allaha, Gospodara svjetova, hvalimo, Milostivog, Samilosnog, Vladara dana Sudnjeg. Tebi se klanjamo i od Tebe pomoć tražimo! Uputi nas na pravi put. Na put onih kojima si milost Svoju darovao, a ne onih koji su protiv sebe srdžbu izazvali, niti onih koji su zalutali! - amin</p></div><div><p>Postupak: Na tabli pišem prevod čitave sure. Zatim, pitam da li ima neko od učenika ko bi pročitao sa table njen prevod. Nakon što nekoliko učenika pročita – čitam ja. Čitam, zatim, ajet po ajet prevoda tražeći da me učenici horski prate. Učim prvi ajet El - Fatihe, a zatim ga prevodim. Tako nastavljam do kraja sure.</p><p>Provjeravam da li ima neko od učenika ko je memorisao čitav prevod sure ili njegov veći dio.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Još jedanput učimo horski učimo El – Fatihu na arapskom, a zatim njen prevod. Do kraja časa slušamo ilahije.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Lična higijena	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivnih stavova o ličnoj higijeni			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti elemente lične higijene			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sklonost ka kontinuiranom održavanju lične higijene			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum, djeco. Vidim da ste se svi lijepo obukli, počesljali a primjećujem i da lijepo mirišete. Pretpostavljam da ste svi jutros umili i oprali zube. Tako treba da se ponašaju vrijedni muslimani. Danas ćemo, djeco, upravo govoriti kako mi muslimani trebamo održavati ličnu higijenu i voditi računa o čistoći.				
Glavni dio				
a) Šta je lična higijena?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam da je liča higijena, u stvari, čistoća tijela i odjeće. Navodim djecu da mi kažu koji su to vidovi lične higijene. Ako kažu tačno – njihov odgovor pišem na tabli. Ono čega se djeca nisu mogla sjetiti, govorim ja i pišem, također, na tabli. Zatim govorim o odjeći i nečistoćama. Uprošteno komentarišem ajete.		
Lična higijena je čistoća našeg tijela i odjeće.				
b) Kako održavamo ličnu higijenu?				
Da bismo bili čisti moramo:				
<ul style="list-style-type: none">- redovito se kupati,- prati ruke prije i poslije jela,- redovno češljati kosu,- prati zube nekoliko puta na dan,- prati noge prije spavanja,- podrezivati nokte,- koristiti maramice,- prati se poslije obavljanja prirodnih nuždi...				
b) Kakvu odjeću trebamo oblačiti?				
Da bismo bili čisti moramo, također, oblačiti samo čistu odjeću. Odjeću moramo čuvati od prljavština kao što su: alkohol, krv, mokraća...				
c) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o čistoći:				
I haljine svoje očisti! (Pokriveni, 4)				
a Allah voli one koji se mnogo čiste. (Pokajanje, 108)				
O vjernici, kad hoćete molitvu da obavite, lica svoja i ruke svoje do iza lakata operite – a dio glava svojih potarite – i noge svoje do iza članaka. a ako ste džunubi, onda se okupajte; a ako ste bolesni ili na putu ili ako ste izvršili prirodnu potrebu ili ako ste se sastajali sa ženama, a ne nađete vode, onda rukama svojim čistu zemlju dotaknite i njima preko lica svojih i ruku svojih pređite. Allah ne želi da vam pričinu poteškoće, već želi da vas učini čistim i da vam blagodat Svoju upotpuni, da biste bili zahvalni. (Trpeza, 6)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo. Razgovaram sa učenicima o čistoći.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA		
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ponašanje pri ulasku i izlasku (kuća, mekteb..)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti djecu islamskim normama ponašanja			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sklonost i naviku za kontinuiranim islamskim ponašanjem			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum, djeco. Na prošlom času smo učili o ličnoj higijeni. Danas nastavljamo učenje o osnovnim pravilima ponašanja jednog muslimana. Danas, dakle, govorimo o tome kako se trebamo ponašati u kući, džamiji, mektebu...			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije i detaljno objašnjavam doljenavedene stavke. Govorim kako islam daje prednost desnoj strani. Komentarišem ajete.	
Glavni dio				
a) Kako se ponašamo kada ulazimo u svoju ili tuđu kuću?				
<ul style="list-style-type: none">- Kada ulazimo u svoju kuću (ulazi se desnom nogom) proučimo E’uzubillu i Bismilu i nazovemo selam prisutnima. Ako članovi porodice imaju svoje odvojene sobe onda ćemo prije ulaska u njih pokucati. Naročito nećemo bez kucanja i dozvole ulaziti u roditeljsku sobu.- Ako želimo posjetiti tuđu kuću obavezno je da pozvonimo ili pokucamo, poselamimo domaćina i zatražimo dozvolu za ulazak.- Ako domaćin ne izlazi ili nije raspoložen da nas primi, doći ćemo poslije.- Nikada ne ulazimo u tuđu kuću bez kucanja ili bez dozvole domaćina				
b) Kako se ponašamo kada ulazimo u džamiju, mekteb...?				
<ul style="list-style-type: none">- U džamiju ili mekteb ulazimo desnom nogom. Ako imam prisutnih, poselamićemo ih.- Ne nazivamo selam ako se klanja, uči ezan ili Kur’an.- Kada uđemo sjedamo na slobodno mjesto.- U džamiji se ne svađamo i ne govorimo ružne riječi.- U džamiju idemo u najljepšoj odjeći.- Iz džamije, kuće, mekteba, ..., izlazimo lijevom nogom i pri rastanku se selamimo.				
c) Kur’anski ajetI o ulasku u tuđu kuću i o ulasku u džamiju:				
O vjernici, u tuđe kuće ne ulazite dok dopuštenje ne dobijete i dok ukućane ne pozdravite; to vam je bolje, poučite se! (Svjetlost, 27)				
„Uzimajte najljepšu odjeću pri svakoj posjeti džamije“. (Bedemi, 31.)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram pređeno gradivo i razgovaram sa učenicima o ovoj temi.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 12
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA		Desna strana/lijeva strana	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti djecu islamskim normama ponašanja			
FUNKCIONALNI CILJ		Razviti sklonost i naviku za kontinuiranim islamskim ponašanjem			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum! Kako se, vjerovatno sjećate, mi smo, djeco, prošli čas učili o pravilima prilikom ulaska i izlaska iz kuće. Ima li neko ko će nam ukratko ponoviti pravila koja smo spominjali? Nadopunjem odgovore koje daje učenik. Danas ćemo nastaviti da govorimo o nekim pravilima islamskog ponašanja koje kao muslimani moramo znati. Kojom ste nogom jutros ušli u mekteb? Koju cipelu ste jutros prvu obuli? Danas, dakle, govorimo o pravilima desne i lijeve strane.</p>					
Glavni dio					
a) Kojoj strani naša vjera daje prednost ?			<div>Postupak: Na tabli pišem naziv lekcije. Ističem da islam daje prednost desnoj strani. Tražim od učenika da navode radnje koje se obavljaju desnom rukom ili nogom. Tačne odgovore pišem na tabli. Na tabli pišem ono što su djeca propustila napomenuti. Isti postupak provodim kada je u pitanju lijeva strana. Objašnjavam šta znači riječ 'bonton'.</div>		
Islam daje prednost desnoj strani.					
b) Navedi neke radnje u kojima se daje prednost desnoj strani?					
Po islamskom bontonu:					
<ul style="list-style-type: none">- desnom rukom jedemo,- oblačimo prvo desni rukav,- oblačimo prvo desnu nogavicu hlača,- obuvamo prvo desnu cipelu,- desnom nogom ulazimo u kuću, džamiju, školu ili mekteb...- desnom nogom izlazimo iz kupatila ili toaleta					
c) Navedi neke radnje u kojima se daje prednost lijevoj strani?					
Po islamskom bontonu:					
<ul style="list-style-type: none">- Lijevom nogom izlazimo iz kuće, džamije, škole, mekteba...,- Prvo svlačimo lijevi rukav i izuvamo lijevu cipelu,- U kupatilo ili toalet ulazimo lijevom nogom...					
Završni dio					
<p>Ukratko rezimiram pređeno gradivo i razgovaram sa učenicima o ovoj temi. Slušamo ilahije.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 13
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Dova prilikom ulaska i izlaska iz kupatila ili wc	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Pravilno memorisanje dove			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka što češćem učenju dova			
OBLICI RADA	Frontali, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum! Ko će mi reći šta smo radili prošli čas? Tako je. Spominjali smo, između ostalog, kojom nogom se ulazi u kupatilo ili toalet. Kojom? Osim što se ulazi lijevom nogom potrebno je, kada ulazimo u kupatilo, proučiti i jednu kratku dovu. Također, i kada izlazimo proučimo jednu kratku dovu. Da li se neko sjeća koje dove smo do sada učili?</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije i dovu prilikom ulaska u kupatilo. Razgovijetno čitam, naglašavajući svaku riječ. Nakon što sam nekoliko puta ponovio, tražim od učenika da ponavljaju zamnom. Ispravljam primijećene greške u izgovoru. Govorim im šta se uči prilikom napuštanja kupatila ili toaleta i to pišem na tabli. Nekoliko puta izgovaram. Objašnjavam djeci značenje navedenih dova, kao i razlog zašto se dove uče.</p></div>				
<p>a) Šta učimo kada ulazimo u kupatilo ili toalet? Ulazeći u kupatilo lijevom nogom učimo sljedeću dovu:</p> <p>‘ALLAHUMME INNI E’UZU BIKE MINEL HUBSI VEL HABAISI’.</p> <p>(Allahu moj, utječem ti se od zlobe i prljavštine)</p>				
<p>b) Šta učimo kada izlazimo iz kupatila ili toaleta? izlazeći iz kupatila desnom nogom kažemo:</p> <p>‘GUFRANEKE’ (Tvoj oprost tražim, Gospodaru moj).</p>				
<p>c) Zašto, kada ulazimo u toalet, molimo za Allahovu zaštitu?</p> <p>Tražimo Allahovu zaštitu, jer se na takvim i prljavim mjestima nalazi prokleti šejtan.</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram obrađeno gradivo. Zajednički ponavljamo E’uzubillu, Bismillu, Rabbi jessir i Subhaneke.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 14.
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura En - Nas	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure En - Nas			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum, djeco. Hoće li mi neko reći koju kur'ansku suru smo dosada učili. Hoće li mi je neko proučiti? Ima li neko ko će citirati značenje ove sure? Šta smo rekli, zašto je naročiti bitna ova sura? Bravo. Danas učimo još jednu suru. Ona je otprilike iste veličine, kao i El – Fatiha, i nadam se da vam neće biti teška. Danas učimo En – Nas.					
Glavni dio					
a) Kako glasi En – Nas ? En – Nas glasi: BISMILLAHİ –R – RAHMANİ – R – RAHİM. KUL E'UZU BIRABBI – N – NAS MELIKI – N – NAS ILAHİ – N – NAS MIN ŠERRIL VESVASIL HANNAS ELLEZI JUVESVISU FI SUDURI – N – NAS MINEL DŽINNETI VE – N – NAS.					
b) Kako glasi prevod sure en – nas ? Prevod sure En – Nas glasi: U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (Bismilla) Reci: “Tražim zaštitu Gospodara ljudi, Vladara ljudi. Boga ljudi, od zla šejtana - napasnika koji zle misli unosi u srca ljudi – od džina i od ljudi!”					
C) Zašto treba često učiti suru En – Nas ? Suru En – Nas treba često učiti kako bi se zaštitili od šejtanskog zla.					
Završni dio					
Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru En – Nas.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 15
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Felek	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje El - Felek			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – Selamu alejkum. Djeco, kako se sjećate, mi smo prošli čas radili suru En – Nas. Ko će mi je proučiti? O čemo govori ova sura? Zašto je treba učiti? Danas ćemo naučiti još jednu suru, sličnu prethodnoj. Riječ je o suri El – Felek.					
Glavni dio					
<div><div><div>a) Kako glasi El - Felek ? El – Felek glasi: BISMILLAHİ –R – RAHMANİ – R – RAHİM. KUL E’UZU BI RABBIL FELEK MIN ŠERRI MA HALEK. VE MIN ŠERRI GASIKIN IZA VEKAB. VE MIN ŠERRI – N – NEFFASATI FIL ‘UKAD. VE MIN ŠERRI HASIDIN IZA HASED.</div><div>b) Kako glasi prevod sure El – Felek? Prevod sure El - Felek glasi: U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (Bismilla) Reci: “ Utječem se Gospodaru svitanja, od zla onoga šta On stvara, i od zla mrkle noći kada razastre tmine, i od zla smutljivca kada smutnje sije i od zla zavidljivca kada zavist ne krije!”</div><div>c) Zašto treba često učiti suru El - Felek ? Suru El – Felek, kao i Nn – Nas i E’uzubillu, treba često učiti kako bi se zaštitili od šejtanskog zla. Ove dvije sure se zovu Muavizetejn.</div></div><div><div>Postupak: Djeco, treća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Felek. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El - Felek. Nekoliko puta učim El - Felek, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Felek. Čitam prevod sure. Napominje da ovu suru treba često učiti, iz istog razloga kao i En – Nas. Govorim kako su ove dvije sure nazvane.</div></div></div>					
Završni dio					
Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El – Felek. Ponavljamo, također, El – Fatihu i En – Nas.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 16
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ponašanje u toku jela (za sofrom)		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti djecu islamskim normama ponašanja			
FUNKCIONALNI CILJ		Razviti sklonost i naviku za kontinuiranim islamskim ponašanjem			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejku. Djeco, kako ste vjerovatno do sada mogli zaključiti, vidite da je islam propisao kako se trebamo ponašati u bilo kojoj situaciji. Sjećate se da smo do sada učili o pravilima ulaska u kuću, džamiju...Učili smo kako se treba ponašati prilikom ulaska u kupatilo... Učili smo, također, o pravilu desne i lijeve strane, ličnoj higijeni... Danas učimo o propisima koja se tiču jedenja.					
Glavni dio					
<div><div><div>a) Koju hranu jedemo?<ul style="list-style-type: none">Jedemo samo čistu i halal hranu koju nam je Allah dozvolio.</div><div>b) Šta radimo prije jedenja i kojom rukom jedemo?<ul style="list-style-type: none">Prije jedenja operemo ruke i proučimo E’uzubillu i Bismillu.Mi, muslimani, jedemo desnom rukom.</div><div>c) Kako se ponašamo tokom jedenja?<ul style="list-style-type: none">jedemo sa porodicom, ako je prisutnau toku jedenja ne pretrpavamo usta,ne pričamo dok nam je hrana u ustima,jedemo ispred sebe,ne nalazimo hrani mahane,ne pušemo u hranu - ne jedemo vrelu hranu,ne mrvimo i ne razbacujemo hranune prejedamo se</div><div>d) Šta radimo nakon jedenja?<ul style="list-style-type: none">Poslije jedenja zahvaljujemo Allahu riječima ‘El hamdu lillahi’ (‘Hvala Allahu’).Nakon jela uklonimo suđe i ostatke hrane i opremo zube i ruke.</div><div>e) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o jedenju:<p>O vjernici, jedite ukusna djela koja smo vam podarili i budite Allahu zahvalni, ta vi se samo Njemu klanjate! (Krava, 172)</p><p>O sinovi Ademovi, lijepo se obucite kad hoćete da molitvu obavite! I jedite i pijte, samo ne pretjerujte; On ne voli one koji pretjeruju. (Bedemi, 31)</p></div></div><div><div>Postupak:</div><div>Na tabli pišem naslov lekcije. Pitam učenike da li znaju koju hranu mi muslimani ne smijemo jesti. Potvrđujem ili ispravljam učeničke odgovore. Pitam ih šta se to treba raditi prije jela. Kojom rukom treba jesti i zašto? Nakon toga detaljno objašnjavam kako se treba ponašati tokom jela i pravila pišem na tablu. Objašnjavam šta treba raditi poslije jela. Uprošteno komentarišem dolenavedene ajete.</div></div></div>					
Završni dio					
Razgovaram sa učenicima o ovoj temi. Ukratko rezimiram obrađeno gradivo.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 17
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Ihlas	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Ihlas			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum. Ko će mi nabrojati koje sure smo do sada učili?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vršim provjeru usvojenosti ranije obrađivanih sura.- Nagovještavam učenje sure El - Ihlas.- Provjeravam da li ima neko ko već zna ovu suru.					
Glavni dio					
<p>a) Kako glasi El - Ihlas ? El – Ihlas glasi:</p> <p>BISMILLAHI –R – RAHMANI – R – RAHIM.</p> <p>KUL HUVALLAHU EHAD ALLAHU – S – SAMED LEM JELID VE LEM JULED VE LEM JEKUN LEHU KUFUVEN EHAD.</p> <p>B) Kako glasi prevod sure El – Ihlas? Prevod sure El - Ihlas glasi:</p> <p>U ime allaha milostivog samilosnog! (Bismilla)</p> <p>Reci: “ On je Allah – jedan! Allah je utočište svakom! nije rodio i rođen nije, i niko Mu ravan nije!”</p>			<div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Ihlas. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El - Ihlas. Nekoliko puta učim El - Ihlas, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Ihlas. Čitam prevod sure. Napominje da ovu suru treba često učiti.</p></div>		
Završni dio					
<p>Puštam na kompjuteru do sada naučene sure (El – Fatiha, En – Nas, El – Felek, El – Ihlas). Učenici sinhornizovano slušaju i horski uče.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	I
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura El - Leheb	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure El - Leheb			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum.</p> <ul style="list-style-type: none">- Slušamo ilahiju.- Ponavljamo ranije naučene sure i nagovještavam učenje nove.				
Glavni dio				
<p>a) Kako glasi El - Leheb ?</p> <p>El – Leheb glasi:</p> <p>BISMILLAHI –R – RAHMANI – R – RAHIM.</p> <p>TEBBET JEDA EBI LEHEBIN VE TEBB. MA AGNA ‘ANHU MALUHU VE MA KESEB. SEJASLA NAREN ZATE LEHEB. VEMRE’ETUHU HAMMALETEL HATAB FI DŽIDIHA HABLUN MIN MESED.</p> <p>b) Kako glasi prevod sure el – leheb?</p> <p>Prevod sure el - leheb glasi:</p> <p>U ime allaha milostivog samilosnog! (Bismilla) Neka propadne ebu leheb, i propao je! Neće mu biti od koristi blago njegovo, a ni ono što je stekao. Ući će on, sigurno, u vatru rasplamsalu, i žena njegova koja spletkari; O vratu njenu biće uže od ličine usukane!</p>			<div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Leheb. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta.</p><p>Na tabli pišem El - leheb. Nekoliko puta učim El - Leheb, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Leheb. Čitam prevod sure.</p></div>	
Završni dio				
<p>Razgovaram s djecom o značenju ove sure.</p> <p>Ponavljamo suru a zatim dove koje su ranije naučene (E’uzubillu, Bismillu, Rabbi jessir i Subhaneke)</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 19
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Et - Tehijjatu	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje Et - Tehijjatu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja dova			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Djeco, sve što smo do sada napamet učili potrebno nam je za klanjanje namaza. Uskoro ćete naučiti kako se klanja jedan od pet dnevnih namaza.</p> <p>- Nabrajam šta smo učili napamet.</p> <p>Danas ćemo učiti Et - tehijjatu</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak:</p><p>Na Tabli pišem Et – Tehijjatu.</p><p>Nekoliko puta učim, naglašavajući svaku riječ.</p><p>Tražim da djeca ponavljaju horski, prateći tekst na tabli.</p><p>Učenika koji se ističe izvodim pred tablu da čita kako bi drugi za njim ponavljali.</p><p>Ističem kada se uči Et – tehijjatu.</p></div>				
<p>A) kada učimo Et - tehijjatu i šta time iskazujemo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Et - tehijjatu učimo na sjedenju, u namazu.- Time iskazujemo naše poštivanje Uzvišenog Allaha i potvrđujemo naše vjerovanje.				
<p>B) Kako glasi et – tehijjatu?</p> <p>Et – tehijjatu glasi:</p> <p>ET – TEHIJJATU LILLAHI VE – S – SALAVATU VE – T – TAJJIBATU, ES – SELAMU ‘ALEJKE EJJUHE – N – NEBIJU VE RAHMETULLAHI VE BEREKATUHU, EŠ – SELAMU ‘ALEJNA VE ‘ALA ‘IBADILLAHI – S – SALIHIN EŠHEDU EN LA ILAHE ILLELLAH, VE EŠHEDU ENNE MUHAMMEDEN 'ABDUHU VE RESULUHU.</p>				
Završni dio				
<p>Relaksacije radi, učimo ilahiju.</p> <p>Poslije ilahije još jedanput proučimo Et –tehijjatu.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. Prip. 20
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Salavati	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje Salavata			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja dova			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Kako se sjećate, mi smo na prošlom času učili Et – Tehijjatu. Rekli smo da nam je Et – Tehijjatu potrebno za klanjanje namaza. Danas ćemo učiti salavate, koji se nadovezuju za Et – Tehijjatu, i koji su nam, također, između ostalog, potrebni za klanjanje namaza.</p> <p>Prije nego što krenemo sa učenjem nove lekcije, ko će nam proučiti Et – Tehijjatu?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kada učimo Salavate i šta time iskazujemo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Na sjedenju u namazu, poslije Et – tehijjatu, učimo salavate.- Salavatima iskazujemo našu ljubav prema poslaniku Muhammedu, alejhi – s – selam, i njegovoj porodici. <p>B) Kako glase Salavati?</p> <p>Salavati glasi:</p> <p>ALLAHUMME SALLI 'ALA MUHAMMEDIN VE 'ALA ALI MUHAMMED, KEMA SALLEJTE 'ALA IBRAHIME VE 'ALA ALI IBRAHIM, INNEKE HAMIDUN MEDŽID.</p> <p>ALLAHUMME BARIK 'ALA MUHAMMEDIN VE 'ALA ALI MUHAMMED, KEMA BAREKTE 'ALA IBRAHIME VE 'ALA ALI IBRAHIM, INNEKE HAMIDUN MEDŽID.</p> <p>c) Šta trebamo reći nakon što spomenemo ime jednog od božijih poslanika?</p> <p>nakon što spomenemo ime jednog od božijih poslanika trebamo reći: 'alejhi – s – selam, što znači: "Neka je na njega Allahov mir i spas".</p> <p>d) Kur’anski ajet o donošenju salavata na poslanika:</p> <p>Allah i meleki Njegovi blagosilju Vjerovjesnika. O vjernici, blagosiljate ga i vi i šaljite mu pozdrav! (Saveznici, 56)</p>			<p>Postupak: Na Tabli pišem Salavate. Nekoliko puta učim, naglašavajući svaku riječ.Tražim da djeca ponavljaju horski, prateći tekst na tabli.</p> <p>Učenika koji se ističe izvodim pred tablu da čita kako bi drugi za njim ponavljali. Ističem kada se uče Salavati. Govorim šta treba reći kada se spomene ime nekog od Božijih poslanika. Analiziram ajet.</p>	
Završni dio				
<p>Relaksacije radi, učimo ilahiju.</p> <p>Poslije ilahije proučimo Et –Tehijjatu, a zatim, još nekoliko puta, Salavate.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. Prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Dova sa predajom selama	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje dove sa predajom selama			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja dova			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum.</p> <p>Ko zna proučiti Et – tehijjatu?</p> <p>Ko zna proučiti salavate?</p> <p>Djeco, danas učimo dovu, koja se nadovezuje na Et – Tehijjatu i Salavate i koja predstavlja završetak jedne cjeline. Kada naučimo dovu, onda smo još jedan korak bliže namazu.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kada učimo dovu i šta ona predstavlja?</p> <p>Dovu učimo na sjedenju u namazu, poslije et – tehijjatu i salavata.</p> <p>Dova je naša molba Allahu, dž.š</p> <p>b) Kako glasi dova?</p> <p>Dova glasi:</p> <p>ALLAHUMME RABBENA ATINA FI – D –</p> <p>DUNJA HASENETEN</p> <p>VE FIL AHIRETI HASENETEN VE KINA ‘AZABE – N – NAR.</p> <p>RABBENAGFIR LI VE LI VALIDEJJE VE LIL MU’MININE</p> <p>JEVME JEKUMUL HISAB</p> <p>ES – SELAMU ‘ALEJKUM VE RAHMETULLAH</p> <p>ES – SELAMU ‘ALEJKUM VE RAHMETULLAH</p> <p>ALLAHUME ENTE – S – SELAMU VE MINKE – S – SELAM</p> <p>TEBAREKTE JA ZEL DŽELALI VEL IKRAM</p> <p>(Poslije predaje selama na desnu i lijevu stranu potaremo rukama lice)</p>			<p>Postupak: Na Tabli pišem dovu.</p> <p>Nekoliko puta učim, naglašavajući svaku riječ.Tražim da djeca ponavljaju horski, prateći tekst na tabli.</p> <p>Učenika koji se ističe izvodim pred tablu da čita kako bi drugi za njim ponavljali.</p> <p>Ističem kada se uči dova. Govorim im šta znači riječ ‘dova’. Demonstriram način predaje selama.</p>	
Završni dio				
<p>Relaksacije radi, učimo ilahiju.</p> <p>Poslije ilahije proučimo Et –Tehijjatu i Salavate, a zatim, još nekoliko puta, dovu sa predajom selama.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. Prip. 22
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Abdest	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema čistoći koju islam propisuje			
OBRAZOVNI CILJ	Usvajanje načina uzimanja abdesta			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka redovitom čišćenju - abdestu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, voda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum, djeco. Pošto smo naučili dovoljan broj dova i sura za obavljanje namaza, danas učimo posljedni uslov da bismo mogli stupiti u namaz (djecu ne opterećujem drugim uvjetima – o njima ću poslije). Šta mislite, koji je to uslov? Šta to rade stariji koji žele da obave namaz? Tako je! Danas ćemo naučiti kako se uzima abdest.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Šta je abdest ?</p> <p>- Abdest je posebno vjersko čišćenje radi obavljanja namaza, učenja Kur’ana i drugih pobožnih djela.</p>		<p>Postupak: Na naslovi pišem naslov. Definišem abdest, naglašavajući koliko važne islam poklanja čistoći tijela. Na tabli pišem redosljed uzimanja abdesta, naglašavajući kako koji dio tijela treba prati. Nakon toga idemo do česme da praktično pokažem kako se uzima abdest. Zatim, djeca pokušavaju uzeti abdest a ja im pomažem i dajem uputstva. Govorim šta je lijepo učiti nakon abdesta.</p>		
<p>b) Kako započinjemo uzimanje abdesta?</p> <p>- Uzimanje abdesta započinjemo E’uzubillom i Bismilom a zatim igovorimo nijet: “Odlučih uzeti abdest radi namaza i odstranjivanja nečistoće, da se približim Allahu”</p>				
<p>c) Koji dijelovi tijela se peru prilikom uzimanja abdesta?</p> <p>Prilikom uzimanja abdesta peru se sljedeći dijelovi tijela:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ruke do iznad šaka tri puta,2. isperemo usta i grlo tri puta,3. isperemo nos tri puta,4. umijemo lice tri puta,5. operemo desnu i lijevu ruku do iznad lakta tri puta,6. potaremo mokrom rukom najmanje četvrtinu glave,7. operemo uši iznutra i spolja,8. vrat potaremo jedanput vanjskom stranom prstiju,9. operemo desnu i lijevu nogu do iznad članaka.				
<p>d) Šta je lijepo proučiti nakon uzimanja abdesta?</p> <p>- Poslije uzimanja abdesta lijepo je proučiti Kelime-i šehadet.</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram.</p> <p>Napominjem da prilikom uzimanja abdesta ne rasipaju vodu. Razgovaram sa učenicima o čistoći.</p> <p>Napominjem da kod svojih kuća uvježbaju uzimanje abdesta.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. Prip. 23
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Sabah - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE				
STRUKTURA SATA		Glavni dio		
Uvodni dio		Postupak: Govorim djeci o svrsi namaza i broju namaza. Postupno objašnjavam svaku doleavedenu stavku. Demonstriram kako se obavlja namaz. Djeca, zatim, klanjaju a ja ih ispravljam i dajem upustva. Gledamo na DVD - u obavljanje namaza. Objašnjavam termine ‘rukn’ i ‘rekat’.		
Es – eselamu alejkum, djeco. Pošto smo naučili dovoljan broj sura, dova i način uzimanja abdesta – danas učimo Sabah namaz. Ko će nam, prije toga, ponoviti kako se uzima abdest. Pohvaljujem.				
a) Kada se klanja sabah namaz i koliko ima rekata? Sabah namaz je jutarnji namaz a klanja se u zoru, prije izlaska sunca i ima dva rekata sunneta i dva farza (ukupno četiri).				
b) Kako se zanijeti sunnet a kako farz? Sabahski sunnet se zanijeti: NEVEJTU EN USALLIJE LILLAHI TE’ALA SALATE SUNNETIL FEDŽRI EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI - ALLAHU EKBER. Sabahski farz se zanijeti: NEVEJTU EN USALLIJE LILLAHI TE’ALA SALATE FARDIL FEDŽRI EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI - ALLAHU EKBER.				
c) Kako se klanjaju sabahski sunnet i farz? Sabahski sunnet i farz se klanjaju potpuno isto. Nakon što uzmemo abdest, lijepo se obučemo, okrenemo se prema kibli i zanijetimo namaz... Na prvom rekatu učimo: <u>Subhaneke, E’uzubillu, Bismillu, Fatihu i jednu suru.</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku’ i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat. Na drugom rekatu učimo: <u>Bismillu, Fatihu i jednu suru.</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>Et - tehijjatu, Salavate, dovu i predamo selam.</u>				
d) Šta se to uči na ruku’u, šta prilikom dizanja sa ruku’a a šta na sedždi? Na ruku’u se kaže tri puta: SUBHANE RABBIJEL ‘AZIM Na dizanju sa ruku’a: SEMI’ALLAHU LIMEN HAMIDEH RABBENA LEKEL HAMD Na sedždi se kaže tri puta: SUBHANE RABBIJEL E’ALA				
Završni dio				
Naglašavam da je namaz najbolji način pokazivanja zahvalnosti Bogu te da ubuduće klanjaju ovaj namaz. Razgovaram sa učenicima o namazu, vodeći računa da nemaju dilema o obaveznosti klanjanja.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 24
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Muslimanska nova godina	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema obilježavanju i njegovanju islamskih blagdana			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanja sa karakteristikama i značaju nove muslimanske godine			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti zaključivanja i apstrahiranja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. U kojem smo mi mjesecu sada? Koji je zadnji a koji prvi mjesec u godini? Da li znate kada nastupa nova godina? Zašto je mnogi slave? Čija je to nova godina? Kako se obilježava? Šta mislite ima li nešto neislamsko u obilježavanju te nove godine? Zašto je onda muslimani slave? Imaju li muslimani svoju novu godinu? Kada nastupa? Šta mislite kako se obilježava? Je li je neko od vas, na neki način, obilježavao? Djeco, mi ćemo danas naučiti nešto o našoj novoj godini				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Imaju li muslimani svoj kalendar?</p><p>Da, muslimani imaju hidžretski kalendar.</p><p>b) Kada nastupa nova muslimanska godina?</p><ul style="list-style-type: none">- Muslimanska nova godina (ili hidžretska godina) nastupa prvog dana mjeseca Muharrema.<p>c) Kako muslimani provode taj dan ?</p><ul style="list-style-type: none">- Muslimani taj dan organiziraju razne svečanosti u kojima se u veselju sjećaju hidžre.- Pravi muslimani kada se vesele ne čine nikakve grijehe, nego se, i u veselju, na razne načine zahvaljuju Bogui donose salavate na Božijeg poslanika, Muhammeda, a.s.<p>d) Šta je to hidžra?</p><ul style="list-style-type: none">- Hidžra je iseljenje muslimana iz Mekke u Medinu.- Hidžra se dogodila 622. godine.- Muslimani koji su se iselili iz Mekke u medinu zovu se Muhadžiri.- Muslimani Medine, koji su ugostili i prihvatili Muhadžire, zovu se Ensarije</div><div><p>Postupak:</p><p>Pišem na tabli naslov lekcije.</p><p>Spominjem islamski kalendar.</p><p>Ističem kada nastupa nova godina, napominjući da se svake godine pomijera u odnosu na gregorijanski kalendar. Objašnjavam kakvi se običaji vežu za obilježavanje islamske nove godine.</p><p>Vršim usporedbu načina obilježavanja islamske nove godine sa, tzv. međunarodnom novom godinom.</p><p>Ukratko govorim o hidžri, ističući najelementarnije informacije.</p></div></div>				
Završni dio				
Razgovaram sa učenicima o obilježavanju muslimanske nove godine, nastojeći da razumiju zašto je za muslimane međunarodna nova godina neadekvatna Pri objašnjavanju nastojim neprikazati islam rigidnim i krutim (koji zabranjuje svaku veselost), već, naprotiv, privlačnim i poželjnim, kakav on i jeste. Slušamo ilahiju vezanu za hidžru.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 25
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Mevlud	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema islamskim blagdanima i prema Poslaniku, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa karakteristikama i značaju obilježavanja mevluda			
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka poštivanju Muhammeda, a.s., i pozitivnih običaja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter, zbirka mevluda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Kako se zove Posljednji Božiji poslanik. Znete li možda kada je rođen? Šta mislite da li mi muslimani obilježavamo dan rođenja (rođendan) Muhammeda, a.s.? Jeste li ikada bili na mevludu? Šta se radi na mevludu? Kako vam je bilo? Ima li nešto, po vašem mišljenju, ružno i neislamsko što se čini na mevludu?				
Glavni dio				
a) Šta je mevlud? - Mevlud je dan u kome se obilježava rođenje Muhammeda, a.s.			Postupak: Pišem na tabli naslov lekcije. Objašnjavam termin ‘mevlud’. Ističem osnovne podatke o Muhammedu, a.s. Govorim o načinu obilježavanja dana rođenja Poslanika, a.s. u Bosni.Govorim o razlozima obilježavanja mevluda, posebno ističući značaj Poslanika, a.s. Ukratko komentarišem navedeni ajet imajući u vidu uzrast djece.	
b) Kada i gdje je rođen Muhammed, a.s.? - Muhammed, a.s., je rođen 12. rebi’ul evvela , 571. godine u Mekki , u Arabiji.				
c) Kako su mu se zvali roditelji? - Otac mu se zvao Abdullah a majka Amina .				
d) Kako mi obilježavamo mevlud – dan rođenja Muhammeda, a.s. ? - Na taj dan u mnogim džamijama se priređuju programi u kojima se uče mevludi (pobožni spjevovi koji govore o Muhammedovom, a.s., životu), donose se salavati na njega i zahvaljujemo se Bogu na milosti koju nam je poslao.				
e) Zašto mi obilježavamo mevlud – dan rođenja Muhammeda, a.s. - Mi obilježavamo dan Muhammedovog, a.s., rođenja da bismo iskazali poštovanje koje osjećamo prema njemu. Mi muhammeda, a.s., poštujemo ali ga ne obožavamo. Samo je Allah Bog.				
f) Kur’anski ajet o donošenju salavata na Poslanika: Allah i meleki Njegovi blagosilju Vjerovjesnika. O vjernici, blagosiljate ga i vi i šaljite mu pozdrav! (Saveznici, 56)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram ispredavano gradivo. Slušamo ilahije o Poslaniku, a.s., Čitam učenicima dijelove mevluda i razgovaram sa njima o njihovim utiscima. Navodim djecu da se okušaju u učenju dijelova mevluda. Pohvaljujem				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 26
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak / Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Ramazanski bajram	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema islamskim blagdanima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa običajima, karakteristikama i značaju obilježavanja bajrama			
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka obilježavanju bajrama na islamski način			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Svaki narod, djeco, ima svoje blagdane, odnosno dane veselja. Šta mislite, kojim danima se muslimani posebno raduju? Šta se radi tim danima? Kada nastupaju? Je li neko od vas pokušao postiti? Zašto, po vašem mišljenju, postoji bajram i zašto se ljudi u njemu vesele? Danas ćemo učeći o ramazanskom bajramu odgovoriti na ova neka pitanja.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naziv lekcije. Pitam djecu koliko traje ramazanski bajram. Tačan odgovor pišem na tabli. Podsjećam djecu šta muslimani trebaju raditi tokom ramazana. Govorim im o razlozima radovanja tokom bajrama. Pričam sa djecom o običajima vezanim za bajram – islamske običaje pišem na jednoj strani table a neislamske na drugoj (s ciljem da razlučimo šta se može raditi a šta ne smije i ne može). Govorim im o načinu čestitanja bajrama a riječi čestitke pišem na tabli.</p></div>				
<p>a) Kada nastupa ramazanski bajram i koliko traje?</p> <p>- Ramazanski bajram nastupa nakon mjeseca ramazana i traje tri dana.</p> <p>b) Šta radimo tokom mjeseca ramazana?</p> <p>- U toku mjeseca ramazana postimo od zore do zalaska sunca, učimo ili slušamo Kur'an i radimo druga dobra djela.</p> <p>c) Kada prođe ramazan, kako provodimo bajram ?</p> <p>- U danima ramazanskog bajrama se radujemo što smo ispostili ramazan, obilazimo rodbinu, komšije i prijatelje.</p> <p>- Na bajram primamo i dajemo poklone.</p> <p>- Tokom bajram naše kuće i avlije su posebno čiste, nosimo najljepšu odjeću i jedemo naša tradicionalna jela.</p> <p>d) Kako čestitamo bajram?</p> <p>- Bajram čestitamo riječima: ‘Bajram šerif mubarek olsun’, a odgovara se riječima: ‘Allah razi olsun’.</p>				
Završni dio				
<p>Slušamo ilahiju o bajramu.</p> <p>Ukratko rezimiram pređeno gradivo.</p> <p>Razgovaramo o tome kakva iskustva su učenici imali tokom nekog od bajrama.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 27
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	I	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak / Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Kurbanski bajram	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema islamskim blagdanima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa običajima, karakteristikama i značaju obilježavanja bajrama			
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka obilježavanju bajrama na islamski način			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum, djeco! Na prošlom času smo učili o ramazanskom bajramu. Postoji li još neki bajram? Kako se zove? Kaliko dana traje taj bajram? Šta se radi tokom tog bajrama, naročiti prvog dana? Je li neko od dječaka bio na bajram namazu? Je li bilo dovoljno mjesta u džamiji? Je li neko od vas dijelio kurbansko meso?</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kada nastupa kurbanski bajram?</p><p>- Kurban bajram nastupa 10. zul – hidždžeta</p><p>i ukupno traje četiri dana</p></div><div><p>b) Kako se drugačije zove ovaj bajram?</p><p>- Ovaj bajram se naziva i hadžijski bajram.Kurbanski se zove zbog kurbana, koji se kolju tokom bajramskih dana, a hadžijski zbog obavljanja hadždža u tim danima.</p></div><div><p>c) Kako provodimo kurbanski ili hadžijski bajram ?</p><p>- U danima kurbanskog bajrama se radujemo što žrtvujemo / koljemo kurbane i što imućni muslimani obavljaju hadždž.</p><p>- U danima kurbanskog bajrama, kao i kod ramazanskog, radujemo se što smo izvršili Božije zapovijedi, obilazimo rodbinu, komšije i prijatelje.</p><p>- Na bajram primamo i dajemo poklone.</p><p>- Posebnu radost djeci prčinjava dijeljenje kurbana.</p><p>- Tokom bajram naše kuće i avlije su posebno čiste, nosimo najljepšu odjeću i jedemo naša tradicionalna jela.</p><p>- Bajram čestitamo riječima:‘Bajram šerif mubarek olsun’, a odgovara se riječima: ‘Allah razi olsun’.</p></div></div> <div><p>Postupak: Na tabli pišem naziv lekcije. Pitam djecu koliko traje kurbanski bajram. Tačan odgovor pišem na tabli. Govorim djeci o nazivima ovog bajrama i objašnjavam zašto se koristi i jedan i drugi naziv. Govorim im o razlozima radovanja tokom bajrama. Pričam sa djecom o običajima vezanim za bajram – islamske običaje pišem na jednoj strani table a neislamske na drugoj (s ciljem da razlučimo šta se može raditi a šta ne smije i ne može). Govorim im o načinu čestitanja bajrama a riječi čestitke pišem na tabli.</p></div>				
Završni dio				
<p>Slušamo ilahiju o bajramu. Ukratko rezimiram pređeno gradivo.</p> <p>Razgovaramo o tome kakva iskustva su učenici imali tokom dijeljenja kurbanskog mesa.</p>				

PRIPREME ZA **DRUGU GODINU** MEKTEBSKE
NASTAVE

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Imanski šarti	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Izgraditi pozitivan stav spram Allaha, meleka, poslanika, ...			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje imanskih šarti sa prevodom			
FUNKCIONALNI CILJ	Življenje sa sviješću o temeljnim istinama vjere			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum! Prošle mektebske godine, draga djeco, govorili smo o islamu, o tome kako se postaje musliman, o radnjama koje moramo kao muslimani izvršavati, govorili smo o islamskim blagdanima...Ko će nam reći šta je to islam? Bravo. Ko će sada reći kako glasi šehadet? Kako glasi prevod šehadeta? Zna li mi neko nabrojati imanske šarte? Iako smo prošle godine radili imanske šart, zbog njihove važnosti mi ćemo ih danas ponovo obraditi i, nadam se, trajno naučiti.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Upoznajem učenike sa značenjem riječi ‘šart’. Zatim, pišem imanske šarte - bez prevoda. Tražim dobrovoljca da pročita imanske šarte sa table. Pomažem u izgovoru i ispravljam greške. Horski čitamo tekst sa table. Nakon uvježbavanja, pišem značenje pojedinih imanskih šarti. Ukratko objašnjavam svaki imanski šart, uvažavajući nivo djece. Pratim njihova razmišljanja i dajem im odgovore.</p></div>				
A) KOLIKO IMA IMANSKIH ŠARTA?				
IMANSKIH ŠARTA ŠEST. IMANSKI ŠARTI SU:				
<div><div>1. AMENTU BILLAHI..... JA VJERUJEM ALLAHA</div><div>2. VE MELEIKETIHI..... I ALLAHOVE MELEKE</div><div>3. VE KUTUBIHI..... I OBJAVE</div><div>4. VE RUSULIHI..... I ALLAHOVE POSLANIKE</div><div>5. VEL JEVMIL AHIRI.....I SUDNJI DAN</div><div>6. VE BIL KADERI HAJRIHI VE ŠERRIHI MINELLAHI TE’ALA.... I</div><div>VJERUJEM DA SE SVE DOGAĐA ALLAHOVOM VOLJOM I ODREĐENJEM</div></div>				
Završni dio				
<p>Ponavljamo, horski, imanske šarte, paralelno sa prevodom. Provjeravam da li ima neki učenik koji je, eventualno, zapamtio sve ili veći dio imanskih šarti. Pohvaljujem.</p> <p>Ponavljamo sure koje su naučene prethodne mektebske godine.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura En - Nasr	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure En - Nasr			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum! Prošle mektebske godine, draga djeco, učili smo nekoliko sura i dova. Ko mi zna reći koliko sura smo učili? Koje su to sure? Danas učimo još jednu suru. Njen naziv je En – Nasr.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>A) Kako glasi En - Nasr? En - Nasr glasi: BISMILLĀHI –R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p><p>IZĀ DŽĀ'E NASRULLĀHI VEL FETH VE RE'EJTE – N – NĀSE JEDHULŪNE FĪ DĪNILLĀHI EFVĀDŽĀ. FE SEBBIH BIHAMDI RABBIKE VESTAGFIRH INNEHŪ KĀNE TEVVĀBĀ.</p><p>b) Kako glasi prevod sure En – Nasr? Prevod sure En - Nasr glasi:</p><p>u ime allaha milostivog samilosnog!</p><p>Kada Allahova pomoć i pobjeda dođu, i vidiš ljude kako u skupinama u Allahovu vjeru ulaze ti veličaj Gospodara svoga hvaleći Ga i moli Ga da ti oprosti, On je uvijek pokajanje primao.</p></div><div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura, odnosno, prva sura u novoj mektebskoj godini, koju ćemo mi danas učiti, jeste En – Nasr. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem En - Nasr. Nekoliko puta učim En – Nasr, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio En – Nasr. Čitam prevod sure.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru En – Nasr. Ponavljamo sve sure koje su naučene prošle mektebske godine. Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure koje su učene.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 3
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid/ Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Islamski šart	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Izgraditi pozitivan stav spram islamskih propisa			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje islamskih šarti			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sklonost ka permanentnom izvršavanju islamskih obaveza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Mi smo, djeco, na prethodnim časovima učili o vjerovanju. Drugim riječima, učili smo u šta to čovjek mora vjerovati da bi se smatrao vjernikom. Ipak, nije dovoljno srcem vjerovati, nego se naša vjera mora potvrđivati i izvršavanjem određenih vjerskih obaveza. Šta mislite, koje su to vjerske obaveze koje bi jedan vjernik morao raditi?</p> <p>Danas ćemo učiti osnovne obaveze muslimana – islamske šarte.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Koliko ima islamskih šarta?</p> <p>Islamskih šarta pet. Islamski šarti su:</p> <ol style="list-style-type: none">1. izgovarati kelime-i šehadet,2. klanjati propisane namaze,3. postiti mjesec ramazan,4. davati zekat,5. obaviti hadž.		<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Podsjećam učenike na značenje riječi ‘šart’. Zatim, pišem islamske šarte. Tražim dobrovoljca da pročita islamske šarte sa table. Horski čitamo tekst sa table. Nakon toga, ukratko objašnjavam svaki islamski šart, uvažavajući nivo djece. Pratim njihova razmišljanja i dajem im odgovore. Govorim djeci da odrasli muslimani moraju, ako imaju mogućnost, izvršavati sve islamske šarte. Govorim im o posljedicama nevjerovanja u obaveznost izvršavanja islamskih šarti, kao i o posljedicama neizvršavanja istih.</p></div>		
<p>b) Moramo li izvršavati islamske šarte?</p> <ul style="list-style-type: none">- Mi moramo izvršavati sve islamske šarte, ako možemo.- Ako smo u mogućnosti da izvršavamo sve islamske šarte a ne izvršavamo ih, onda postajemo veliki grijешnici.- Izvršavanjem islamskih šarta pokazujemo da smo pravi vjernici.				
Završni dio				
<p>Ponavljamo, horski, islamske šarte. Provjeravam da li ima neki učenik koji je, eventualno, zapamtio sve ili veći dio islamskih šarta. Pohvaljujem.</p> <p>Razgovaram s učenicima o praktikovanju islamskih šarti.</p> <p>Govorim im o tome koja osoba je obavezna izvršavati islamske šarte i kada nije obavezna.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 4
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Kafirun	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Kafirun			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum, djeco. Prošlih časova smo radili imanske i islamske šarte. Ko će nabrojati imanske šarte sa prevodom? Ko će nabrojati islamske šarte. Pohvaljujem.</p> <p>Djeco, danas učimo novu suru. Neki kažu da je teška a mi ćemo dokazati, uz malo truda, da nije.</p>					
Glavni dio					
<p>a) Kako glasi El – Kafirun?</p> <p>El – Kafirun glasi:</p> <p>BISMILLĀHI –R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p> <p>KUL JĀ EJJUHEL KĀFIRŪN LĀ E'ABUDU MĀ TA'BUDŪN VE LĀ ENTUM 'ĀBIDŪNE MĀ E'ABUD VE LĀ ENE 'ĀBIDUN MĀ 'ABETTUM VE LĀ ENTUM 'ĀBIDŪNE MĀ E'ABUD LEKUM DĪNUKUM VE LIJE DĪN .</p> <p>B) Kako glasi prevod sure El – Kafirun?</p> <p>Prevod sure El – Kafirun glasi:</p> <p>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog!</p> <p>Reci: "O vi nevjernici, ja se neću klanjati onima kojima se vi klanjate, a ni vi se nećete klanjati Onome kome se ja klanjam; ja se nisam klanjao onima kojima ste se vi klanjali, a i vi se niste klanjali Onome kome se ja klanjam, vama - vaša vjera, a meni - moja!"</p>			<p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Kafirun. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El - Kafirun. Nekoliko puta učim El - Kafirun, naglašavajući svaku riječ. Nakon mog čitanja, svaki učenik čita suru. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Kafirun. Čitam prevod sure.</p>		
Završni dio					
<p>Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El - Kafirun. Ponavljamo sve sure koje su dosad naučene.</p> <p>Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure i ocjenjujem ih.</p> <p>Razgovaram sa djecom o prevodu sure.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Čistoća tijela, odijela i mjesta gdje se klanja	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema redovitom čišćenju i prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o aspektima čistoće koji se moraju zadovoljiti prije samog klanjanja			
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka održavanju čistoće i higijena tijela i odjeće			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Djeco, do sada smo učili samo o sababah namazu - naučili smo kako se klanja. Međutim, nismo spominjali koje uvjeti se moraju ispuniti prije samog klanjanja. Jeste li vidjeli nekoga, ko hoće da klanja, da se priprema za namaz? Šta radi ta osoba?</p> <p>Danas ćemo učiti o prvom uvjetu koji se mora ispuniti da bi se pristupilo klanjanju.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Koliko ima uvjeta za namaz? Uvjeta za namaz ima šest i oni su:</p> <ol style="list-style-type: none">1) da bude čisto tijelo, odijelo i mjesto gdje ćemo klanjati2) abdest uzeti, po potrebi se okupati i u nuždi tejemum uzeti3) propisno se obući4) na vrijeme klanjati5) prema kibli se okrenuti6) zanijetiti			<p>Postupak: Pišem naslov lekcije. Spominjem broj uvjeta i navodim uvjete za namaz. Govorim o prvom uvjetu za namaz. Ističem da namaz nije ispravan ukoliko nije zadovoljen prvi uvjet. Obraćam pažnju djeci na vrste nečistoće. Komentarišem ajete i ističem koliki značaj islam daje čistoći.</p>	
<p>b) Koji je prvi uvjet za klanjanje namaza? Prvi uvjet za klanjanje namaza je da bude čisto tijelo, odijelo i mjesto gdje ćemo klanjati. Namaz nam neće biti ispravan ukoliko naše tijelo, odijelo i mjesto na kome klanjamo nisu čisti.</p>				
<p>c) Da bi nam sve ovo bilo čisto, na šta trebamo obratiti pažnju? Da bi sve ovo bilo čisto, moramo obratiti pažnju na:</p> <ul style="list-style-type: none">- pranje poslije obavljene nužde, male ili velike,- čuvanje tijela, odijela i mjesta klanjanja od mokraće, izmeta i drugih nečistoća,- da na tijelu, odijelu i mjestu klanjanja ne bude nečistoća : alkohol, svinjska mast, krv...- uklanjanje dlaka ispod pazuha i ostalih sklonjenih mjesta.				
<p>c) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o čistoći I haljine svoje očisti! (Pokriveni, 4) Postići će šta želi onaj koji se očisti (Svevišnji, 14) O vjernici, kad hoćete molitvu da obavite, lica svoja i ruke svoje do iza lakata operite – a dio glava svojih potarite – i noge svoje do iza članaka. a ako ste džunubi, onda se okupajte; a ako ste bolesni ili na putu ili ako ste izvršili prirodnu potrebu ili ako ste se sastajali sa ženama, a ne nađete vode, onda rukama svojim čistu zemlju dotaknite i njima preko lica svojih i ruku svojih pređite. (Trpeza, 6)</p>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo i razgovaram s djecom o čistoći.			Slušamo ilahiju.	

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 6
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Abdest, kupanje po potrebi, tejemmum		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema redovitom čišćenju i prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti pravila i propise vezane za abdest			
FUNKCIONALNI CILJ		Formiranje sklonosti ka održavanju čistoće			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Es – selamu alejkum. Mi smo, djeco, u prvoj godini učili uzimanje abdesta. Uzimanje abdesta (kupanje po potrebi ili tejemmum) je drugi uvjet za namaz.			Postupak: Na tabli pišem naslov. Svaku od doljenavedenih stavki detaljno objašnjavam.		
<p>a) Ako nam je čisto tijelo, odijelo i mjesto na kome ćemo klanjati, sljedeće šta moramo uraditi je abdest uzeti.</p> <p>b) Šta je abdest ? Abdest je posebno vjersko čišćenje radi obavljanja namaza, učenja Kur’ana i drugih pobožnih djela.</p> <p>c) Kako započinjemo uzimanje abdesta? Uzimanje abdesta započinjemo e’uzubillom i Bismilom a zatim izgovorimo nijet: “Odlučih uzeti abdest radi namaza i odstranjivanja nečistoće, da se približim Allahu”</p> <p>d) Koji dijelovi tijela se peru prilikom uzimanja abdesta? Prilikom uzimanja abdesta čistom vodom se peru sljedeći dijelovi tijela: 1. operemo ruke do iznad šaka 2. isperemo usta i grlo 3. isperemo nos 4. umijemo lice 5. operemo desnu i lijevu ruku do iznad lakta 6. potaremo mokrom rukom najmanje četvrtinu glave 7. operemo uši iznutra i spolja 8. vrat potaremo jedanput vanjskom stranom prstiju 9. operemo desnu i lijevu nogu do iznad članaka</p> <p>e) Koji su to farzovi abdesta? Postoje dijelovi tijela koji se moraju oprati (farzovi), barem jedanput, da bi abdest bio ispravan. Njih ima četiri. To su: - umiti lice (jedanput) - oprati desnu i lijevu ruku do iznad lakta (jedanput) - mesh po glavi učiniti (jedanput) - oprati desnu i lijevu nogu do iznad članaka (jedanput) Prati sve ostale dijelove tijela, koji se peru prilikom uzimanja abdesta, je sunnet. Sunnet je, također, sve dijelove tijela, koji se peru prilikom abdesta, prati po tri puta.</p> <p><u>Na kraju sve ukratko rezimiram i provjeravam usvojenost.</u></p>					
<p>f) Kako dijelimo abdest? Abdest može biti: Farz (radi namaza, sedžde i tilaveta), Vadžib (radi tavafa) i Mendub (pred spavanje, kada se ustane izasna, nakon grešnog govora...)</p>					
<p>g) Šta je lijepo proučiti nakon uzimanja abdesta? Poslije uzimanja abdesta lijepo je proučiti kelime-i šehadet.</p>					
<p>h) šta rade osobe koje su nečiste ? Odrasle osobe nekada se smatraju nečistima i tu nečistoći ne mogu otkloniti uzimanjem abdesta. U takvim slučajevima moraju se okupati. ukoliko osoba, koja želi da se abdesti ili koja se mora okupati, nema vode, onda je dužna uzeti tejemmum.</p>					
<p>i) Ajet o abdestu, kupanju i tejemmumu: O vjernici, kad hoćete molitvu da obavite, lica svoja i ruke svoje do iza lakata operite – a dio glava svojih potarite – i noge svoje do iza članaka.... a ako ste džunubi, onda se okupajte; a ako ste bolesni ili na putu ili ako ste izvršili prirodnu potrebu ili ako ste se sastajali sa ženama, a ne nadete vode, onda rukama svojim čistu zemlju dotaknite i njima preko lica svojih i ruku svojih predite....(Trpeza. 6)</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 7
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat / Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Propisno oblačenje – treći uvjet za namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i sklonosti prema islamskom načinu odijevanja			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti pravila i propise vezane za oblačenje			
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje navike islamskog načina odijevanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, časopisi			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Danas ćemo, djeco, objasniti još jednu neophodnu pripremu za namaz. Na predhodnim časovima govorili smo o čistoći i abdestu. Danas govorimo o oblačenju. Šta mislite kako muškarci, a kako žene treba biti odjeveni (odjevene) u namazu?				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam djeci šta znači biti propisno obučen. Objašnjavam kako moraju biti muškarci obučeni. Objašnjavam kako žene moraju biti obučene. Objašnjavam djeci da se propisno moramo oblačiti ne samo u namazu nego i kada izlazimo vani i kada smo u društvu sa osobama koje nam nisu najbliža rodbina. Ističem kakva odjeća, i kod muškaraca i kod žena, ne smije biti. Pokazujem djeci časopise u kojima se nalaze slike islamski odjevenih osoba. Komentarišemo.</p></div>				
a) Šta je to propisno oblačenje?				
<ul style="list-style-type: none">- Propisno se obući znači pokriti odjećom dijelove tijela koji moraju biti pokriveni, kada stajemo na namaza i kada izlazimo vani - pred javnost.- Ako nam je čisto tijelo, odijelo i mjesto na kome ćemo klanjati, i ako smo se abdestili, sljedeće šta moramo uraditi je propisno se obući.				
b) Kako muškarci moraju biti obučeni u namazu?				
<ul style="list-style-type: none">- Muškarci trebaju biti pristojno obučeni a najmanje što trebaju pokriti je dio tijela od pupka pa do ispod koljena.				
c) Kako žene moraju biti obučene u namazu?				
<ul style="list-style-type: none">- Žene trebaju pokriti sve osim lica, ruku do članaka i nogu do članaka.				
d) Da li muškarci i žene moraju biti ovako odjeveni samo u namazu?				
<ul style="list-style-type: none">- Muslimani i muslimanke trebaju biti ovako odjeveni ne samo u namazu, nego i izvan svoje kuće, kada izađu u društvo.				
e) Kakva odjeća ne smije biti?				
<ul style="list-style-type: none">- Odjeća ne smije biti uska, kratka i providna.- Muškarci, u oblačenju, ne trebaju oponašati žene a žene ne trebaju oponašati muškarce.- Muškarcima je zabranjeno nositi svilu i zlato.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo.				
Razgovaram sa djecom o islamskom oblačenju.				
Ponavljam ranije naučene uvjete za namaz.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Izgovarati Kelime i – šehadet – prvi isl. šart	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Naučiti značaj šehadeta, kao prvog islamskog šarta i uslova našeg vjerovanja			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti pravilno izgovarati šehadet i njegovo značenje			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti naviku čestog ponavljanja šehadeta i življenja u skladu s njim			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum, djeco. Ko zna nabrojati imanske šarte? Ko zna nabrojati islamske šarte? Mi znamo da je vjerovanje ono što predhodi praksi. Naše očitovanje vjere vrši se priznanjem da je Allah Bog i da je Muhammed, a.s., Njegov poslanik. To je, u stvari, šehadet i o njemu danas govorimo.				
Glavni dio				
a) Koliko ima islamskih šarta i koji je prvi? <ul style="list-style-type: none">- Islamskih šarta ima pet.- Prvi islamski šart je izgovarati kelime - i šehadet.			Postupak: Pišem na tabli naslov lekcije. Ponavljamo islamske šarte. Govorim o značaju kelime i – šehadeta. Provjeravam učenike da li znaju kelime i – šehadet. Na tabli pišem šehadet, kako na arapskom tako i njegov prevod. Govorim o Božijem vlastitom imenu.	
b) Šta postizemo izgovaranjem kelime - i šehadeta? <ul style="list-style-type: none">- Izgovaranjem kelime - i šehadeta očitujemo svoju pripadnost vjeri islamu i iskazujemo pokornost i poštovanje Allahu dž.š. i Njegovom poslaniku Muhammedu, a.s.- Izgovaranjem šehadeta potvrđujemo da smo muslimani.				
c) Kako glasi kelime-i šehadet ? Kelime-i šehadet glasi: EŠHEDU EN LA ILAHE ILLELLAH VE EŠHEDU ENNE MUHAMMEDEN 'ABDUHU VE RESULUHU.				
d) Šta znači kelime-i šehadet ? Kelime-i šehadet znači: Vjerujem i izjavljujem da je samo Allah bog, i vjerujem i izjavljujem da je Muhammed Allahov rob i poslanik.			f) izbor kur’anskih ajeta koji govore o Allahu – stvoritelju: Allah je stvoritelj svega i On upravlja svim, (Skupovi, 62) O ljudi, klanjajte se Gospodaru svome, koji je stvorio vas i one prije vas, da biste se kazne sačuvali; (Krava, 21) On je stvoritelj nebesa i Zemlje, i kada nešto odluči, za to samo rekne: "Budi!" – i ono bude. (Krava, 1)	
e) Kako se, dakle, zove naš Bog? <ul style="list-style-type: none">- Jedan i jedini Bog se zove Allah.- On je stvorio nas i sve što postoji.- Kada kažemo Allah onda trebamo reći i džellešanulu (Uzvišeni).				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo. Nastojim da do karaja časa svaki učenik zna ispravno proučiti kelime i – šehadet sa prevodom.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 9
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Kevser	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El – Kevser			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum. Ko zna nabrojati sure, koje smo učili, po redosljedu, kako smo učili? Bravo. Djeca ponavljaju sve sure koje smo učili a ja ispravljam eventualne greške.</p>					
Glavni dio					
<div><div><p>a) Kako glasi el – kevser ?</p><p>El – Kevser glasi</p><p>BISMILLĀHI –R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p><p>INNĀ E'ATAJNĀKEL KEVSER</p><p>FE SALLI LI RABBIKE VENHAR</p><p>INNE ŠĀNI'EKE HUVEL EBTER.</p><p>b) Kako glasi prevod sure El - Kevser?</p><p>Prevod sure El – Kevser glasi:</p><p>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog!</p><p>Mi smo ti, uistinu, mnogo dobro dali,</p><p>zato se Gospodaru svome moli i kurban kolji,</p><p>onaj koji tebe mrzi sigurno će on bez pomena ostati.</p></div><div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Kevser. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta.</p><p>Na tabli pišem El - Kevser. Nekoliko puta učim El - Kevser, naglašavajući svaku riječ. Nakon mog čitanja, svaki učenik čita suru. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Kevser. Čitam prevod sure.</p></div></div>					
Završni dio					
<p>Razgovaram sa učenicima o prevodu sure.</p> <p>Slušamo ilahije.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Čistoća tijela, odjeće i životnog ambijenta	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivnih stavova o održavanju čistoće			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti šta i kako održavati čistim i urednim			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sklonost ka kontinuiranom održavanju čistoće i urednosti			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, časopisi			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es – selamu alejkum. Kada radite kućne poslove, šta najviše radite? Dakle, najviše vremena utrošite na čišćenje. Danas ćemo govoriti o čistoći tijela, odjeće i ambijenta u kojem živimo.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doleavedenu stavku detaljno objašnjavam. Ukratko komentarišem ajete. Komentarišem slike u časopisima.		
a) Moraju li muslimani voditi računa o čistoći i urednosti? Da. Nama je Allah, dž.š., u Kur'anu naredio da budemo čisti. Čistoća je odlika naše vjere.				
b) Kada je riječ o čistoći, na šta treba obratiti pažnju? Muslimani moraju voditi računa da drže čistim: svoje tijelo, svoju odjeću, stan ili kuću, avliju, ulicu, park...				
c) Čistoća tijela – Čistoća tijela se održava redovitim kupanjem, abdestom, rezanjem noktiju, šišanjem, pranjem zubi, brijanjem...Preporučeno je da se kupamo najmanje jedanput mjesečno a po potrebi i češće.Musliman neće nikada dopustiti da njegovo tijelo širi neugodan miris i da time izaziva neugodnosti drugima.				
d) Čistoća odjeće – Kao i tijelo, odjeća mora biti čista i uredna. Na odjeći ne smije biti nečistoća kao što su: krv mokraća, izmet i alkohol (u odjeći koja je uprljana ovim nečistoćama ne možemo klanjati).Također, odjeću koja širi neugodan miris znoja, treba što prije oprati (iako znoj nije prepreka za klanjanje). Muslimani trebaju voditi računa o čistoći i urednosti odjeće a ne o njenoj skupocjenosti.				
e) Čistoća kuće ili stana – kao i tijelo i odjeća, mjesto boravka mora biti čisto, prije svega od krvi, mokraće, izmeta i alkohola. Meleki ne ulaze u kuću u kojoj se nalazi alkohol, pas i slike na kojima je nacrtano neko živo biće (zbog toga se i ne drže u kući) Prostor u kome se živi mora biti uredan i čist od raznih drugih prljavština i nečistoća. Svaka stvar u kući mora imati svoje mjesto.				
f) Čistoća avlije, ulice ili parka – Kompletan prostor na kojem se živi mora biti čist i ugodan za življenje. Zbog toga se smeće ne baca svugdje (po avliji, ulici ili parku) nego se odlaže u kontejnerima i mjestima koja su predviđena za to.				
g) Šta moramo zapamtiti? Zapamtimo da je čistoća i urednost osobina muslimana i uvjet da bismo bili zdravi. Nečistoća je izvor raznih bolesti. Pravi musliman ne može biti prljav i neuredan.				
<div>Završni dio: Razgovaramo o čistoći. Ukratko rezimiram lekciju.</div>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Akšamsko vrijeme i boravak vani	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Sticanje sklonosti i izgradnja pozitivnog stava prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti pravila ponašanja u akšamsko vrijeme			
FUNKCIONALNI CILJ	Razumijevanje važnosti postupanja po islamskim propisima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum, djeco. Ko će nam proučiti E’ezubillu i Bismillu? Hoće li nam neko reći šta znači E’uzubilla i Bismilla? Zašto, dakle, učimo E’uzubillu? Ko će nam proučiti suri En – Nas?</p> <p>Ko će nam proučiti suru El Felek?</p> <p>Djeco, ovo što smo sada ponavljali naročito treba učiti u akšamsko vrijeme. Sada ću objasniti i zašto?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Zbog čega je važno akšamsko vrijeme?</p> <p>Akšamsko vrijeme je važno zbog sljedećeg:</p> <ul style="list-style-type: none">- U akšamsko vrijeme dolazi do smjene dana i noći,- smjenjuju se meleki koji imaju zaduženja na Zemlji,- razilaze se (dolaze) šejtani.		<div>Postupak: Nakon što sam na tabli napisao naslov lekcije, objašnjavam zašto je važno akšamsko vrijeme (na tabli pišem razloge). Navodim pravila ponašanju u akšamsko vrijeme (naročito ističem važnost pridržavanja istih kada su u pitanju djeca) Prevodim djeci sure (En – Nas i El – Felek) koje je preporučljivo učiti kao zaštitu od prokletih šejtana.</div>		
<p>b) Šta treba da rade djeca u akšamsko vrijeme?</p> <ul style="list-style-type: none">- U akšamsko vrijeme sva djeca treba da su u kući.- U kuću treba ući desnom nogom i zaključati je bismillom a zatim treba klanjati akšam namaz.- Nikada, a naročito u akšamsko vrijeme, ne smijemo biti na prljavim mjestima i mjestima gdje se bacaju ostaci hrane, jer se na takvim mjestima nalaze i okupljaju prokleti šejtani.				
Završni dio				
<p>Razgovaram sa djecom o njihovim navikama koje su vezane za akšamsko vrijeme.</p> <p>Tražim od djece da nabroje prljava mjesta koja bi, po njihovom mišljenju, trebalo izbjegavati.</p> <p>Ukratko rezimiram predenu lekciju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 12
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Ezan i ikamet		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti pravila o ezanu i ikamet			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sklonosti ka 'odazivanju' na ezan i praktikovanju namaza			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter, CD			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Es – selamu alejkum. Šta vi, djeco, svaki dan čujete po nekoliko puta (učenici daju različite odgovore)? Čujete ezan. Danas učimo o ezanu.			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doleavedenu stavku detaljno objašnjavam.		
a) Čime se oglašava početak namaskog vremena Početak namaskom vremena se oglašava <u>EZANOM</u> .			d) Kako glasi ezan? Ezan glasi: 1. ALLĀHU EKBER (4X) 2. EŠHEDU EN LĀ ILĀHE ILLELLĀH(2X) 3. EŠHEDU ENNE MUHAMEDEN RESŪLULLĀH (2X) 4. HAJJE 'ALE-S-SALĀH (2X) 5. HAJJE 'ALE-L-FELĀH (2X) 6. <u>ALLĀHU EKBER (2X)</u> 7. <u>LĀ ILĀHE ILLELLĀH.</u> Kod sabahskog ezana, poslije riječi „HAJJE ALE-L-FELĀH“ dodaju se sljedeće riječi: „ES-SALĀTU HAJRUN MINE-N-NEVM“ (2X), a to znači: „Bolje je klanjati nego spavati“!		
b) Šta predstavlja ezan? - Ezan je poziv na zajednički namaz u džematu.			f) Šta trebamo uraditi kada čujemo ezan? Kada čujemo ezan trebamo prekinuti svaki posao ili razgovor, uzeti abdest i, ako ikako možemo, stići na namaz u džamiju. Ako nismo otišli u džamiju, klanjaćemo kod kuće. slušajući ezan ponavljamo riječi ezana a umjesto riječi: 'HAJJE ALE-S-SALĀH' i 'HAJJE ALE-L-FELĀH' kažemo: 'LĀ HAVLE VE LĀ KUVVETE ILLA BILLĀHI – L – 'ALIJJ – L – 'AZĪM', što znači: "Nema kretanja niti moći bez Allahove pomoći." Lijepo je u toku ezana, pored ponavljanja riječi, učiti salavat na poslanika, a.s., a poslije ezana proučiti dovu.		
c) Ko uči ezan? - Ezan uči mujezin (muškarac) jačim i razvučenim glasom.					
e) Šta znače riječi ezana? Ezan znači: 1. Allah je najveći 2. vjerujem i izjavljujem da je samo Allah Bog, 3. vjerujem i izjavljujem da je Muhammed Allahov poslanik. 4. dodite na namaz 5. dodite na spas 6. Allah je najveći 7. nema drugog Boga osim Allaha.					
<u>IKAMET</u> g) Kada se uči i ko uči ikamet? Ikamet se uči neposredno prije klanjanja farz namaza. Ikamet uče muškarci, tišim glasom i bržim tempom (u odnosu na ezan). Ikamet je za muškarce pritrđeni sunnet .					
h) Kako glasi ikamet? Ikamet je isti kao ezan, a jedina je razlika to što se poslije riječi: 'HAJJE 'ALE – L – FELĀH' dodaju riječi: 'KAD KĀMETI – S – SALĀH', što znači: 'Namaz već počinje'					
Završni dio					
Uvježbavam sa muškom djecom učenje ezana i ikameta, nakon što smo preslušali na kompjuteru.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 13
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Akšam namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es – Selamu alejkum. Ponavljam sa djecom sabah namaz. Nagovještavam učenje podne – namaza.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam i demonstriram način klanjanja podne namaza.		
a) Kada se klanja akšam - namaz i koliko ima rekata?				
Akšam – namaz se klanja poslije zalaska sunca i traje do jacie - namaza. Ima pet rekata i to tri rekata farza i dva rekata sunneta. Prvo se klanja farz pa sunnet.				
b) Kako se zanijeti farz akšam namaza?				
Akšamski farz se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE FARDIL MAGRIBI EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI - ALLĀHU EKBER.				
c) Kako se klanja akšamski farz?				
Nakon što uzmemo abdest, lijepo se obučemo, okrenemo se prema kibli i zanijetimo namaz...				
Na prvom rekatu učimo: Subhaneke, E'uzubillu, Bismillu, Fatihu i jednu suru.				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.				
Na drugom rekatu učimo: Bismillu, Fatihu i jednu suru.				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: Et- tehijjatu, do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat.				
Na trećem rekatu učimo: Bismillu i Fatihu.				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: Et- tehijjatu, Salavate, dovu i predamo selam.				
d) Kako se zanijeti sunnet akšam namaza?				
Akšamski sunnet se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNNETIL MAGRIBI EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI - ALLĀHU EKBER.				
e) Kako se klanja akšamski sunnet?				
Nakon što zanijetimo...				
Na prvom rekatu učimo: Subhaneke, E'uzubillu, Bismillu, Fatihu i jednu suru.				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.				
Na drugom rekatu učimo: Bismillu, Fatihu i jednu suru.				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: Et- tehijjatu, Salavate, dovu i predamo selam.				
ZAVRŠNI DIO: Uvježbavam sa djecom klanjanje namaza.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 14
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El – Ma’un	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El – Ma’un			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum. Ko zna nabrojati sve sure koje smo do sada učili?</p> <p>Ispitujem učenike sure koje smo do sada naučili i ispravljam eventualne greške.</p> <p>Najavljujem učenje sljedeće sure – El – Ma’un.</p>					
Glavni dio					
<div><div><p>A) KAKO GLASI EL – MA'UN?</p><p>EL – MA'UN GLASI:</p><p>BISMILLĀHI –R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p><p>ERE'EJTELLEZĪ JUKEZZIBU BI – D –DĪN</p><p>FE ZĀLIKELLEZĪ JEDU' UL JETĪM</p><p>VELĀ JEHUDDU 'ALĀ TA 'ĀMIL MISKĪN</p><p>FE VEJLUN LIL MUSALLĪN</p><p>ELLEZĪNE HUM AN SALĀTIHIM SĀHUN</p><p>ELLEZĪNE HUM JURĀ'ŪN</p><p>VE JEMNE 'ŪNEL MĀ'ŪN</p></div><div><p>b) Kako glasi prevod sure El – Ma'un ?</p><p>Prevod sure El – Ma'un glasi:</p><p>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog!</p><p>Znaš li ti onoga koji onaj svijet poriče?</p><p>Pa to je onaj koji grubo odbija siroču,</p><p>i koji da se nahrani siromah – ne podstiče.</p><p>A teško onima koji, kada namaz obavljaju,</p><p>namaz svoj kako treba ne izvršavaju,</p><p>koji se samo pretvaraju</p><p>i nikome ništa ni u naruč ne daju!</p></div></div> <div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Ma’un. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El – Ma’un. Nekoliko puta učim El – Ma’un, naglašavajući svaku riječ. Nakon mog čitanja, svaki učenik čita suru. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El – Ma’un. Čitam prevod sure.</p></div>					
Završni dio					
<p>Čitamo prevod sure i razgovaramo o njenom značenju.</p> <p>Slušamo ilahiju.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 15
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA		Ljubav i poslušnost prema roditeljima	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Osnaživanje ljubavi prema roditeljima			
OBRAZOVNI CILJ		Spoznavanje dužnosti prema roditeljima			
FUNKCIONALNI CILJ		Izgrađivanje navike poštivanje roditelja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Djeco, ko o vama najviše vodi računa? Danas govorimo o roditeljima i dužnostima prema njima.			Postupak: Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Komentarišem ajete.		
a) Kome smo dužni poklanjati najviše pažnje?					
- Na ovom svijetu, osobe koje zaslužuju najviše pažnje jesu naši roditelji. Oni su nas odhраниli i, radi nas, najviše truda uložili.					
b) Šta su djeca dužna prema roditeljima?					
Djeca su prema roditeljima dužna:					
- da ih vole, poštuju i pomažu					
- da prema njima budu blagi, poslušni i zahvalni					
- da ih njeguju ako se razbole					
- da ih izdržavaju ako su siromašni					
- da umrlim roditeljima klanjaju dženazu,					
- da ih se sjećaju dovom ,					
- da čine hajrate za njih i					
- da paze prijatelje svojih roditelja, ako su lijepa vladanja					
d) Kada dijete nije dužno poslušati roditelje?					
Dijete nije dužno slušati roditelja ako će time pogriješiti prema Allahu dž.š. (npr. zbog roditelja odreći se vjere, kupovati mu i servirati alkohol, za njega krasti, lagati, krivo svjedočiti...)					
f) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o roditeljima:					
- Gospodar tvoj zapovijeda da se samo Njemu klanjate i da roditeljima dobročinstvo činite. kad jedno od njih dvoje, ili oboje, kod tebe starost dožive, ne reci im ni: "Uh!" – i ne podvikni na njih, i obraćaj im se riječima poštovanja punim. (Noćno putovanje, 23)					
- Mi smo naredili čovjeku da bude poslušan roditeljima svojim. Majka ga nosi, a njeno zdravlje trpi, i odbija ga u toku dvije godine. Budi zahvalan Meni i roditeljima svojim, Meni će se svi vratiti. (Lukman, 14)					
- i roditeljima svojim bio je dobar, i nije bio drzak i nepristojan. (Merjema, 14)					
Završni dio					
Razgovaram s djecom o njihovom odnosu prema roditeljima.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ljubav prema braći i sestrama	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Osnaživanje ljubavi prema braći i sestrama			
OBRAZOVNI CILJ	Spoznavanje dužnosti prema braći i sestrama			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje navike poštivanja i lijepog ophođenja prema braći i sestrama			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Mi smo na prošlom času, djeco, govorili o poštovanju koje moramo iskazivati prema roditeljima. Ko zna reći kakve obaveze imamo prema njima? Kada roditelje ne smijemo poslušati? Pored roditelja, ko još zavređuje našu veliku pažnju i lijep tretman? Tako je. To su naša braća i sestre. Danas govorimo o odnosu između braće i sestara.</p>				
Glavni dio				
<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije.</p> <p>Govorim i objašnjavam učenicima šta braća i sestre znače jedni drugima. Bitne zaključke pišem na tabli. Govorim o obavezama koje braća i sestre međusobno imaju. Ističem u kojim slučajevima se braća i sestre ne smiju međusobno pomagati. Navodim kada su dužni da utječu na ponašanje braće i sestara.</p> <p>Komentarišem Poslanikov, a.s., hadis.</p>				
<p>a) Kakav odnos trebamo imati prema našoj braći i sestrama?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa braćom ili sestrama odrastamo, živimo zajednički porodični život, zajednički prolazimo kroz sretne ili tužne trenutke, međusobno se pomažemo,... Zbog svega ovoga, odnos između braće i sestara mora biti ispunjen ljubavlju i poštovanjem.- Prema starijoj braći i sestrama se odnosimao kao prema roditeljima a prema mlađoj kao prema vlastitoj djeci.- Kada braća i sestre formiraju vlastite porodice dužni su da se i dalje međusobno uvažavaju, savjetuju, pomažu...- Ako neko od braće ili sestara čini nešto neislamsko, obaveza drugih je da im daju savjet i pokušaju vratiti na islamski put.- Braća i sestre se ne smiju pomagati u neistini i nepravdi.				
<p>b) Šta je poslanik, Muhammed, a.s., rekao o poštovanju najbližih?</p> <p>Muhammed, a.s., je o ovome rekao:</p> <p>“ Budi dobar prema svojoj majci i svome ocu, zatim prema svojoj sestri i svome bratu, a zatim prema svojim bližnjim i bližnjim”. (hakim)</p>				
Završni dio				
<p>Razgovaram sa djecom o njihovom odnosu sa njihovom braćom i sestrama.</p> <p>Eventualno pogrešan odnos nastojim ispraviti ukazujući na islamski stav po tom pitanju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 17
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	II	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Rođenje i djetinjstvo Muhammeda, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Muhammedu, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o rođenju i djetinjstvu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – Selamu alejkum. Djeco ko je posljednji Allahov Poslanik. Kada je rođen? Kako mu se zvala majka a kako otac? Zašto je bitno da znamo pojedinosti iz Poslanikovog, a.s., života?</p> <p>Djeco, svaki čovjek ima nekog uzora u svom životu. Božiji poslanik, Muhammed, a.s, zaslužuje da bude jedini uzor u ponašanju nama muslimanima. Danas govorimo o Poslanikovom, a.s. djetinjstvu.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Konstatujem činjenicu da je bilo mnogo Božijih poslanika i da je Muhammed, a.s., posljednji, poslije kojeg neće više biti ni jednog poslanika. Na tabli pišem tačan datum rođenja, ime oca i majke, porodice i plemena. Nastojim da svako dijete zna tačno ove podatke. Govorim o Poslanikovom, a.s., djetinjstvu i sudbini koja ga je zadesila. Na tabli pišem imena djeda i amidže kod kojih je proboravio djetinjstvo i mladost. Djecu nastojim što više zaintrigirati o Poslanikovom, a.s., životu.</p></div>				
a) Šta znaš reći o Muhammedu, a.s.?				
<ul style="list-style-type: none">- Muhammed, a.s., je posljednji Allahov poslanik.- Rođen je 12. rebi’ul evvela , 571. godine u Mekki, u Arabiji.- Otac mu se zvao Abdullah a majka Amina.- Poticao je iz ugledne porodice Hašimija, plemena Kurejš.- Njegov otac - Abdullah je umro dva mjeseca prije njegovog rođenja, a mati Amina kada je imao šest godina.- Znači, Muhammed, a.s., je veoma rano postao siroče, prvo bez oca a kasnije i bez majke. U Arabiji tog doba bio je običaj da se mala djeca daju na dojenje povjerljivim ženama, u pustinju, kako bi u što zdravijem i prirodnijem okruženju odrasla. U pustinji bi naučila i čisti arapski jezik. Tako je Muhammedova, a.s., pomajka ili dojilja bila Halima a njegova sestra po mlijeku se zvala Šejma.- Kada je Muhammed, a.s., ostao i bez majke, brigu o njemu je preuzeo njegov djed - Abdul Muttalib. Kod njega je ostao dvije godine a kada je on umro uzima ga sebi amidža - Ebu Talib. Kod amidže je ostao sve do dvadeset pete godine.- Malog Muhammeda su svi voljeli i odgajali su ga i čuvali kao svoje vlastito dijete.				
Završni dio				
<p>Čitam priču o Poslanikovom, a.s., djetinjstvu.</p> <p>Razgovaramo o Poslaniku, a.s., kao uzoru svakom muslimanu.</p> <p>Slušamo ilahije o Poslaniku, a.s.</p>				

PRIPREME ZA **TREĆU GODINU** MEKTEBSKE
NASTAVE

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 1
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Allaha, dž.š., - prvi imanski šart		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Izgraditi pozitivan stav spram Allaha i ojačavanje ljubavi prema Njemu			
OBRAZOVNI CILJ		Steći osnovna saznanja o Allahu, dž.š			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum, draga djeco. Ko od vas zna ponoviti imanske šarte? Bravo, svi ih znate. Uvjet našeg ispravnog vjerovanje jeste imati ispravna saznanja o Allahu, dž.š. Danas učimo o prvom imanskom šartu.					
Glavni dio					
a) Koliko ima imanskih šarta? Imanskih šarta ima šest.				Postupak: Pišem naslov lekcije na tabli. Ističem da mi ne vidimo Allaha, dž.š., ali vidimo njegova djela. Ističem da sve što vidimo ima svog stvaraoca i da je jedini stvaralac Allah, dž.š. Ljudi samo prave samo od onoga što je Bog već stvorio. Govorim o viđenju Allaha, dž.š. Komentarišem ajete.	
b) Koji je, dakle, prvi imanski šart? <u>Prvi imanski šart je ĀMENTU BILLĀHI – ja vjerujem u Allaha, dž.š.</u>					
Jedan i jedini Bog se zove Allah . Kada kažemo Allah trebamo dodati i riječ džellešanuhu (dž.š.), što znači Uzvišeni .					
c) Kako vjerujemo u Allaha, dž.š.? U Allaha, dž.š., vjerujemo na osnovu Njegovih svojstava ili sifata.					
d) O čemu nam govori razum? Kada čovjek razmišlja o zadivljujućoj prirodi, nepreglednim ravnicama, visokim planinama, bistroj vodi, toplom suncu, bezbrojnim zvijezdama, nebeskom plavetnilu, ..., dolazi do zaključka da mora postojati Vrhovna stvaralačka sila – Allah, dž.š., koji upravlja prirodom i svim što postoji.					
e) Šta je stvorio Allah, džellešanuhu? Allah, dž.š., je stvorio sve što postoji - što vidimo i što ne vidimo. Čovjek kada pravi nove stvari i predmete – pravi od onoga što je Allah već stvorio (zemlja, drvo, željezo...) a što čovjek sam ne može stvoriti.					
f) Da li možemo očima vidjeti Allaha džellešanuhu? Allaha džellešanuhu, na ovom svijetu, ne možemo vidjeti očima jer je naš vid ograničen a Allah dž.š. je neograničen. Međutim, mi vidimo Njegova djela koja govore o Njegovoj moći, umijeću, znanju, mudrosti, i sl. Kur'an i hadis nam govore da će vjernici vidjeti Allaha, dž.š., na budućem svijetu .					
g) Izbor kur'anskih ajeta koji govore o Allahu, dž.š. Reci: "On je Allah – Jedan! Allah je Utočište svakom! Nije rodio i rođen nije, i niko Mu ravan nije!" (Iskrenost,1- 4) A Allahov je i istok i zapad; kuda god se okrenete, pa – tamo je Allahova strana. – Allah je, zaista, neizmjerljivo dobar i On sve zna. (Krava, 115) Allah je taj koji vas nejakim stvara, i onda vam, poslije najakosti, snagu daje, a poslije snage iznemoglost i sijede vlasi; On stvara što hoće; On sve zna i sve može. (Bizantinci, 54)					
Završni dio					
Razgovaramo o Allahu, dž.š. Ukratko rezimiram lekciju.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Klanjanje propisanih namaza – drugi isl. šart	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje propisa vezanih za namaz			
FUNKCIONALNI CILJ	Razumijevanje važnosti redovitog obavljanja namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Djeco koliko ima islamskih šarti? Koji je prvi islamski šart? Ko će proučiti šehadet? Djeco svoju vjeru najbolje potvrđujemo izvršavanjem Božijih propisa. Danas govorimo o najvažnijem – namazu.				
Glavni dio				
a) Koliko ima islamskih šarta i koji je drugi? Islamskih šarta ima pet . <u>Drugi islamski šart je klanjati propisane namaze.</u>		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, nastojeći da djeca shvate ozbiljnost i obaveznost ovog propisa.		
c) Šta je namaz ? Namaz je najuzvišeniji način iskazivanja pokornosti i zahvalnosti Allahu, dž.š. Sastoji se od tjelesnih pokreta i pobožnih učenja. Namaz je farz – stroga islamska dužnost za odrasle i umno zdrave muslimane i muslimanke. Namaz je naređen Kur'anom i sunnetom Allahovog Poslanika, a.s.				
d) Koji su to propisani namazi? Propisani tj. obavezni namazi su: sabah, podne, ikindija, akšam i jacija . Pored ovih pet dnevnih namaza postoje i drugi namazi kojima su zaduženi muškarci (džuma – namaz, dženaze - namaz, bajram – namazi).				
e) Kada treba početi klanjati? Obavljanje namaza treba početi od sedme godine a od desete je obavezno.				
f) Šta se postiže klanjanjem namaza? Klanjanjem namaza iskazujemo svoju pokornost Allahu, dž.š. Redovitim obavljanjem namaza postizemo psihički mir. Također, redovito obavljanje namaza pomaže nam da se sačuvamo od činjenja velikih grijeha i svega što je ružno. U stvari, "namaz je stub vjere", kako se kaže u Poslanikovom, a.s., hadisu. Redovito obavljanje namaza povoljno utječe i na našu tjelesnu kondiciju.				
g) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o namazu: Namaz obavljajte i zekat dajte i zajedno sa onima koji namaz obavljaju i vi obavljajte! (Krava, 43) A njih smjeniše zli potomci, koji namaz napustiše i za požudama pođoše; oni će sigurno zlo proći; (Merjema, 59) O vjernici, namaz obavljajte i Gospodaru svome se klanjajte, i dobra djela činite da biste postigli ono što želite, (Hadždž, 77) A teško onima koji, kada namaz obavljaju, namaz svoj kako treba ne izvršavaju, (Davanje u naruč, 4 - 5)				
h) Izbor Muhammedovih, a.s., hadisa o namazu: „Namaz je glavni stub vjere. Ko klanja namaz taj čuva vjeru, a ko ne klanja taj ruši vjeru“ (el – Bejheki) „ Ko ustrajno obavlja pet dnevnih namaza živjeće sretno i umrijeće sretno“ (Ebu Davud).				
Završni dio				
Razgovaram sa djecom o namazu. Kroz razgovor, spontano, vršim uvid o praktikovanju islamskih propisa u njihovim kućama.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 3
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Prijateljstvo i drugarstvo	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema drugim ljudima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o osnovama na kojima se temelji prijateljstvo			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgradnja prijateljskih odnosa prema ljudima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Je li vam se ikada desilo da trebate nečiju pomoć pri rješavanju nekog zadatka ili obaveze? Ko vam je pomogao? Je li vam se ikada desilo da je neko zatražio vašu pomoć? Kako ste postupili? Ljudi su društvena bića koja ne mogu živjeti samo za sebe. Često smo upućeni na druge.				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Nastojim da kroz objašnjavanje svake doljenavedene stavke iniciram iznošenje dječijih mišljenja o prijateljstvu (navode radnje koje stvaraju prijateljske odnose i koje narušavaju). Ispravne dječije stavove pišem na tablu. Navodim obaveze koje imamo prema prijateljima. Komentarišem ajete.</p><p>Napominjem o zabrani podržavanja i slijeđenja prijatelja koji se bave nečim neislamskim.</p></div>				
<p>a) Trebamo li mi imati prijatelje?</p> <p>Mi smo, kao muslimani, dužni družiti se, sklapati prijateljstva i njegovati ih.</p> <p>Mi smo društvena bića koja ne mogu živjeti sama na ovom svijetu. Često nam je potrebna tuđa pomoć a i drugi, ponekad, trebaju našu. Pomažući jedni drugima, između nas se stvara ljubav i naklonost ili, drugim riječima, nastaje prijateljstvo. Imati dobrog druga ili drugaricu je velika stvar.</p>				
<p>b) Koje su obaveze u drugarstvu?</p> <p>Drug druga ne smije iznevjeriti i izdati (ako je u pitanju vjerom dozvoljena stvar).</p> <p>Dužni su se samo u dobru pomagati. Iskreni drugovi se međusobno podstiču na dobra djela, od loših odvraćaju, jedan drugog ne ogovaraju, međusobno se poštuju i obilaze.</p> <p>Naročito je obavezno posjetiti bolesnog prijatelja.</p>				
<p>c) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o prijateljstvu:</p> <p>Neka vjernici ne uzimaju za prijatelje nevjernike kad ima vjernika; a onoga ko to čini - Allah neće štititi. To učinite jedino da biste se od njih sačuvali. Allah vas podsjeća na Sebe i Allahu se vraća sve! (Imranova porodica, 28)</p> <p>O vjernici, za prisne prijatelje uzimajte samo svoje, ostali vam samo propast žele: jedva čekaju da muka dopadnete, mržnja izbija iz njihovih usta, a još je gore ono što kriju njihova prsa. Mi vam iznosimo dokaze, ako pameti imate. (Imranova porodica, 118)</p> <p>O vjernici, ne prijateljujte sa nevjernicima umjesto s vjericima! Zar hoćete da pružite Allahu očigledan dokaz protiv sebe? (Žene, 144)</p>				
Završni dio				
Čitam priče u kojim se govori o ljubavi ashaba prema Poslaniku, a.s. i njegovoj ljubavi prema ashabima. Razgovaramo o prijateljstvu.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 4
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Poštovanje starijih	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema starijima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o osnovama na kojima se temelji odnos prema starijima			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgradnja prijateljskih odnosa prema ljudima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum, djeco! Prošli čas smo govorili o prijateljstvu i drugarstvu. Rekli smo da su ljudi društvena bića koja često trebaju pomoć drugih. U ranom djetinjstvu mi smo upućeni na pomoć starijih. Poslije, kad uđemo u fazu snage i zdravlja, stariji su upućeni na nas. Danas govorimo o načinu na koji treba da se odnosimo prema starijima.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam djeci da je starost prirodna faza u ljudskom životu. Čovjek kada se rađa – rađa se nejak, a kada odlazi sa ovog svijeta, uglavnom, odlazi nejak i nemoćan. Od osoba koje se nalaze u srednjoj životnoj dobi, koju karakteriše zdravlje i snaga, očekuje se da pomažu i djecu i starije. Nabrajam dužnosti koje imamo prema starijim osobama i pišem ih na tabli. Komentarišem dole navedena ajete.</p></div>				
<p>a) Kako se trebamo odnositi prema starijima ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Starost je prirodna faza ljudskog života.- Osobe koje dožive starost zaslužuju da budu poštovane i da se prema njima mlađi lijepo ophode.- Često nam je životno iskustvo starijih osoba veoma važno.- Islam nas uči da prema starijima budemo milostivi.- Dužnost nam je pri susretu pozdravljati starije osobe, pomagati ih - ako im je pomoć potrebna, ustupiti im mjesto u prevoznom sredstvu ili čekaonici, saslušati ih kada nam se obraćaju, biti strpljivi – ako nam izazivaju neugodnosti...- Moramo znati da ćemo i mi, ako Bog da, doživjeti starost i da ćemo biti slični njima.- Kako se mi budemo odnosili prema starijima, očekivati je da će se i mlađi tako odnositi prema nama.				
<p>b) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o starosti:</p> <p>Allah vas stvara i poslije vam duše uzima; ima vas koji duboku starost doživite, pa brzo zaboravite ono što saznate. Allah je, zaista, Sveznajući i Svemoćni. (Pčele, 70)</p> <p>Gospodar tvoj zapovijeda da se samo Njemu klanjate i da roditeljima dobročinstvo činite. Kad jedno od njih dvoje, ili oboje, kod tebe starost dožive, ne reci im ni: "Uh!" – i ne podvikni na njih, i obraćaj im se riječima poštovanja punim. (Noćno putovanje, 23)</p>				
Završni dio				
<p>Iniciram razgovor sa djecom o odnosu prema starijim osobama. Pitam ih da li su se našli u prilici da mogu pomoći nejakoj i staroj osobi? Kako su postupili? Podstičem ih na ispravan odnos prema starijima.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Čuvanje zdravlja	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema vlastitom životu i zdravlju			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti faktore koji narušavaju život i zdravlje			
FUNKCIONALNI CILJ	Osposobljavanje učenika da samostalno čuvaju podareno im zdravlje			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, novine			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Djeco, kada ste zadnji put bili bolesni? Šta vam je bilo? Jeste li bili kod doktora? Jeste li poželjeli da što prije ozdravite? Danas govorimo o zdravlju i čuvanju zdravlja?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Ko nam je podario život i zdravlje?</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdravlje i život nam je podario Allah, džellešanuhu.- Allahu, dž.š., trebamo biti uvijek zahvalni, a naročito ako smo zdravi.		<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije? Govorim da je Allah, dž.š., davalac života i zdravlja. Govorim da primarni način čuvanja zdravlja podrazumijeva život usklađen sa šerijatskim propisima i preporukama naše vjere. Navodim faktore koji narušavaju život i zdravlje i pišem ih na tabli. Ističem obavezi liječenja u slučaju narušenosti zdravlja. Komentarišem ajet i hadis. Komentarišemo slike bolesnih osoba.</p>		
<p>b) Kako čuvamo svoje zdravlje i šta šteti zdravlju?</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdravlje i život ćemo sačuvati ako budemo živjeli u skladu sa islamskim propisima i čuvali se svega onoga što je vjerom zabranjeno i pokuđeno.- Zdravlje, fizičko i psihičko, naročito narušava: pijenje alkohola, pušenje, pretjerano jedenje i pijenje, jedenje zabranjene hrane (svinjsko meso i mast, meso uginulih životinja, gmizavaca...) pretjerano opterećavanje poslom, nečistoća tijela i životne okoline..- Ipak, čovjek može oboliti i dužni smo se liječiti.- Za svaku bolest postoji lijek, osim za smrt.				
<p>c) Kur’anski ajet koji govori o čuvanju zdravlja:</p> <p>... i sami sebe u propast ne dovodite, i dobro činite, Allah, zaista, voli one koji dobra djela čine. (Krava, 195)</p>				
<p>d) Hadis Muhammeda, a.s., o liječenju:</p> <p>„ Liječite se ljudi, jer Allah nije stvorio ni jednu bolest a da joj nije odredio lijek. Jedino od smrti nema lijeka.“</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Razgovaram o ovoj temi. Pitam ih da li su nekada posjetili teškog bolesnika? Kakav osjećaj je prouzrokovala ta posjeta? Jeste li bili zahvalni Bogu na zdravlju?</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 6
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Podne namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es –selamu alejkum. Djeco, koje namaze smo do sada radili?				
Ko zna citirati nijjetove sabah – namaza? Kako se klanja sabah - namaz?				
Ko zna citirati nijjetove akšam – namaza? Kako se klanja akšame - namaz?				
Danas ćemo naučiti kako se klanja podne - namaz?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem vrijeme klanjanja podne namaza. Na tabli pišem broj rekata. Pišem i naglas izgovaram, a zatim nekoliko puta ponavljam, nijjetove podne – namaza. Učenici ponavljaju naglas. Ističem da su nijjetovi uglavnom isti, samo se mijenja nekoliko riječi koje ukazuju koji namaz se klanja. Govorim šta se uči na rekatima. Izvodim nekoliko učenika kao demonstratore ostalima. Ukazujem im na eventualne greške.</div>				
a) Kada se klanja podne - namaz i koliko ima rekata?				
<p>Podne – namaz se klanja kada sunce pređe polovinu neba i traje sve do ikindije. Ima deset rekata i to četiri rekata sunneta, četiri rekata farza i dva rekata sunsunneta.</p> <p>Prvo se klanja sunnet, onda farz i na kraju sunsunnet.</p>				
b) Kako se zanijeti <u>sunnet podne - namaza</u> ?				
<p>Sunnet podne – namaza se zanijeti:</p> <p>NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNNETI – Z – ZUHRI EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.</p>				
c) Kako se klanja podnevski sunnet?				
Nakon što uzmemo abdest, lijepo se obučemo, okrenemo se prema kibli i zanijetimo namaz...				
<p>Na prvom rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.</u></p> <p>Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.</p>				
<p>Na drugom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru.</u></p> <p>Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu</u>, do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat.</p>				
<p>Na trećem rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru</u></p> <p>Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na četvrti rekat.</p>				
<p>Na četvrtom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru</u></p> <p>Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.</u></p>				

d) Kako se zanijeti farz podne - namaza?

Farz podne – namaza se zanijeti:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLĀ SALĀTE **FARDI – Z – ZUHRI** EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.

e) Kako se klanja podnevski farz?

Nakon što zanijetimo...

Na prvom rekatu učimo: subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu učimo: bismillu, fatihu i jednu suru.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** et- tehijjatu, do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat.

Na trećem rekatu učimo: bismillu i fatihu.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na četvrti rekat.

Na četvrtom rekatu učimo: bismillu i fatihu.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.

f) Kako se zanijeti sunsunnet podne - namaza?

Sunsunnet podne – namaza se zanijeti:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE **SUNSUNNETI – Z – ZUHRI** EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.

g) Kako se klanja podnevski sunsunnet?

Nakon što zanijetimo...

Na prvom rekatu učimo: subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu učimo: bismillu, fatihu i jednu suru.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.

Završni dio

Ponavljam sa učenicima nijjetove podne - namaza i šta se uči na pojedinim rekatima.
Slušamo ilahiju.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 7
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Kurejš	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Kurejš			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum! Prošle mektebske i u toku ove godine, draga djeco, učili smo nekoliko sura i dova. Ko mi zna reći koliko sura smo učili? Koje su to sure? Danas učimo još jednu suru. Njen naziv je El - Kurejš.</p>					
Glavni dio					
<p>a) Kako glasi El - Kurejš ? El – Kurejš glasi:</p> <p>E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM</p> <p>BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p> <p>LI ĪLAFI KUREJŠ ĪLĀFIHIM RIHLETE – Š – ŠITĀ'I VE – S – SAJF FEL JA'BUDŪ RABBE HĀZEL BEJT ELLEZĪ AT'AMEHUM MIN DŽŪ'IN VE ĀMENEHUM MIN HAVF.</p> <p>b) Kako glasi prevod sure El – Kurejš ? Prevod sure El – Kurejš glasi:</p> <p>Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e'uzubilla) U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (bismilla)</p> <p>Zbog navike Kurejšija, navike njihove da zimi i ljeti putuju, neka se oni Gospodaru hrama ovoga klanjaju, koji ih gladne hrani i od straha brani.</p>			<p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Kurejš. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El Kurejš. Nekoliko puta učim El Kurejš, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El Kurejš. Čitam prevod sure.</p>		
Završni dio					
<p>Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El - Kurejš. Ponavljamo sve sure koje su do sada naučene. Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure koje su učene.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Dova poslije jela s prevodom	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spoznaja da svaka blagodat dolazi od Allaha, dž.š.			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje dove poslije jela sa prevodom			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje navike zahvaljivanja Allahu, dž.š., na Njegovim blagodatima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Koje smo do sada dove naučili. Ko zna prevode tih dova? Zašto učimo dove? Kakva je razlika između dove i sure? Danas učimo još jednu dovu – dovu poslije jela. Šta vi kažete ili proučite prije ili poslije jela? Zašto to kažete?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kako glasi dova poslije jela ? Dova poslije jela glasi:</p> <p>EL HAMDU LILLĀHILLEZĪ AT'AMENĀ VE SEKĀNĀ VE DŽE'ALENĀ MINEL MUSLIMĪN. VE RAHMETULLĀHI VE BEREKĀTUHU 'ALĀ SĀHIBI HĀZE - T - TA'ĀMI VEL ĀKILĪN. ALLĀHUMMEDŽ'AL NI'METENĀ DĀIMEN VE DEVLETENĀ KĀ'IMEN VE EVLĀDENA 'ĀLIMEN VE LĀ TUSELLIT ALEJNĀ ZĀLIMĀ. ALLĀHUMME ZID VE LĀ TENKUS BIHURMETIL FĀTIHA.</p>			<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Podsjećam učenika da su hrana i biće blagodati Božije. Učim naglas dovu a učenici prate u udžbeniku. Zatim učenici čitaju a ja ispravljam eventualne greške. prevodim dovu poslije jela. Komentarišem ajete.</div>	
<p>b) Kako glasi prevod dove poslije jela ? Prevod dove poslije jela glasi:</p> <p>Hvala Allahu Koji nas je nahranio i napojio i učinio nas muslimanima. Neka je Allahova milost i beričet na vlasnika ove hrane i one koji je jedu. Allahu naš, učini da naše blagodati budu stalne, naša država trajna, naša djeca učena i ne dozvoli da nama vladaju nepravedni. Allahu naš, povećaj a ne umanji. (Fatiha)</p>				
<p>c) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o o hrani:</p> <p>Na Zemlji nema nijednog živog bića, a da ga Allah ne hrani. On zna gdje će koje boraviti i gdje će sahranjeno biti. Sve to ima u jasnoj Knjizi. (Hud, 6) Allah je stvoritelj nebesa i Zemlje; On spušta s neba kišu i čini da pomoću nje rađaju plodovi kojima se hranite; i daje vam da se koristite lađama koje plovo morem voljom Njegovom, i daje vam da se rijekama koristite; (Ibrahim, 32) I stoku On za vas stvara; njome se od hladnoće štitite, a i drugih koristi imate, njome se najviše i hranite; (Pčele, 5)</p>				
Završni dio				
Nekoliko puta ponavljamo dovu poslije jela. Slušamo ilahiju				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 9
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura El - Fil	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure El - Fil			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<div><div><ul style="list-style-type: none">- Ponavljamo sure koje smo učili do sada.- Ispravljam eventualne greške.- Najavljujem učenje još jedne sure – El – Fil.</div></div>				
Glavni dio				
<div><div><div><div><div><div>a) Kako glasi El – Fil:</div><div>El – Fil glasi:</div><div>BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM</div><div>ELEM TERE KEJFE FE'ALE RABBUKE BIAŠHĀBIL FĪL</div><div>ELEM JEDŽ'AL KEJDEHUM FĪ TADLĪL</div><div>VE ERSELE 'ALEJHIM TAJREN EBĀBĪL</div><div>TERMĪHIM BIHIDŽĀRETIN MIN SIDŽDŽĪL</div><div>FE DŽE'ALEHUM KE'ASFIN ME'KŪL.</div></div></div><div><div>b) Kako glasi prevod sure El – Fil ?</div><div>Prevod sure El – Fil glasi:</div><div>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (bismilla)</div><div>Zar nisi čuo šta je sa vlasnicima slona Gospodar tvoj uradio!</div><div>Zar lukavstvo njihovo nije omeo</div><div>i protiv njih jata ptica poslao,</div><div>Koje su na njih grumenje od gline pečene bacale,</div><div>pa ih On kao lišće koje su crvi istočili učinio?</div></div></div><div><div>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Fil. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem El - Fil. Nekoliko puta učim El - Fil, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Fil. Čitam prevod sure.</div></div></div></div>				
Završni dio				
<div><div><div>Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El - Fil.</div><div>Ponavljamo sve sure koje su do sada naučene.</div><div>Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure koje su učene.</div></div></div>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Šta kvari abdest	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Zapamćivanje radnji i stanja koja kvare abdest			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti pamćenja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum, djeco. Koje pripreme mi obavljamo kada hoćemo klanjati? Znači, jedna od namaskih priprema, vama poznatih, jeste i uzimanje abdesta. Kaliko dana vrijedi abdest? Zašto ne može vrijediti nekoliko dana? Znači, postoje radnje i stanja koja kvare abdest. Danas ćemo ih naučiti.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Napomena: Na tabli pišem naslov lekcije.</p><p>Napominejm da je abdest ispravan sve dok ga ne pokvarimo nekom radnjom ili se ne nađemo u nekom stanju.</p><p>Nabrajam stanja i radnje koje kvare abdest i pišem ih na tabli a djeca ih prepisuju u svoje sveske.</p><p>Napominjem da je lijepo obnavljati abdest, bez obzira što ga nismo pokvarili.</p><p>Napominjem da se vjernik trudi što više biti pod abdestom.</p></div>				
<p>Abdest će biti pokvaren:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ako se obavi koja prirodna nužda (mala ili velika, pa i samo ispuštanje vjetra),2. ako nam poteče krv ili na bolesnom mjestu procuri gnoj ili kakva voda,3. ako zaspimo ili se onesvijestimo4. ako povratimo punim ustima5. ako se u namazu glasno nasmijemo da bi nas i drugi mogli čuti.				
Završni dio				
<p>Provjeravam da li svi učenici znaju uzeti abdest.</p> <p>Provjeravam da li su učenici zapamtili koje radnje i stanja kvare abdest.</p> <p>Navodim radnje za koje se pogrešno misli da kvare abdest, a ne kvare – mada neke treba izbjegavati.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Tejemmum	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa stanjima u kojima se uzima tejemmum, kao i način uzimanja			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti pamćenja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum, djeco! Rekli smo da je namaz stroga obaveza. Također, rekli smo da čovjek mora biti čist kada želi klanjati, a i inače. Čistoća se postiže uzimanjem abdesta ili kupanje, u slučaju potrebe. U situaciji kada osoba želi da se abdesti ili okupa, a nema vode, uzeće tejemmum. Danas govorimo o tejemmumu.				
Glavni dio				
a) Šta je tejemmum? Tejemmum je simbolično čišćenje zemljom u slučaju kada nemamo vode ili je iz nekog razloga ne možemo upotrijebiti. U slučaju da se nađemo u takvim situacijama, tejemmum će nam zamijeniti abdest ili gusul (kupanje).				
Znači, tejemmum ćemo uzeti naročito u sljedećim situacijama:				
1. ako nemamo vode i ne možemo nabaviti u toku jednog namaskog vremena;				
2. ako imamo samo malo vode koja nam je potrebna za pravljenje hrane ili za piće;				
3. kada nam je kupanje obavezno a nismo u stanju to učiniti (npr. zbog hladnoće koja može naštetiti zdravlju, zbog bolesti koja ne dozvoljava upotrebu vode, zbog nedostatka prostorije za kupanje – ako smo u prirodi ili nepoznatom mjestu...)				
b) Kako se uzima tejemmum? Da bi ispravno uzeli tejemmum moramo obaviti tri tejemmumska farza:				
1. nijet učiniti (srcem a lijepo je i riječima)				
2. dotaknuti dlanovima čistu suhu zemlju (ili predmet napravljen od zemlje), potresti ih i potrati lice				
3. ponovo dotaknuti dlanovima čistu suhu zemlju (ili predmet napravljen od zemlje), potresti ih i potrati desnom rukom lijevu ruku, a lijevu desnom, do iza lakata.				
c) Šta kvari tejemmum? Tejemmum će pokvariti:				
1. sve ono što kvari abdest				
2. mogućnost da upotrijebimo vodu za abdest i gusul.				
d) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o tejemmumu: O vjernici, pijani nikako molitvu ne obavljajte, sve dok ne budete znali šta izgovarate, i kada ste džunubi – osim ako ste putnici – sve dok se ne okupate. A ako ste bolesni, ili na putu, ili ako je neko od vas obavio prirodnu potrebu, ili ako ste se sastajali sa ženama, a ne našete vode, onda dlanovima čistu zemlju dotaknite i lica vaša i ruke vaše potarite. – Allah, zaista, briše grijehe i prašta. (Žene, 43) O vjernici, kad hoćete molitvu da obavite, lica svoja i ruke svoje do iza lakata operite – a dio glava svojih potarite – i noge svoje do iza članaka. a ako ste džunubi, onda se okupajte; a ako ste bolesni ili na putu ili ako ste izvršili prirodnu potrebu ili ako ste se sastajali sa ženama, a ne našete vode, onda rukama svojim čistu zemlju dotaknite i njima preko lica svojih i ruku svojih predite... (Trpeza, 6)				
Postupak: Na tabli pišem naslov. Svaku od navedenih stavki detaljno objašnjavam. Na tabli pišem pravila ili zaključke a učenici prepisuju. Citiram ajete.				
Završni dio				
Ukratko rezimiramo gradivo. Izlazimo napolje da uzmemo tejemmum.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 12
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Klanjanje namaza u namaskom vremenu		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima				
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim propisima o namazu				
FUNKCIONALNI CILJ	Sticanje osjećaja za vrijeme namaza				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum. Koliko ima uvjeta za namaz? Ko će ih nabrojati? Koje uvjete smo opširno radili? Možemo li mi klanjati neki namaz kad mi hoćemo – po našem izboru, ili je potrebno svaki namaz klanjati u njegovom pripadajućem vremenu? Naravno da ne može. Danas ćemo učiti o namaskim vremenima					
Glavni dio					
a) Koliko ima uvjeta za namaz i koji je četvrti?			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem da svaki namaz ima svoje vrijeme. Navodim redom vremena pojedinih namaza. Ističem da položaj sunca određuje namaska vremena. Pišem kada je pokuđeno klanjati. Ističem da tačno vrijeme pojedinih namaskih vremena možemo naći u 'Takvimu'. Napominjem da se u svakoj kući treba nalaziti 'Takvim'. Tražim od jednog dječaka da prouči ezan – čime se i oglašava početak namaskog vremena. g) Kako se oglašava početak namaskog vremena? Početak namaskih vremena oglašava se ezanom.		
Uvjeta za namaz ima šest. Četvrti uvjet za namaz je namaz klanjati u njegovom vremenu. Svaki musliman je dužan da tokom dana i noći klanja pet namaza u tačno određenim vremenima.					
c) Kada počinje i dokle traje vrijeme pet dnevnih namaza?					
Namska vremena su:					
1) Sabah traje od zore do pred izlazak sunca,					
2) Podne nastupa kada sunce pređe polovinu neba i traje sve do ikindije,					
3) Ikindija nastupa kada sunce nagne zapadu i traje sve do akšama,					
4) Akšam nastupa kad sunce zađe i traje sve do jaciye,					
5) Jacija nastupa kad noć potpuno padne i traje sve do zore.					
d) Šta određuje namaska vremena?					
Položaj sunca određuje namaska vremena.					
e) Gdje su data namska vremena svih dnevnih namaza ?					
Vrijeme klanjanja dnevnih namaza je dato u Takvimu – knjizi koja sadrži i islamski kalendar.					
f) Kada je pokuđeno klanjati namaz?					
Namaz je pokuđeno klanjati:					
1. kad Sunce izlazi,					
2. kad je Sunce na sredini neba i					
3. kad Sunce zalazi, osim ikindije toga dana					
Nafile – namazi se ne klanjaju poslije klanjanja ikindijskog farza pa sve do klanjanja akšamskog farza i poslije klanjanja sabahskog farza pa do izlaska Sunca.					
h) Kur'anski ajet koji govori o vremenu klanjanja:					
A kada molitvu završite, Allaha spominjite, i stojeći, i sjedeći, i ležeći. A u bezbjednosti obavljajte molitvu u potpunosti, jer vjernicima je propisano da u određeno vrijeme molitvu obavljaju. (Žene, 103)					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 13
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Okretanje prema kibli	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim propisima o namazu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti procjenjivanja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Danas, djeco, nastavljamo učiti o uvjetima za namaz. Navodim koje smo uvjete već učili. Kada bi neko došao u vašu kuću i poželio da klanja, da li bi znali reći kako da se okrene? Zna li kako se zove taj pravac. Prema čemu se, u stvari, okrećemo u namazu?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam šta je to Ka’ba a šta kibla. Ukratko predstavljam Ka’bu. Ističem njen pravac u odnosu na našu zemlju. Govorim kako treba postupiti slučaju da ne znamo gdje je kibla. Ističem šta se ne smije naći ispred nas dok klanjamo. Komentarišem ajete.</div>				
a) Kuda se okrećemo kada hoćemo klanjati namaz? <div><ul style="list-style-type: none">- Kada hoćemo klanjati namaz okrećemo se prema Ka'bi.</div>				
b) Šta je to Ka'ba? <div><ul style="list-style-type: none">- Ka'ba je prva i najstarija džamija. Sagradili su je Ibrahim i Isma'il, a.s.- Ka'ba se nalazi u gradu Mekki, u Saudijskoj Arabiji a to je jugoistočno od Bosne- Šta je to kibla?<div>Kibla je strana svijeta na koju se u namazu obavezno okreću svi muslimani svijeta. To je, ustvari pravac prema Ka'bi.</div><ul style="list-style-type: none">- Ako ne znamo na kojoj je strani Ka'ba, a nemamo koga pitati, onda se okrećemo tamo gdje mislimo da je Ka'ba.- Zabranjeno je klanjati prema slici na kojoj su naslikani životinja ili čovjek.</div>				
d) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o kibli / Ka’bi: <div>Vidimo Mi kako sa žudnjom bacaš pogled prema nebu, i Mi ćemo sigurno učiniti da se okrećeš prema strani koju ti želiš: okreni zato lice svoje prema Časnom hramu! I ma gdje bili, okrenite lica svoja na tu stranu. Oni kojima je data Knjiga sigurno znaju da je to istina od Gospodara njihova – a Allah motri na ono što oni rade. (Krava, 144)</div> <div>I iz svakog mjesta u kome budeš, ti lice svoje Časnom hramu okreni, istina doista od Gospodara tvoga dolazi, - Allah motri na no što radite. (Krava, 149)</div> <div>A Allahov je i istok i zapad; kuda god se okrenete, pa – tamo je Allahova strana. – Allah je, zaista, neizmjereno dobar i On sve zna. (Krava, 115)</div>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo. Slušamo ilahije.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 14
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA		Nijjet za klanjanje namaza	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznavanje sa novim propisima o namazu			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum.</p> <p>Ukratko ponavljamo ranije usvojeno gradivo o namaskim uvjetima.</p> <p>Najavljujem obradu zadnjeg uvjetaza namaz.</p>					
Glavni dio					
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije.</p><p>Svaku od dolenavedenih stavki detaljno objašnjavam.</p><p>Ponavljam sa učenicima nijjetove (na arapskom jeziku) svih namaza koje smo do sada radili.</p></div>					
<p>a) Šta je nijjet?</p> <p>- Nijjet je odluka (ili namjera) da nešto hoćemo uraditi.</p> <p>b) Da li prije svakog namaza moramo zaniijjetiti?</p> <p>- Prije svakog namaza moramo donijeti odluku /nijjet da hoćemo klanjati neki namaz.</p> <p>- Donošenje nijjeta je jedan od uvjeta klanjanja namaza.</p> <p>c) Kako možemo zaniijjetiti?</p> <p>- Nijjet (odluku ili namjeru) donosimo srcem a možemo je potvrditi i riječima, na arapskom ili na maternjem jeziku.</p> <p>d) Kako se trebamo ponašati kada hoćemo da zaniijjetimo namaz?</p> <p>- Kada hoćemo da zaniijjetimo namaz treba nastojati da prestanemo razmišljati o svakodnevnim problemima kojima smo okupirani i da svoje misli usmjerimo na namaz i na ono što u namazu učimo.</p> <p>e) Šta muškarci uče prije samog nijjeta kod farz - namaza?</p> <p>- Muškarci prije samog nijjeta kod farz - namaza uče ikamet.</p> <p>f) Kada zaniijjetimo, jesmo li već u namazu?</p> <p>- Kada zaniijjetimo mi nismo u namazu, ali smo već ispunili sve uvjete i možemo stupiti u namaz. Izgovaranjem iftitahi – tebira (početnog tekbira) – Allahu ekber, mi stupamo ili započinjemo svoj namaz.</p>					
Završni dio					
<p>Ukratko rezimiram gradivo. Ističem da je ovom lekcijom zaokruženo neophodno znanje o ovjetima za namaz.</p> <p>Slušamo ilahije.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 15
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Humezeh	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Humezeh			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Ponavljamo sure koje smo učili do sada. Ispravljam eventualne greške. Najavljujem učenje još jedne sure – El –Humezeh.					
Glavni dio					
a) Kako glasi El – Humezeh? El – Humezeh glasi: BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM VEJLUN LIKULLI HUMEZETIN LUMEZEH ELLEZĪ DŽEME'A MĀLEN VE 'ADDEDEH JAHSEBU ENNE MĀLEHŪ AHLEDEH KELLĀ LEJUMBEZENNE FIL HUTAMEH VE MĀ EDRĀKE MEL HUTAMEH NĀRULLĀHIL MŪKADEH ELLETĪ TETTALI'U 'ALEL EF' IDEH INNEHĀ ALEJHIM MU'SADEH FĪ AMEDIN MUMEDDEDEH.					
b) Kako glasi prevod sure El – Humezeh? Prevod sure El – Humezeh glasi: U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (Bismilla) Teško svakom klevetniku-podrugljivcu, koji blago gomila i prebrojava ga, i misli da će ga blago njegovo besmrtnim učiniti! A ne valja tako! On će sigurno biti bačen u džehennem! A znaš li ti šta je džehennem? - Vatra Allahova razbuktana, koja će do srca dopirati. Ona će iznad njih biti zatvorena, plamenim stubovima zasvođena.					
Završni dio					
Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El - Fil. Ponavljamo sve sure koje su do sada naučene. Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure koje su učene.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Post – treći islamski šart	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanja sa propisima o postu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje navike praktičnog slijeđenja islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Koliko ima islamskih šarta? Koje smo mi do sada učili? Ko će citirati Kelime i – šehadet? Ko mi zna nešto reći o namazu?				
Danas učimo o trećem islamskom šartu – o postu mjeseca ramazana.				
Glavni dio				
a) Koliko ima islamskih šarta ?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam.		
Islamskih šarta ima pet .				
<u>Treći islamski šart je, dakle, postiti mjesec ramazan.</u>				
b) Šta je ramazan?				
- Ramazan je deveti hidžretski mjesec.				
- Ramazan je mjesec posta i mjesec u kome je počela objava Kur'ana.				
- Šta je post?				
Post je ustezanje od jela, pića, pušenja i spolnog uživanja, od zore do zalaska Sunca, u ime Allaha dž.š.				
d) Kada i kako se zaniijeti ramazanski post?				
Ramazanski post se zaniijati prije zore (ali može i do podne, ako nismo uradili ništa što kvari post – jedenje, pijenje...) Ramazanski post se zaniijeti srcem a može se potvrditi i riječima, na arapskom ili bosanskom jeziku:				
„ NEVEJTU EN ESŪME LILLĀHI TE'ĀLA GADEN MIN ŠEHRI RAMADĀN“.				
(„Odlučih postiti sutra ramazanski post, u ime Allaha, dž.š.“)				
e) Koje dužan postiti ramazan?				
Postiti su dužni odrasli i pametni muslimani i muslimanke, ako za to ne postoje određene smetnje.				
f) Šta još trebamo znati o ramazanu?				
Ramazan je mjesec ibadeta i dobročinstva. U njemu se više uči Kur'an, slušaju vazovi, klanjaju teravije i daje sadakatu-l-fitr. U njemu se treba čuvati ružnih riječi i misli jer je ramazan mjesec Allahove milosti i oprosta. Ko ne bude opravdano postio u ramazanu dužan je napostiti propuštene dane kada bude mogao. Ko se omrsi u zaboravu, post mu neće biti pokvaren pa će nastaviti postiti, s tim da mora prekinuti s jelom ili pićem odmah kada se sjeti da posti.				
Post ima i svoju zdravstvenu stranu. Poslanik, a.s., kaže: " Postite, bićete zdravi! "				
Ramazan se završava Bajramom, bajramskim čestitkama i posjetom rodbini i komšijama.				
g) Kur'anski ajet koji govori o postu:				
U mjesecu ramazanu počelo je objavljivanje Kur'ana, koji putokaz ljudima i jasan dokaz pravog puta i razlikovanje dobra od zla. Ko od vas u tom mjesecu bude kod kuće, neka ga u postu provede, a ko se razboli ili se na putu zadesi, neka isti broj dana naposti, - Allah želi da vam olakša, a ne da poteškoće imate -, da određeni broj dana ispunite, i da Allaha veličate zato što vam je ukazao na pravi put, i da zahvalni budete. (Krava, 185)				
Završni dio				
Razgovaram sa učenicima o postu. Govorim o grješnosti i štetnosti javnog mršenja tokom ramazanskog posta. Pitam učenike šta ih se posebno dojmilo tokom proteklog ramazana?				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 17
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Ikindija - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es –selamu alejkum. Djeco, koje namaze smo do sada radili? Ko zna citirati nijjetove sabah – namaza? Kako se klanja sabah - namaz? Ko zna citirati nijjetove akšam – namaza? Kako se klanja akšame - namaz? Ko zna citirati nijjetove podne – namaza? Kako se klanja podne- namaz? Danas ćemo naučiti kako se klanja ikindija - namaz?				
Glavni dio				
a) Kada se klanja ikindija - namaz i koliko ima rekata? Ikindija – namaz se klanja kada sunce nagne prema zapadu i traje sve do akšama. Ima osam rekata i to četiri rekata sunneta i četiri rekata farza.			Postupak: Pišem nijjetove, objašnjavam, demonstriram.. Provjeravam usvojenost lekcije...	
b) Kako se zanijeti sunnet ikindije - namaza? Sunnet ikindije – namaza se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNNETIL 'ASRI EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.				
c) Kako se klanja ikindijski sunnet? Nakon što se abdestimo, obučemo, okrenemo prema kibli i zanijetimo ... Na prvom rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.</u> Na drugom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru.</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu</u> i salavate, a zatim se dižemo na treći rekat. Na trećem rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru</u> Na četvrtom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.</u>				
d) Kako se zanijeti farz ikindije - namaza? Farz ikindije – namaza se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE FARDIL 'ASRI EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.				
e) Kako se klanja ikindijski farz? Nakon što zanijetimo... Na prvom rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.</u> Na drugom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru.</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu</u> , do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat. Na trećem rekatu učimo: <u>bismillu i fatihu.</u> Na četvrtom rekatu učimo: <u>bismillu i fatihu.</u> Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.</u>				
ZAVRŠNI DIO : SVE UKRATKO REZIMIRAM				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura El – ‘Asr	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure El – ‘Asr			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Ponavljamo sure koje smo učili do sada. Ispravljam eventualne greške. Najavljujem učenje još jedne sure – ‘Asr.				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako glasi El – 'Asr? El – 'Asr glasi:</p><p>BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM</p><p>VEL 'ASR</p><p>INNEL INSĀNE LEFĪ HUSR</p><p>ILLELLEZĪNE ĀMENŪ</p><p>VE 'AMILU – S – SĀLIHĀTI</p><p>VE TEVĀ SAVBIL HAKKI</p><p>VE TEVĀ SAVBI – S – SABR.</p></div><div><p>b) Kako glasi prevod sure El – 'Asr? Prevod sure El – 'Asr glasi:</p><p>U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (bismilla)</p><p>Tako mi vremena, - čovjek, doista, gubi, samo ne oni koji vjeruju i dobra djela čine, i koji jedni drugima istinu preporučuju i koji jedni drugima preporučuju strpljenje.</p></div><div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – ‘Asr. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Na tabli pišem ‘Asr. Nekoliko puta učim El – ‘Asr, naglašavajući svaku riječ. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El – ‘Asr. Čitam prevod sure.</p></div></div>				
Završni dio				
Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru El – ‘Asr. Komentarišemo prevod sure.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 19
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA		III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA		Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ramazanski bajram (propisi i običaji)		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema islamskim blagdanima				
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa običajima, karakteristikama i značaju obilježavanja bajrama				
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka obilježavanju bajrama na islamski način				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es – selamu alejkum. Svaki narod, djeco, ima svoje blagdane, odnosno dane veselja. Šta mislite, kojim danima se muslimani posebno raduju? Šta se radi tim danima? Kada nastupaju? Je li neko od vas pokušao postiti? Zašto, po vašem mišljenju, postoji bajram i zašto se ljudi u njemu vesele?</p> <p>Danas ćemo učeći o ramazanskom bajramu odgovoriti na ova neka pitanja.</p>					
Glavni dio					
<p>a) Koliko praznika imaju muslimani? Muslimani imaju dva bajrama; jedan po završetku mjeseca Ramazana a drugi u mjesecu Zu-l-hidžetu, tj. u danima hadždža.</p> <p>b) Kada nastupa ramazanski bajram ('idul fitr) i koliko traje? Ramazanski bajram nastupa 1. ševvala i traje tri dana.</p>			<div>Postupak: Na tabli pišem naziv lekcije. Pitam djecu koliko traje ramazanski bajram. Tačan odgovor pišem na tabli. Podsjećam djecu šta muslimani trebaju raditi tokom ramazana. Govorim im o razlozima radovanja tokom bajrama. Pričam sa djecom o običajima vezanim za bajram – islamske običaje pišem na jednoj strani table a neislamske na drugoj (s ciljem da razlučimo šta se može raditi a šta ne smije i ne može). Govorim im o načinu čestitanja bajrama a riječi čestitke pišem na tabli.</div>		
<p>c) Kada prođe ramazan, kako provodimo bajram ? Muslimani se u bajramskim danima vesele zato što su uspješno obavili ibadete kojima su zaduženi i koje je lijepo raditi u toku ramazana (post, sadekatul – fitr, teravih namazi, učenje i slušanje Kur'ana...) Muškarci, prvi dan bajrama, rano ujutro odlaze u džamiju da klanjaju sabah i bajram – namaz. Lijepo je prije klanjanja bajram namaza nešto jesti i u džamiju krenuti jednim putem a vratiti se drugim, ako je to moguće. Na putu u džamiju, u sebi, tiho, uče se tekbiri.</p>					
<p>d) Koji su običaji vezani za ovaj bajram? Uoči bajrama se na minaretima pale kandilji a za jaciju uče salavati. Uoči bajrama se kupava a na bajram se oblače nova odijela i spremaju najljepša jela. Tokom bajrama naše kuće i avlije su posebno čiste. Tokom bajramskih dana se se obilazi rodbina, komšije i prijatelji te primamo i dajemo poklone. Za vrijeme trajanja bajrama običaj je da se odgode poslovi, ako je moguće, i da se isti provede u radosti i veselju.</p>					
<p>e) Kako čestitamo bajram? Bajram čestitamo riječima: “BAJRAM ŠERIF MUBAREK OLSUN”, a odgovara se riječima: “ALLAH RAZI OLSUN”.</p>					
Završni dio					
<p>Slušamo ilahiju o bajramu. Ukratko rezimiram pređeno gradivo. Razgovaramo o tome kakva iskustva su učenici imali tokom nekog od bajrama.</p>					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 20
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Kazivanje o Ademu, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Mi smo, djeco, spominjali i učili o posljednjem Allahovom poslaniku, a.s. Kako se zvao taj Poslanik. Šta znate reći o njemu? Danas, djeco, učimo o prvom Božijem Poslaniku, našem praocu – prvom čovjeku. Riječ je o Ademu, a.s.				
Glavni dio				
a) Šta znaš reći o Ademu, a.s.? Adem, a.s. (Adam) je prvi čovjek i prvi Božiji poslanik.			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Napominjem da je Adem, a.s., prvi čovjek i Božiji poslanik. Govorim o njegovoj ženi i porodici. Govorim o mjestu gdje su bili nastanjeni i razlogu zbog kojeg su bili protjerani iz Dženneta. Poredim islamsko učenje o Ademu i Havvi sa krivim predožbama kršćana o krivici Havvinoj (Evinoj). Ističem isto porijeklo svih ljudi. Komentarišem ajete.	
b) Je li Adem, a.s., imao ženu i porodicu? - Adem, a.s., je imao ženu i porodicu. - Njegova žena se zvala Havva . - Od njega, i njegove žene – Havve (Eva) nastao je cijeli ljudski rod. - Od njihovih sinova poznati su Kabil i Habil . - Kabil je iz zavisti ubio Habila.				
c) Gdje su Adem i Havva bili nastanjeni ? - Njih dvoje su, prvobitno, bili nastanjeni u Džennetu ali su zbog približavanja zabranjenom drvetu, na što ih je šejtan naveo, protjerani na Zemlju. - Oni su se pokajali i priznali svoj grijeh, te im je od Boga oprosteno i niko zbog njihovog grijeha ne nosi krivnju. - Kada je Allah stvorio Adema naredio je duhovnom svijetu da mu sedždu učine. Meleki su se pokorili Božijoj naredbi i učinili su mu sedždu, a prokleti Iblis je odbio učiniti sedždu, jer je smatrao da je vrjedniji od Adema zbog činjenice da je stvoren od vatre a Adem od zemlje. Od tada je Iblis proklet i neprijatelj je ljudskom rodu do Sudnjeg dana.				
d) Šta znači činjenica da su Adem i Havva bili prvi ljudi? To znači da su oni praotac i pramajka svih ljudi i da su svi ljudi braća i sestre. Zbog toga se svi ljudi, bez obzira na porijeklo i rasu, moraju poštovati i uvažavati.				
e) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Ademu, a.s.:				
Mi smo Adema stvorili i onda mu oblik dali, a poslije melekima rekli: "Poklonite mu se!" i oni su se poklonili, a Iblis nije; on nije htio da se pokloni. (Bedemi, 11) A ti, o Ademe, i žena tvoja u džennetu stanujte i odakle gdje god hoćete jedite, samo se ovom drvetu ne približujte, da se prema sebi ne ogriješite!" (Bedemi, 19) I Adem primi neke riječi od Gospodara svoga, pa mu On oprosti; On, doista prima pokajanje, On je milostiv. (Krava, 37)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaramo o istom porijeklu svih ljudi. Ističem da se ljudi vrednuju samo po njihovoj bogobožnosti.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ponašanje u društvu (sijela i druga druženja)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema drugima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o osnovama na kojima se temelji odnos prema drugima			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgradnja prijateljskih odnosa prema ljudima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum? Ko su vam najbolji prijatelji? Kako se ponašate u društvu? Gdje se najčešće sastajete i družite? Jeste li zadovoljni svojim društvom? Kakvo bi ste društvo željeli (ako su nezadovoljni). Šta zamjerite svojim prijateljima? Danas, djeco, govorimo o ponašanju u društvu?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Otvaram diskusiju sa djecom o ponašanju u društvu. Sve prihvatljive stavove djece pišem na tabli. Diskutirajući i korigujući neke dječije stavove - prezentujem islamski stav o druženju. Komentarišem kur'anske ajete.</div>				
a) Kakva su pravila ponašnja kada se nalazimo u društvu?				
<ul style="list-style-type: none">- Prije ulaska u tuđu kuću ili društvo treba zatražiti dozvolu, nazvati selam, sjesti na slobodno mjesto, ne sapšavati se sa nekim, ne ogovarati i spomenuti Allaha, dž.š.- Potrebno je lijepo i uljudno se ponašati i slušati onoga koji je pametniji i mudriji od nas.- Ukoliko dođemo u društvo muslimana koje je potrebno nasavjetovati, dužni smo uputiti savjet.- Kada smo u društvu ne smijemo ogovarati i o drugima ružno pričati.				
b) Da li muslimani moraju birati društvo i mjesto za druženje/ sijelo?				
<ul style="list-style-type: none">- Muslimani moraju voditi računa s kim i gdje sjede i druže se.- Dobro društvo za jednog muslimana je ono koje ga navraća na dobro a zabranjeno društvo je ono koje ga navraća na zlo.- Muslimanima je zabranjeno da sjede na mjestima koja im ne priliče (mjesto na kojima se pije ili toči alkohol, mjesto na kojima se čini grijeh bilo koje vrste...) i mjestima gdje nema ništa drugo izuzev besposlice.- Na početku sijela treba proučiti <i>e'uzu i bismilu</i>, a na kraju: „Subhaneke Allahume ve bihamdike, ešhedu en la ilahe illa ente, estagfiruke ve etubu ilejke“.				
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o društvu i prijateljima:				
a kada čuju besmislicu kakvu, od nje se okrenu i reknu: "Nama naša djela, a vama vaša djela; mir vama! Mi ne želimo društvo neukih." (Kazivanje, 55)				
Neka vjernici ne uzimaju za prijatelje nevjernike kad ima vjernika; a onoga ko to čini - Allah neće štititi. To učinite jedino da biste se od njih sačuvali. Allah vas podsjeća na Sebe i Allahu se vraća sve! (Imranova porodica, 28)				
i u besposlice smo se sa besposlenjacima upuštali, (Pokriveni, 45)				
Završni dio				
Ponavljamo dužnosti koje imamo prema drugim ljudima (roditeljima, prije svega, braći i sestrama, starijima, ...) Nastavljamo razgovor o druženju muslimana.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 22.
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA		Laž, prevara, krađa	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje osjećaja odbojnosti prema zabranjenim/ ružnim svojstvima			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti nove sadržaja o zabranjenim radnjama			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti apstrahiranja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum, djeco. Je li vam se ikada desilo da vam je neko nešto slagao ili ukrao? Kako ste se osjećali? Jeste li brzo saznali istinu o tome? Je li se dogodilo kada da ste vi nekome nešto uzeli ili da ste nekome slagali? Zašto (ako jeste)? Danas govorimo o laži, prevari i krađi.					
Glavni dio					
a) Reci nešto o ovim ružnim osobinama! Sve tri ove osobine islam je strogo zabranio. Muslimanima ne priliči da u svakodnevnom životu lažu, varaju ili krađu. Prije ili kasnije, istina će izaći na vidjelo i onaj ko to radi biće pred ljudima osramoćen. Ukoliko se nekoliko puta ustanovi da je neko lagao, krao, ili varao, nikada više mu se neće vjerovati. I kada bi se desilo da ljudi ne saznaju nečiju laž ili varanje, treba znati da Svemogući Allah, dž.š., sve vidi i da mu se ništa ne može sakriti. Saznanje da Allah, dž.š., sve vidi je dovoljno da nikada ne posežemo za ovim ružnim djelima.					
b) U kojim se slučajevima smije lagati? Slagati se smije u slučaju izmirenja dvije osobe, muž ženi i žena mužu da bi se izbjegla nepotrebna svađa, u ratu i da bi se spasio život od nevjernika.					
c) Čija je osobina laž? Laž je osobina munafika – licemjera.					
d) Šta je Poslanik a.s. rekao o prevari? Poslanik a.s. je o prevari rekao:“Ko nas vara nije naš“.					
e) Koja je šerijatska kazna za krađu? Kazna za krađu je odsjecanje desne ruke (šake).					
f) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o laži, prevari i krađi? Njihova srca su bolesna, a Allah njihovu bolest još povećava; njih čeka bolna patnja zato što lažu. (Krava, 10) Trebalo bi da ih čestiti i učeni ljudi od lažna govora i zabranjena jela odvraćaju; ružno li je to kako postupaju! (Trpeza, 63) ... ne služite se zakletvama svojim da biste jedni druge prevarili ... (Pčele, 92) Oni nastoje da prevare Allaha i one koji vjeruju, a oni i ne znajući, samo sebe varaju. (Krava, 9) Kradljivcu i kradljivici odsijecite ruke njihove, neka im to bude kazna za ono što su učinili i opomena od Allaha! A Allah je silan i mudar. (Trpeza, 38)					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Pitam šta učenici misle da li bi bilo ovoliko kradljivaca u društvu ako bi se nekoliko puta primijenila šeriatska kazna? Zašto? Čitam poučnu priču o krađi i prevari.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 23
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Božije meleke	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ispravnih stavova spram nevidljivog/ gajb svijeta			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje novih saznanja o nevidljivim bićima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. ko zna, djeco, nabrojati imanske šarte? Moramo li vjerovati u sve imanske šarte? Danas govorimo o melekima i drugom nevidljivom svijetu.				
Glavni dio				
a) Koliko ima imanskih šarta i koji je drugi? Imanskih šarta ima šest. Drugi imanski šart je VE MELĀ'IKETIHI – ja vjerujem u Božije meleke.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Odgovaram na pitanja učenika. Komentarišem ajete.		
b) Ko su meleki i koje su njihove osobine? Meleki su nevidljiva, razumna duhovna bića koja su stalno u službi Uzvišenog Allaha, vršeći različite zadatke. Oni su, također, pozitivna duhovna bića koja ljude navraćaju na dobro, ne jedu, ne piju, ne razmnožavaju se, ne spavaju i ne umiru. Stvoreni su od nura – svjetlosti.				
c) Koji su najpoznatiji meleki i koje su njihove dužnosti? Mi ne znamo koliko tačno ima meleke. To zna jedino Allah, dž.š. Međutim, poznati su nam neki, jer o njima govore Kur'an i hadis (govor Poslanika, a.s.) Najpoznatiji meleki su: Džebrail – melek koji je donosio je Božije Objave Allahovim poslanicima; Mikail – melek koji je zadužen za prirodne pojave; Israfil – melek koji je zadužen da dva puta puhne u sur (rog, trubu). Prvi puta sve će živo pomrijeti i drugi puta sve će mrtvo oživjeti. Kiramen katibin – meleki koji prate ljude i pišu njihova dobra i loša djela. Azrail – melek koji je zadužen za uzimanje ljudskih duša (melek smrti) Munkir i Nekir – meleki koji će postaviti tri pitanja u kaburu ("Ko ti je Bog"?; "Koja ti je vjera"? ; "Ko ti je poslanik"?)				
d) Ko još spada u nevidljiva/duhovna bića? Džinni su, također, nevidljiva duhovna bića. Stvoreni su od vatre. Džinni, poput ljudi jedu, piju, razmnožavaju se i umiru. Džinni koji su nevjernici nazivaju se šejtani. Oni ljude navraćaju na zlo. Njihov vođa je Iblis. Od njih se štitimo učenjem e'uze, En- Nas i El – Felek.				
e) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o melekima i džinnima/šejtanima: ... A meleki veličaju i hvale Gospodara svoga i mole oprost za one koji su za Zemlji. – Allah je, zaista, taj koji prašta i koji je milostiv. (Dogovaranje, 5) I vidjećeš meleke kako prijesto okružuju, veličajući i hvaleći Gospodara svoga; i svima će se po pravdi presuditi i reći će se: "Hvaljen neka je Allah, Gospodar svjetova!" (Skupovi, 75) Uz svakog od vas su meleki, ispred njega i iza njega, - po Allahovu naređenju nad njim bde... (Grom, 11) O vjernici, živite svi u miru i ne idite stopama šejtanovim; on vam je, zaista, neprijatelj otvoreni. (Krava, 208) a još prije smo stvorili džinnove od vatre užarene. (Odaje, 27)				
Završni dio				
Razgovaram s učenicima o melekima. Napominjem da ljudi mogu biti bolji ili poput meleka i biti poput šejtana. Objašnjavam kako? Rezimiram gradivo.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 24
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Poslanikov, a.s., život do ženidbe	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Muhammedu, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o djetinstvu i mladenačkoj dobi Poslanika, s.s.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Mi smo, djeco, spominjali posljednjeg Božijeg poslanika, Muhammeda, a.s.? Kada je on rođen? Kako mu se zvao otac a kako majka? Kada je ostao bez roditelja? Ko je onda preuzeo brigu o njemu? Danas ćemo naučiti još nešto o Poslaniku, a.s.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Sve podatke koje iznesem objašnjavajući doljenavedene stavke pišem na tabli. Tražim od djece da to zapišu. Prije saopštavanja planirane informacije, postavljam o njoj pitanja da vidim imaju li učenici nekog predznanja. Odgovaram na pitanja učenika.</div> <ul style="list-style-type: none">- Muhammed alejhisselam je čovjek koga je Allah džellešanuhu odabrao za svoga poslanika da prenese i objasni ljudima Njegovu objavu – Kur’ani kerim.- Muhammed, a.s., je rođen 12. rebi’ul - evvela, 571. godine, u Mekki (Arabija).- Poticao je iz ugledne porodice Hašimija, plemena Kurejš. Ocu mu je bilo ime Abdullah, a majci Amina.- Otac mu je umro dva mjeseca prije njegovog rođenja, a majka kada je imao šest godina.- U Mekki je tada vladao običaj da se djeca, dok su još mala, odvedu na selo, kako bi odrasla u zdravom okruženju, ispravno se fizički i psihički razvijala te naučila čisti arapski jezik. Tako je bilo i sa Muhammedom, a.s. Svoje rano djetinjstvo je proveo u plemenu Benu Sa'd. Njegova dojilja i pomajka je bila Halima. Muhammed, a.s., je imao i sestru po mlijeku koja se zvala Šejma.- Kada mu je umrla mati, sebi ga je preuzeo njegov djed Abdul Mutallib. Kod njega je bio dvije godine. Nakon te dvije godine, djed umire a brigu o njemu počinje voditi amidža Ebu Talib, kod koga ostaje sve do dvadeset pete godine svoga života.- U ranom djetinjstvu, Muhammed, a.s., je poput sve tadašnje djece, čuvao stoku. Kasnije kada je stasao u mladića, svom amidži je pomagao u trgovini.- Bio je poznat po svom poštenju i pravednosti te su ga njegovi sunarodnjaci prozvali El - Emin (vjerni, pouzdani). Muhammed, a.s., ni u djetinjstvu nije nikad činio velike grijehe.- Zbog njegovog poštenja, bogata mekkanska udovica, Hatidža, povjerila mu je odgovoran trgovački posao u Siriji kojeg on uspješno obavlja. Zadovoljna njegovim poštenjem i sposobnošću, Hatidža mu nudi brak. Muhammed, a.s., se ženi u svojoj dvadeset petoj godini. Hatidži je tada bilo četrdeset godina.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				
Razgovaram sa učenicima o Muhammedu, a.s., ističući njegove moralne kvalitete.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 25
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Kurban – bajram (propisi i običaji)		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema islamskim blagdanima			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznati se sa običajima, karakteristikama i značaju obilježavanja bajrama			
FUNKCIONALNI CILJ		Formiranje sklonosti ka obilježavanju bajrama na islamski način			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es- selamu alejkum. Mi smo, djeco, na nekom od prethodnih časova govorili o ramazanskom bajramu. Danas govorimo o Kurban – bajramu.					
Glavni dio					
<p>a) Koliko praznika imaju muslimani? Muslimani imaju dva bajrama; jedan po završetku mjeseca Ramazana a drugi u mjesecu Zu-l-hidžetu, tj. u danima hadždža.</p> <p>b) Kada nastupa kurbanski bajram ('idul adha) ? Kurban bajram nastupa 10. zul – hidždžeta i ukupno traje četiri dana</p> <p>c) Kako se drugačije zove ovaj bajram? Ovaj bajram se naziva i hadžijski bajram.Kurbanski se zove zbog kurbana koji se kolju tokom bajramskih dana a hadžijski zbog obavljanja hadždža u tim danima.</p> <p>d) U kojem vremenskom periodu se kolje Kurban? Muškarci, prvi dan bajrama, rano ujutro odlaze u džamiju da klanjaju sabah i bajram – namaz. Vrijeme klanja kurbana je od od klanjanja bajram namaza pa do akšama trećeg dana Kurban-bajrama. Ono što se zakolje prije ili poslije ovog vremena se ne ubraja u kurban.</p> <p>e) Koje se životinje mogu zaklati kao kurban? Kao kurban se mogu zaklati: goveda, kamile i bravčad (ovca, ovan, koza, jarac) Kod nas se obično kolju goveda i bravčad. Da bi jedno goveče bilo kurban mora imati dvije godine i može biti kurban za, maksimalno, sedam osoba (od jedne do sedam osoba).Bravče mora imati godinu (ako je izuzetno napredno može imati i šest mjeseci) i može biti kurban za samo jednu osobu. Kurbansko meso se dijeli na tri dijela: jedan dio se dijeli prijateljima, komšijama i rodbini, drugi dio se dijeli siromašnima a treći dio ostaje porodici.</p> <p>f) Kako provodimo kurbanski ili hadžijski bajram ? Uoči bajrama se na minaretima pale kandilji a za jaciju uče salavati. Uoči bajrama se kup a na bajram se oblače nova odijela i spremaju najljepša jela. Tokom bajrama naše kuće i avlije su posebno čiste Prije klanjanja bajram namaza ne treba ništa jesti i, ako je moguće, prvo što će se pojesti toga dana da bude kurbansko meso. Muškarci bi trebali u džamiju krenut jednim putem a vratiti se drugim, ako je to moguće. Na putu u džamiju se, u sebi, tiho, uče tekbiri. Lijepo je da vlasnik kurbana lično zakolje kurban. Kada se povede životinja koja će biti kurban tiho se uče tekbiri, žrtva se položi na zemlju i prouči "Bismillahi, Allahu ekber", a zatim se oštrim nožem prikolje. U danima kurbanskog bajrama, kao i kod ramazanskog, radujemo se što smo izvršili Božije zapovijedi – klanje kurbana i što imućni muslimani obavljaju hadždž, obilazimo rodbinu, komšije i prijatelje te primamo i dajemo poklone. Posebnu radost djeci pričinjava dijeljenje kurbana.Za vrijeme trajanja bajrama običaj je da se odgode poslovi, ako je moguće, i da se isti provede u radosti i veselju. Bajram čestitamo riječima: “BAJRAM ŠERIF MUBAREK OLSUN”, a odgovara se riječima: “ALLAH RAZI OLSUN”.</p>					
<div><div>Postupak: Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno zapisujem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske</div></div>					
ZAVRŠNI DIO: Razgovaram s učenicima o njihovim iskustvima za ovaj bajram.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 26
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Islamski kalendar – hidžreški mjeseci		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja prema povijesti muslimana				
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje novih saznanja iz povijesti islama				
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum. Mi smo, djeco, učili o novoj muslimanskoj godini. Kada ona nastupa? Dobro. Rekli smo, dakle, da ona nastupa prvog muharrema. Zna li možda neko još jedan mjesec iz hidžreškog kalendara? Tako je. To je ramazan. Danas, djeco, učimo o hidžreškom kalendaru.					
Glavni dio					
a) Koji je najznačajniji događaj u historiji islama? Najznačajniji događaj u historiji islama je Hidžra, seoba Muhammeda, a.s. i muslimana, iz Meke u Medinu. Bilo je to 622. g. po Isa, a.s. Zbog svoje važnosti, događaj hidžre je, na prijedlog hazreti Omera, uzet kao početak muslimanske ere.					
b) Reci neke karakteristike hidžreške godine? Hidžreška godina je mjesečeva godina. Ima 355 dana (dakle, 10 dana kraća od sunčeve)					
c) Koji su mjeseci hidžreške godine? Mjeseci hidžreške godine su:					
1) Muharrem 2) Safer 3) Rebi'ul-evvel 4) Rebi'ul-ahir 5) Džumadel-ula 6) Džumadel-uhra					
7) Redžeb 8) Šaban 9) Ramazan 10) Ševval 11) Zul-ka'de 12) Zul-hidže					
d) Koliki traju hidžreški mjeseci? Hidžreški mjeseci mogu imati 29 ili 30 dana. Muharrem, redžeb, zul-ka'de i zul-hidže su sveti mjeseci (ešhurul hurum) . U njima je zabranjeno ratovanje.					
e) Koji su najvažniji blagdani u hidžreškoj godini? Najvažniji blagdani u hidžreškoj godini su: - Ramazanski bajram; 1., 2., i 3. dana Ševvala. - Kurban bajram; 10., 11., 12. i 13. dana mjeseca Zul-hidžeta.					
f) Koji su mjeseci, noći i dani najodabraniji u hidžreškoj godini? Najodabraniji mjesec je ramazan, najodabranija noć je lejletul-kadr (nalazi se u ramazanu a vrijednija je od 1000 mjeseci) a najodabraniji dani su petak i ponedjeljak.					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Ponavljamo hidžreške mjesece (da bi učenici što više zapamtili na času).					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 27
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrađa novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Kazivanje o Nuhu, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Djeco, za koje Božije poslanike ste čuli? O kojim Božijim poslanicima smo učili? Šta znete reći o Muhammedu, a.s.? Šta znete reći o Ademu, a.s.?</p> <p>Danas, djeco, učimo o još jednom Božijem poslaniku. Zove se Nuh, a.s.</p>				
Glavni dio				
Šta znaš reći o Nuhu, a.s.?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim o Nuhu, a.s., i sve bitno zapisujem na tabli. Djeca prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Komentarišem kur’anske ajete.		
<p>Nuh, a.s., je jedan od Božijih poslanika koji nije imao velikog uspjeha u svojoj misiji pozivanja u vjeru. Bog mu je naredio da napravi lađu na kopnu, što su njegovi sunarodnjaci ismijavali. Zbog nevjerovanja Nuhovog naroda, Allah, dž.š., im je dao strašni potop – poplavu (tufan). Svi koji su bili na lađi (vjernici kojih je brlo vrlo malo i po par od svake životinjske vrste) bili su spašeni a svi ostali, uključujući i njegovog sina i ženu koji su bili nevjernici, bili su potopljeni. Lađa se zaustavila na brdu Džudijj i tako su vjernici bili spašeni. Nuhova žena je također, bila nevjernica. Nuh je, kako Kur'an kaže, živio hiljadu manje pedeset godina tj. 950 godina.</p> <p>b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Nuhu, a.s.:</p> <p>Mi smo poslali Nuha narodu njegovu. "O narode moj," – govorio je on – "Allahu se klanjajte, vi drugog boga osim Njega nemate! Ja se doista plašim za vas patnje na Velikom danu!' (Bedemi, 59)</p> <p>I ona ih je ponijela na valovima velikim kao brda i Nuh zovnu sina svoga koji se nalazio podaleko: "O sinko moj, ukrcaj se s nama, ne budi s nevjernicima! (Hud, 42)</p> <p>a on reče: "Skloniće se na kakvo brdo koje će me od vode zaštititi." – "Niko danas Allahove kazne neće pošteđen biti, osim onoga kome se On smilovao!' – reče Nuh, i val ih razdvoji, i on potopljen bi. (Hud, 43)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Započinjem razgovor s učenicima na temu ‘ Nuhova, a.s., porodica’.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 28
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	III	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat/ Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Dova poslije ezana	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema ezanu			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje dove poslije ezana			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Šta je to ezan? Ko zna citirati riječi ezana? Ima li neko od muškaraca da hoće proučiti ezan? Bravo. Šta radimo kada čujemo ezan? Djeco, prije samog klanjanja, odmah poslije ezana, treba proučiti dovu. Danas ćemo je naučiti.				
Glavni dio				
a) Šta trebamo uraditi kada čujemo ezan?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam kako trebamo postupati kada čujemo ezan. Citiram dovu poslije ezana a učenici prate u svojim udžbenicima. Učenici čitaju. Ispravljam greške. Prevodim dovu.		
<ul style="list-style-type: none">- Kada čujemo ezan trebamo prekinuti svaki posao ili razgovor, uzeti abdest i, ako ikako možemo, stići na namaz u džamiju. Ako nismo otišli u džamiju, klanjamo kod kuće.				
Slušajući ezan ponavljamo riječi ezana a umjesto riječi: 'HAJJE ALE-S-SALĀH' i 'HAJJE ALE-L-FELĀH' kažemo: 'LA HAVLE VE LA KUVVETE ILLĀ BILLĀHI – L – 'ALIJJ – L – 'AZĪM', što znači: "Nema kretanja niti moći bez Allahove pomoći."				
<ul style="list-style-type: none">- Lijepo je u toku ezana, pored ponavljanja riječi, učiti salavat na poslanika, a.s., a poslije ezana proučiti dovu.				
b) Kako glasi dova poslije ezana?				
Dova poslije ezana glasi:				
ALLĀHUMME RABBE HĀZIHI – D – DA'VETI – T – TĀMMEH VE – S – SALĀTIL KĀ'IMEH, ĀTI MUHAMMEDENIL VESĪLETE VEL FEDĪLEH, VEB'ASHU MEKĀMEN MAHMUDENILLEZĪ VE'ADTEH. INNEKE LA TUHLIFUL MĪĀD.				
c) Kako glasi prevod dove poslije ezana?				
Prevod dove poslije ezana glasi:				
Milostivi Allahu, Gospodaru ovog savršenog poziva i nastupajućeg namaza! Podari Muhammedu šefa'at i svako dobro i proživi ga na uzvišenom mjestu koje si mu obećao. Ti, zaista, ispunjavaš obećanja svoja.				
Završni dio				
Ponavljamo sve dove koje smo do sada učili (E'uzubilla i Bismilla, Subhaneke, Rabbi jessir, dova prije ulaska u toalet, Ettehijjatu, salivate, dovu...)				

**PRIPREME ZA ČETVRTU GODINU MEKTEBSKE
NASTAVE**

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Božije kitabe / Objave	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ispravnih stavova spram Božijih Objava			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje novih saznanja o Božijim Objavama			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, Kur'an			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Ko zna nabrojati imanske šarte? Koliko imanskih šarti smo do sada opširno učili. Tako je – dva. Koje? Danas radimo treći imanski šart – vjerovanje u Božije kitabe. Jeste li čuli za riječ ‘kitab’? Tako je. Kitab je knjiga.				
Glavni dio				
a) Koliko ima imanskih šarta i koji je treći?				
Imanskih šarta ima šest. Treći imanski šart je VE KUTUBIHI – ja vjerujem u Allahove Objave				
b) Šta su Božiji kitabi (Knjige, Objave)?				
- Božiji kitabi su Božije objave koje su ljudima prenosili Božiji poslanici. Te objave je donosio melek Džibril i predavao ih Božijim poslanicima.				
c) Šta je sadržano u Božijim kitabima?				
- U Božijim kitabima sadržane su upute, savjeti, dove i propisi o životu ljudi.				
d) Koliko je bilo Božijih kitaba i koji su najveći?				
Božijih kitaba je bilo 104. (od toga, 100 suhufa i 4 velika kitaba). Velike Objave su: Tevrat –dostavljen Musau, a.s. Zebur – Davudu, a.s, Indžil – Isau, a.s. Kur'an – Muhammedu, a.s				
e) Koji je naš kitab?				
- Naš kitab je Kur'an.				
- Kur'an je posljednja Božija Objava, preko meleka Džibrila dostavljenja Muhammedu a.s. a preko njega je dostavljena čitavom čovječanstvu.				
- Objava Kur'ana je počela 610 godine.				
- Prve ajete Muhammed a.s. je primio u pećini Hira na brdu Nur, u noći lejletul kadr. Prvi ajeti su bili iz sure El –'Alek.				
- Objava Kur'ana je dolazila postepeno i trajala dvadeset i tri godine (610.-632.), od toga trinaest godina u Mekki a deset u Medini.				
- Kada je Božijem poslaniku počela dolaziti Objava, on je imao četrdeset godina.				
- Kur'an ima 30 džuzeva, 114 sura i 6217ajeta.				
Završni dio				
Pokazujem djeci šta je džuz, šta sura a šta ajet. Provjeravam usvojenost gradiva. Ukratko rezimiram lekciju.				

Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Detaljno obrazlažem svaku doleavedenu stavku i bitno zapisujem na tabli (djeca prepisuju u sveske). Čitam djeci prve ajete iz sure *El – 'Alek*.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Kazivanje o Ibrahimu, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Djeco, koje Božije poslanike smo spominjali? Danas učimo o još jednom Božijem poslaniku – Ibrahimu, a.s.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Upoznajem učenike sa biografijom Ibrahim, a.s. Bitne informacije zapisujem na tabli a učenici ih prepisuju. Naročito ističem požrtvovanost Ibrahima, a.s., i njegovog sina Ismaila, a.s. (govorim o veličini njihove vjere). Odgovaram na pitanja učenika.</div>				
a) Šta znaš reći o Ibrahimu, a.s.				
<ul style="list-style-type: none">Ibrahim, a.s. je poslanik koji je bio pravi primjer čiste vjere.Rođen je u poznatom gradu Babilonu.Ibrahim se smatra praocem objavljenih vjera.Nazvan je Halilullah – Allahov prijatelj.Njega su njegovi sunarodnjaci, koji su vjerovali u kipove i nebeska tijela, htjeli spaliti na vatri (zato što im je porazbijao kipove) ali je Allah vatru učinio hladnom i spasonosnom za Ibrahima.Njegov otac Azer je pravio kipove.Ibrahim je nakratko bio nastanjen u Egiptu. Nakon toga nastanjuje Palestinu gdje ženi Hadžeru i ona mu rađa sina Ismaila od koga potiču Arapi.Hadžeru i Ismaila dovodi i nastanjuje u mjesto gdje je danas Mekka.Ibrahimu je u snu bilo naređeno da zakolje svog sina Ismaila, koji je poslije, također, postao Božiji poslanik. Obojica su bili spremni izvršiti Božiju zapovijed, ali Allah šalje jednog ovna koji je postao žrtva- kurban umjesto Ismaila.Ishak je, također, sin Ibrahima, a.s., i bio je Božiji poslanikžena Hadžera je rodila Ismaila a Sara je rodila Ishaka, a.s. – od koga potiču Jevreji.Ibrahim i Ismail bili su graditelji Ka'be.Od Ibrahima, a.s., potiču sljedeće stvari: 1) sunnećenje (obrezivanje) muškog djeteta. To je jedna veoma korisna i preporučljiva higijenska mjera; 2) Kurban – žrtvovanje određene životinje u ime Allaha, dž. š., i 3) tekbir i tešrik.Ibrahim je pozvao ljude na hadždž.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju Slušamo ilahiju				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 3
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Kunut - dova	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje Kunut - dove			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja dova			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Ko će nam nabrojati sve dove koje smo do sada učili?</p> <p>Ponavljamo sve dove koje smo do sada učili.</p> <p>Danas, djeco, učimo još jednu dovu – Kunut – dovu.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako glasi Kunut – dova?</p><p>Kunut – dova glasi:</p><p>ALLĀHUMME INNĀ NESTE'ĪNUKE, VE NESTAGFIRUKE VE NESTEHDĪKE, VE NU'MINU BIKE, VE NETŪBU ILEJKE, VE NETEVEKKELU 'ALEJKE, VE NUSNĪ 'ALEJKEL HAJRE KULLEHU. NEŠKURUKE, VE LĀ NEKFURUKE. VE NAHLE'U, VE NETRUKU MEN JEFDŽURUKE.</p><p>ALLĀHUMME, IJJĀKE NA'BUDU, VE LEKE NUSALLĪ VE NESDŽUDU VE ILEJKE NES'Ā VE NAHFIDU. NERDŽŪ RAHMETEKE VE NAHŠĀ 'AZĀBEKE. INNE 'AZĀBEKE BIL KUFFĀRI MULHIK.</p><p>b) Kako glasi prevod Kunut – dove?</p><p>Prevod Kunut – dove glasi:</p><p>Milostivi Bože, od Tebe pomoć tražimo, za oprost grijeha Te molimo i Tvoju uputu želimo. Tebe vjerujemo i Tebi se pokajanjem obraćamo. U Tebe se uzdamo i na svim dobrima Ti zahvaljujemo, jer su sva dobra samo od Tebe. Napuštamo i ostavljamo one koji griješe prema Tebi.</p><p>Uzvišeni Bože, samo Tebe obožavamo, samo se Tebi molimo i samo pred Tvojim Veličanstvom na sedždu padamo. Tebi hrlimo i u Tvoju se milost uzdamo i samo od Tvoje kazne strahujemo. Tvoja će kazna sigurno stići nevjernike.</p></div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim učenicima kada se uči Kunut – dova. Čitam Kunut – dovu a učenici prate u svojim knjigama. Zatim, učenici čitaju a ja ispravljam, eventualne, greške. Citiram prevod Kunut – dove.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Učenici čitaju Kunut – dovu.</p> <p>Ispravljam, eventualne, greške.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 4
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Jacija - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es –selamu alejkum. Djeco, koje namaze smo do sada radili? Ko zna citirati nijjetove sabah – namaza? Ko zna citirati nijjetove podne – namaza? Ko zna citirati nijjetove ikindije – namaza?Ko zna citirati nijjetove akšam – namaza? Danas ćemo naučiti kako se klanja jacija - namaz?				
Glavni dio				
Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem vrijeme klanjanja jacija - namaza. Na tabli pišem broj rekata. Pišem i naglas izgovaram, a zatim nekoliko puta ponavljam, nijjetove jacija – namaza. Učenici ponavljaju naglas. Ističem da su nijjetovi uglavnom isti, samo se mijenja nekoliko riječi koje ukazuju koji namaz se klanja. Govorim šta se uči na rekatima. Izvodim nekoliko učenika kao demonstratore ostalima. Ukazujem im na eventualne greške.				
a) Kada se klanja jacija - namaz i koliko ima rekata?				
Jacija – namaz nastupa kad noć potpuno padne i traje sve do zore. Ima trinaest rekata i to četiri rekata sunneta, četiri rekata farza, dva rekata sunsunneta i tri rekata vitra. Klanja se ovim redom: sunnet, farz, sunsunnet pa vitr .				
b) Kako se zanijeti <u>sunnet jacije - namaza?</u>				
Sunnet jacije – namaza se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNNETIL 'IŠĀ'I EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.				
c) Kako se klanja jacijski sunnet?				
Nakon što uzmemo abdest, lijepo se obučemo, okrenemo se prema kibli i zanijetimo namaz...				
Na prvom rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.</u>				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.				
Na drugom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru.</u>				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu i salavate,</u> a zatim se dižemo na treći rekat.				
Na trećem rekatu učimo: <u>subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru</u>				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na četvrti rekat.				
Na četvrtom rekatu učimo: <u>bismillu, fatihu i jednu suru</u>				
Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim sjednemo i proučimo: <u>et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.</u>				
d) Kako se zanijeti <u>farz jacije - namaza?</u>				
Farz jacije – namaza se zanijeti:				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE FARDIL 'IŠĀ'I EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI				

ALLĀHU EKBER.

e) Kako se klanja jacijski farz?

Nakon što zanijetimo...

Na prvom rekatu učimo: *subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu učimo: *bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** *et- tehijjatu*, do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat.

Na trećem rekatu učimo: *bismillu i fatihu.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na četvrti rekat.

Na četvrtom rekatu učimo: *bismillu i fatihu.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** *et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.*

Kako se zanijeti sunsunnet jacije - namaza?

Sunsunnet jacije – namaza se zanijeti:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNSUNETIL 'IŠĀ'I EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER.

g) Kako se klanja jacijski sunsunnet?

Nakon što zanijetimo...

Na prvom rekatu učimo: *subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu učimo: *bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** *et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.*

b) Kako se zanijeti vitr - namaz?

Vitr - namaz se zanijeti:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTEL VITRI EDĀ'EN MUSTAKBILEL KIBLETI - ALLĀHU EKBER.

c) Kako se klanja vitr - namaz?

Nakon što zanijetimo...

Na prvom rekatu učimo: *subhaneke, e'uzubillu, bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu učimo: *bismillu, fatihu i jednu suru.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** *et- tehijjatu*, do salavata, a zatim se dižemo na treći rekat.

Na trećem rekatu učimo: *bismillu, fatihu, suru i Kunnut - dovu.*

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** *et- tehijjatu, salavate, dovu i predamo selam.*

Završni dio

Ponavljamo kako se klanja pet dnevnih namaza.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Uvjeti za namaz (retroaktivna obrada)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanja svih uvjeta za namaz			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es-selamu alejkum. Djeco, ko će nam nabrojati uvjete za namaz koji smo učili? Na ovom času ćemo, ukratko, ponoviti sve uvjete za namaz.				
Glavni dio				
a) Koliko ima uvjeta za namaz? Uvjeta za namaz ima šest i oni su: 1) da bude čisto tijelo, odijelo i mjesto gdje ćemo klanjati 2) abdest uzeti, po potrebi se okupati i u nuždi tejemmmum uzeti 3) propisno se obući 4) na vrijeme klanjati 5) prema kibli se okrenuti 6) zanijetiti			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaki uvjet za namaz ukratko ponavljam i objašnjavam. Pošto je čas retroaktivne koncizne obrade, provjeravam da li su učenici sve u potpunosti usvojili.	
b) Da li se moraju ispuniti svi uvjeti za namaz prije samog klanjanja namaza? Da, prije samog klanjanja namaza moraju se ispuniti svi namaski uvjeti. Znači , prije samog klanjanja čovjek mora biti čist (da nije džunub), njegovo odijelo mora biti čisto od nečistoća kao što su krv, mokraća, svinjska mast, alkohol. Mjesto na kome klanja mora takođe biti čisto od gore nabrojanih nečistoća. Zatim , uzeće abdest. Ne može čovjek početi klanjati ako nije uzeo abdest (nema abdest). Ako osoba nema pristup vodi ili je zbog nekog razloga ne može upotrijebiti – uzeće tejemmmum. Zatim , osoba prije samog klanjanja mora biti pristojno obučena. Žena mora pokriti sve osim lica, ruku do članaka (šaka) i nogu do članaka a muškarac treba biti pristojno obučen, najmanje pokrivši dio tijela od pupka pa do ispod koljena. Zatim , svaki će namaz klanjati u njegovom vremenu. Svaki namaz ima svoje vrijeme i ne može osoba, naprimjer, odgoditi sve namaza do kraja dana da bi ih sve zajedno klanjala. Zatim , prije samog klanjanja namaza okrenuće se prema kibli. Ukoliko osoba ne zna gdje je kibla - pitaće nekoga, a ako nema koga pitati – pokušaće sama saznati. Međutim, ako ipak ne uspije saznati gdje je kibla, okrenuće se u pravcu za koji misli da je kibla. Na kraju , prije samog klanjanja namaza, osoba mora zanijetiti/ odlučiti koji namaz klanja. Zanijetiti se može srcem i riječima (na arapskom ili maternjem jeziku). Izuzetno, ako se osoba ne nalazi u normalnim uvjetima, i ne može ispuniti sve uvjete, ispuniće onoliko koliko može i pristupiće klanjanju (npr. nema dovoljno odjeće, ne zna gdje je kibla...).				
Završni dio				
Odgovaram na pitanja učenika. Slušamo ilahiju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 6
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Sastavni dijelovi namaza	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Djeco, prošli čas smo radili uvjete za namaz. Rekli smo da se svi moraju ispuniti kada hoćemo stupiti u namaz. Ko zna taksativno nabrojati uvjete za namaz?</p> <p>Danas, djeco, radimo sastavne dijelove namaza ili namaske ruknove.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije.</p><p>Objašnjavam riječ ‘rukn’.</p><p>Svaki sasstavni dio namaza pišem na tabli i objašnjavam način izvršavanja.</p><p>Sastavne dijelove namaza djeca pišu u svoje sveske</p><p>Provjeravam usvojenost gradiva.</p><p>Izvodim demonstratore (između učenika) da predoče ostalima kako se ispravno izvršavaju namaski ruknovi.</p></div>				
<p>a) Koliko ima sastavnih dijelova namaza i koji su?</p> <p>Svaki namaz se sastoji od 6 glavnih dijelova, a to su:</p> <p>1. Iftitahi – tekbir (početni tekbir – Allahu ekber - kojim stupamo u namaz),</p> <p>2. Kijam (mirno stajanje u namazu),</p> <p>3. Kiraet (učenje Kur'ana na stajanju u namazu),</p> <p>4. Ruku' (pregibanje u namazu pred Veličanstvom Božijim),</p> <p>5. Sedžde (spuštanje čela na tlo pred Veličanstvom Božijim),</p> <p>6. Ka'dei – ehire – posljednje sjedenje na kraju namaza na kome se predaje selam.</p> <p>b) Da li namaz može biti ispravan ukoliko se izostavi neki njegov sastavni dio?</p> <p>Ne. Ukoliko bi se izostavi bilo koji dio namaza, namaz bi se morao obnoviti.</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko ponavljam lekciju. Napominjem da su sastavni dijelovi namaza i uvjeti za namaz, zajedno, namaski farzove. To jest, svi se moraju ispuniti da bi nam namaz bio formalno ispravan.</p> <p>Slušamo ilahiju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 7
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Radnje i stanja koje kvare namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanja svih radnji i stanja koje kvare namaz			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Rekli smo, djeco, da postoje radnje i stanja koje kvare abdest. Znači, ako ih uradimo, izgubićemo abdest i dužni smo ga ponovo uzeti, ako hoćemo obavljati radnje koje se rade samo pod abdestom. Ko će reći koje su to radnje koje kvare abderst. Tako je. Postoje, također, radnje koje kvare namaz i zbog kojih namaz treba obnoviti. Danas učimo koje radnje kvare namaz				
Glavni dio				
a) Šta će nam pokvariti namaz?		<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svako stanje i radnju koja kvari namaz pišem na tabli a djeca ih prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Komentarišem ajete.</div>		
Ima vrlo mnogo radnji i stanja koja kvare namaz, tako da ga treba ponovo klanjati. Namaz, najčešće, kvari sljedeće:				
1. ako se u namazu progovori;				
2. ako u namazu nazove ili primi selam;				
3. ako se u namazu nasmije (ako se nasmijemo u namazu koliko sami sebe možemo čuti, biće nam pokvaren samo namaz, a ako se glasno nasmijemo toliko da bi nas i drugi mogao čuti, onda će nam biti pokvaren i abdest i namaz);				
4. ako se u namazu jaukne;				
5. ako se u namazu glasno zaplače – ako plač nije iz pobožnosti;				
6. pokvaren je namaz onome koji klanja sa tejemmumom, ako sazna da može uzeti abdest ili gusul vodom;				
7. ako uporedo klanjaju muško i žensko isti namaz;				
8. namaz će pokvariti svaka aktivnost koja bi bila neprilična, tako da bi onaj ko bi posmatrao takvog klanjača mogao zaključiti da taj nije u namazu.				
b) Kur'anski ajeti koji govore o držanju u namazu:				
A teško onima koji, kada molitvu obavljaju, molitvu svoju kako treba ne izvršavaju, koji se samo pretvaraju (Davanje u naruč, 4 - 6)				
Licemjeri misle da će Allah prevariti, i On će ih za varanje njihovo kazniti. Kada ustaju da molitvu obave, lijeno se dižu, i samo zato da bi se pokazali pred svijetom, a Allaha gotovo da i ne spomenu; (Žene, 142)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Naklanjavanje izostavljenih namaza	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanja propisa o naklanjavanju propuštenih namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es- selamu alejkum. Danas, djeco, nažalost, nema puno onih koji klanjaju sve namaze u pravom namaskom vremenu. Zato je potrebno znati kako ćemo postupati kada klanjamo propuštene namaze.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Detaljno objašnjavam svaku doljenavedenu stavku. Sve bitno pišem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika.		
a) Šta treba uraditi ako se izostavi ili propusti neki namaz ? Punoljetnim i umno zdravim muslimanima i muslimankama dužnost je da redovito obavljaju propisane namaze. Ako bi se desilo da izostave ili propste neki namaz dužni su ga, što prije, nadoknaditi – naklanjati.				
b) Kako se zovu namazi koji se klanjaju u svom vremenu, a kako izostavljeni? Namazi koje klanjamo u redovnom vremenu zovu se vaktije, a namazi koje nismo na vrijeme klanjali zovu se fa'ite (izostavljeni namaz) .				
c) Koji se namazi naklanjavaju? Naklanjati se mogu samo farzovi pet dnevnih namaza i vitr - namaz. Ostali namazi se ne mogu naklanjati (npr. džuma – namaz). Sabahski sunnet se može naklanjati samo ako se naklanjava istog jutra, do pred podne.				
d) Koji je red u naklanjavanju? Ako trebamo klanjati redovni namaz, a imamo i izostavljenih namaza, dužni smo prvo klanjati izostavljene namaz (njihove farzove), i to po redu kako smo ih izostavljali, pa zatim klanjati redovni namaz.				
e) Zašto je važan red u naklanjavanju? Ako ne bismo vodili računa o naklanjavanju možemo pokvariti svoj redovni namaz. Naprimjer, ako smo propustili ikindiju i trebamo klanjati akšam – namaz, prvo ćemo klanjati ikindijski farz pa tek onda akšam – namaz. Ako bi prvo klanjali akšam – namaz pa onda, odmah, farz izostavljene ikindije – akšam bi nam bio pokvaren. Ne bi akšam – namaz bio pokvaren ako bi ga klanjali a izostavljeni ikindijski farz klanjali tek kad prođe narednih pet dnevnih namaza.				
f) U koja tri slučaja red u naklanjavanju nije obavezan? Red u naklanjavanju nije obavezan: 1. ako smo izostavili šest ili više namaza, 2. ako nam je vrijeme redovnog namaza na izmaku, 3. ako zaboravimo na izostavljeni namaz.				
h) Kur'anski ajet koji govori o redovitom klanjanju namaza: Redovno molitvu obavljajte, naročito onu krajem dana, i pred Allahom ponizno stojte. (Krava, 238)				
g) Kako ćemo zaniijetiti neki izostavljeni namaz? Kada hoćemo naklanjati izostavljeni namaz trebamo zaniijetit tako da ispred riječi 'fard' dodamo riječ 'ahiri'. Naprimjer, za izostavljeni sabah bi glasio nijet: NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ALA SALĀTE ĀHIRI FARDIL FEDŽRI, ALLĀHU EKBER.				
Završni dio				
Provjeravam usvojenost lekcije. Ukratko rezimiram lekciju				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 9
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Kazivanje o Musa, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Djeco, koje Božije poslanike smo spominjali? Danas učimo o Musa, a.s.				
Glavni dio				
Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Sve bitno pišem na tablu. Odgovaram na pitanja učenika.				
a) Šta znaš reći o Musa, a.s.?				
<ul style="list-style-type: none">Musa, a.s., je poslanik koji je bio poslat Benu Israilićanima.Donosilac je velike Objave – Teverata i direktno je razgovarao sa Allahom na Sinaju.Taj narod bio je pod faraonovim ropstvom koji je ubijao njihovu mušku djecu.Musaova majka, nakon što ga je zadojila, Musaa, u korpi, pušta niz rijeku Nil, kojeg nizvodno pronalazi faraonova žena i uzima ga sebi. Poslije, faraonova žena, kao dojilju, pronalazi upravo Musaovu majku. Musa je odrastao na faraonovom dvoru.Nakon nenamjernog ubistva, kojeg čini Musa, odlazi u Medjen, gdje upoznaje Šuajb, a.s., koji mu za ženu daje svoju kćerku. Kod njega radi kao čobanin.Bog je naredio Musau da u islam pozove najvećeg nasilnika – faraona. Faraon je odbio prihvatiti pravu vjeru, zato što je sebe smatrao bogom.Musa je za pomoćnika imao brata Haruna koji je također bio Božiji poslanik i koji je bio rječitiji od njega.Kada je Musa, Božijom voljom, učinio neke mudžize (štap koji se pretvara u zmiju, ruka mu postaje svijetla) faraon je mislio da je on čarobnjak. Zato je pozvao svoje čarobnjake da se s Musaom u čarobnjaštvu natječu. Čarobnjaci su bacili svoje štapove koji su se pretvorili u zmije a onda je Musaova zmija progutale sve prividne zmije. Čarobnjaci su znali, iz tog događaja, da to nije čarobnjaštvo nego Božija mudžiza i zato su prihvatili islam. Faraon ih je kaznio.Musa je svoj narod izveo iz faraonove zemlje (Egipat) kroz more, koje se, Božijoj voljom a nakon Musaovog udaranja štapom po vodi, razdvojilo na dva dijela. Faraon i njegova vojska, koji su bili za njima u potjeri, su se, nakon što je sa vojskom ušao u prolaz, utopili, jer se voda vratila.Musaov narod je, u Musaovu odsustvu (četrdeset noći), dok je on primao Objavu, sebi napravio zlatno tele u koje su počeli vjerovati (Musaov, a.s., narod je sve granice u činjenju zla prelazio)U njegove mudžize spada i to da je poslije njegovog udarca štapom provrelo dvanaest vrela vode - za svako pleme po jedno vrelo.				
b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Musa, a.s.				
Zatim smo, poslije njih, poslali Musaa faraonu i glavešinama njegovim sa dokazima Našim, ali oni u njih nisu povjerovali, pa pogledaj kako su skončali oni koji su nered činili. (Bedemi, 103)				
i kada je Musa rekao narodu svome: "O narode moj, prihvativši tele, vi ste samo sebi nepravdu učinili; zato se Stvoritelju svome pokajte i između vas prestupnike smrću kaznite. To je bolje za vas kod Stvoritelja vašeg, On će vam oprostiti! On prima pokajanje i On je milostiv"; (Krava, 54)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Odgovaram na pitanja učenika.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Božije poslanike	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum, djeco! Ko će citirati imanske šarte? Tako je. Mi smo do sada opširnije učili o nekoliko Božijih poslanika. Danas ćemo učiti o Božijim poslanicima, njihovoj misiji, osobinama, broju...				
Glavni dio				
a) Koliko ima imanskih šarta?				
Imanskih šarta ima šest. Imanski šarti su:				
1. ĀMENTU BILLĀHI..... Ja vjerujem u Allaha				
2. VE MELĀIKETIHI..... i Allahove meleke				
3. VE KUTUBIHI..... i objave				
4. VE RUSULIHI..... i Allahove poslanike				
5. VEL JEVMIL ĀHIRI.....i Sudnji dan				
6. VE BIL KADERI HAJRIHI VE ŠERRIHI MINELLĀHI TE'ĀLA.... i vjerujem da se sve događa Allahovom voljom i određenjem				
I				
b) Koji je, dakle, četvrti imanski šart?				
Četvrti imanski šart je VE RUSULIHI – ja vjerujem u Božije poslanike				
a) Ko su bili Božiji poslanici i koji je njihov broj?				
- Allahovi poslanici su ljudi, kao i mi, koje je Allah odabrao da ljudima prenesu Objave i da objašnjavaju vjeru u Jednog Boga.				
- U hadisu Božijeg Poslanika se spominje da je bilo 124000 (sto dvadeset i četiri hiljade) poslanika, a u Kur'anu ih je imenom spomenuto 25 (dvadeset pet). Oni su: Adem, Idris, Nuh, Hud, Salih, Ibrahim, Lut, Isma'il, Ishak, Ja'kub, Jusuf, Ejjub, Šu'ajb, Musa, Harun, Davud, Sulejman, Il'jas, El'jese'a, Junus, Zul – Kifl, Zekerijja, Jahja, Isa i Muhammed, a.s.				
- Za trojicu se ne zna da li su poslanici ili samo dobri ljudi – evlije: Lukman, Zul Karnejn i Uzejr.				
b) Koje nazive spominje Kur'an za Božije poslanike?				
Kur'an spominje nazive kao što se:				
Nebijj- vjerovjesnik,				
Resul – poslanik				
Bešir – obveseljivač,				
Nezir – opominjač...				

Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku dolje navedenu stavku detaljno objašnjavam a bitno pišem na tabli. Odgovaram na postavljena pitanja.

c) Ko su bili najodabraniji Božiji poslanici (Ulu -l- azm) ?

Najodabraniji poslanici su: **Adem, Nuh, Ibrahim, Musa, Isa i Muhammed.**

d) Koja su glavna svojstva Božijih poslanika?

Glavna svojstva Božijih poslanika su:

ISMET – negriješnje

EMĀNET – povjerljivost i poštenje

SIDK – istinoljubivost

FETĀNET – oštroumnost

TEBL ĪG – dosljednost i tačnost u prenošenju Objava

ADĀLET – pravednost

RUDŽŪLET – muškost

Pored ovih svojstava karakteristično je za poslanike da su bili iz uglednih porodica, da nisu imali fizičkih mana, da nisu bolovali od zaraznih bolesti, da nisu imali loša svojstva i navike, da su bili uzornog vladanja i služili su za primjer svojim sljedbenicima.

e) Koja su bila iskušenja kroz koja su prolazili poslanici?

Ni jedan od poslanika nije prihvaćen u potpunosti kod naroda u koji je dolazio. Bili su izloženi raznim maltretiranjima, počev od verbalnih napada pa do fizičkih mučenja. Nazivani su lašcima, luđacima, pjesnicima, čarobnjacima... Bili su fizički napadani, kamenovani...

f) Koji su bili ciljevi Božijih poslanika?

Svi poslanici su imali za cilj da prenesu jednu i jedino ispravnu vjeru u Boga, da upute ljude na pravi put a odvrate ih od lošeg puta i loših djela. Svaki narod je imao poslanika i nijedan grješni narod nije kažnjen od Boga a da im prije nije poslan Božiji poslanik da ih uputi.

g) Koji su poslanici primili (velike) Kitabe?

Musa je primio Tevrat, Davud je primio Zebur, Isa je primio Indžil a Muhammed, a.s., je primio Kur'an.

Poslanici koji su primili suhufe, kako kaže Kur'an, su Ibrahim i Musa, a.s.

h) Koji su poslanici bili vladari?

Pojedini poslanici su bili vladari, naprimjer: Davud, Sulejman, Jusuf, Muhammed, a.s. Poznati su primjeri očeva i sinova koji su djelovali kao poslanici: Ibrahim i Ismail, Ibrahim i Ishak, Ishak i Ja'kub, Ja'kub i Jusuf, Davud i Sulejman i Zekerijja i Jahja.

i) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o poslanicima:

Allah odabire poslanike među melekima i ljudima. – Allah sve čuje i sve vidi; (Hadždž, 75)

Allah je zapisao: "Ja i poslanici Moji sigurno ćemo pobijediti!" – Allah je, zaista, moćan i silan. (Rasprava, 21)

Zašto ne putuju po svijetu pa da vide kako su završili oni prije njih? Oni su bili od njih jači, i zemlju su orali i obrađivali je više nego što je obrađuju ovi, i poslanici su im donosili jasne dokaze; Allah im nije učinio nepravdu, sami su sebi nepravdu nanijeli. (Bizantinci, 9)

Završni dio

Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaramo o Božijim poslanicima.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Zikr poslije namaza	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnog stava prema veličanju i potrebi veličanja Allaha, dž.š.			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje novih saznanja o Allahu, dž.š.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razumijevanje značaja veličanja i slavljenja Allaha, dž.š.			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum. Vi, djeco, znate da je namaz završen predajom selama. Međutim, kod nas je običaj, a on je zasnovan na hadisima Božijeg poslanika, a.s., da se poslije namaza pruče salavati, Ajetul Kursijja, tesbih te namaska dova. Taj običaj su nama donijeli Turci, naši preci su to prihvatili i slijedili a na nama je da ga vjerno čuvamo i prosljedimo generacijama iza nas. Svaki lijep i vjerski utemeljen običaj treba da traje. Danas učimo o zikru poslije namaza.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ukazujem na vrijednost učenja zikra poslije namaza. Djeca otvaraju udžbenika i prate dok je učim zikr. Učenje ponavljam nekoliko puta. Zatim, djeca čitaju a ja ih ispravljam ukoliko prave greške. Citiram značenje proučenog.</div>				
a) Šta učimo poslije zadnjeg predavanja selama na nekom od namaza? Kada predamo zadnji selam na nekom od namaza lijepo je učiti zikr. Zikr poslije namaza sastoji se od donošenja salavata na Božijeg poslanika, Muhammeda, a.s., učenja Ajetul – Kursijje, tesbiha (slavljenja Allaha, dž.š.) i namaske dove.				
b) Kako glasi salavat i zikr prije Ajetul – Kursijje ? 'ALĀ RESŪLINĀ SALAVĀT! ALLĀHUMME SALLI 'ALĀ MUHAMMEDIN VE 'ALĀ ĀLI MUHAMMED. SUBHĀNALLĀHI VEL HAMDU LILLĀHI VE LĀ ILĀHE ILLELLĀHU VALLĀHU EKBER. VE LĀ HAVLE VE LĀ KUVVETE ILLĀ BILLĀHIL 'ALIJJIL 'AZĪM.				
c) Kako glasi prevod salavata i zikra prije Ajetul – Kursijje Prevod glasi: Milostivi Bože, blagoslovi Muhammeda i porodicu Muhammedovu. Slava Allahu i Njemu zahvaljujem. Samo je Allah Bog, Allah je najveći! Nema stanja, kretanja niti snage bez Allahove pomoći!				
d) Kako glasi Ajetul – Kursijja i tesbih ? Ajetul – Kursijja glasi: E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.				

ALLĀHU LĀ ILĀHE ILLĀHU,
 EL HAJJUL KAJJŪM.
 LĀ TE'HUZUHŪ SINETUN VE LĀ NEVM.
 LEHŪ MĀ FI – S – SEMĀVĀTI VE MĀ FIL ERD.
 MEN ZELLEZĪ JEŠFE'U 'INDEHŪ ILLĀ BI IZNIH.
 JA'LEMU MĀ BEJNE EJDĪHIM VE MĀ HALFEHUM.
 VE LA JUHĪTŪNE BI ŠEJ'IN MIN 'ILLMIHĪ ILLĀ BIMĀ ŠĀ'E.
 VESI'A KURSIJJUHU – S – SEMĀVĀTI VEL ERDA,
 VE LĀ JE'ŪDUHU HIFZUHUMĀ,
 VE HUVEL 'ALIJJUL 'AZĪM.

Tesbih glasi:

JĀ RABBI ZEL DŽELĀLI **SUBHĀNALLAH** (TREBA REĆI **33** PUTA
 'SUBHANALLAH')
 SUBHĀNALLĀHI DĀ'IMENIL **HAMDU LILLĀH** (**33** PUTA 'EL HAMDU LILLAH')
 RABBIL 'ĀLEMINI TE'ĀLĀ ŠE'NUHU **ALLĀHU EKBER** (**33** PUTA 'ALLAHU
 EKBER')

KEBĪREN 'AZĪMEN LĀ ILĀHE ILLELLĀHU VAHDEHU LĀ ŠERĪKE LEH,
 LEHUL MULKU VE LEHUL HAMDU VE HUVE 'ALĀ KULLI ŠEJ'IN KADĪR.
 VE MĀ ERSELNĀKE ILLĀ RAHMETEN LIL 'ĀLEMĪN.

e) Kako glasi prevod Ajetul – Kursije i tesbiha ?

Prevod **Ajetul – Kursije** glasi:

Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e'uzubilla)
 U ime Allaha, Milostivog Samilosnog! (bismilla)

Samo je Allah Bog. Nema drugog Boga osim Allaha. On je Živi i sve što postoji On održava. Njega ne obuzima drijemež niti san. Njegovo je sve što je na nebesima i na Zemlji. Niko ne može kod Njega posredovati bez Njegove dozvole. On zna sve što je pred ljudima i što je iza njih. Ljudi ne znaju osim ono što im je On dao da spoznaju. Njegova vlast obuhvaća nebesa i Zemlju. Održavanje nebesa i zemlje On vrši bez truda i zamora. On je Uzvišeni i Veliki.

Prevod **tesbiha** glasi:

Uzvišeni Gospodaru, iskazujemo Ti poštovanje i klanjamo se pred Tvojim savršenstvom ('subhanallah'). Neprestano Ti na Tvojim darovima zahvaljujemo('el hamdu lillah'). Tvoju moć i veličinu ističemo ('Allahu ekber'). Samo je jedan Bog -Allah. On je jedan i nema druga. Samo Njemu pripada sva vlast i moć. Samo je on dostojan da se hvali i veliča. On je Svemoćan. Mi smo te, Muhammede, poslali kao milost ljudskom rodu.

Završni dio

Horski ponavljamo dio po dio zikra poslije namaza.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 12
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Teraviih - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema dobrovoljnim namazima			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka klanjanju nafila			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es – selamu alejkum. Koje radnje – ibadeti se, djeco, obavljaju tokom ramazana? Tako je – tokom ramazana se posti. Šta se to još radi tokom ramazana? Naravno, uče se mukabele, klanja se teravija, daje se sadekatul – fitr, ... Je li neko od vas klanjao Teraviih – namaz u džamiji?</p> <p>Danas ćemo naučiti ispravno klanjati Teraviih – namaz.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim o vremenu klanjanja Teraviih – namaza. Na tabli pišem nijjet a učenici prepisuju u svoje sveske. Govorim o broju rekata Teraviih – namaza. Govorim o načinu klanjanja teraviih – namaza. Provjeravam da li su učenici usvojili ispredavano gradivo.</p></div>				
<p>a) Kada se klanja teraviih – namaz?</p> <ul style="list-style-type: none">- Teraviih – namaz se klanja uz ramazan, u jacijsko vrijeme, i to poslije jacijskog sunsunneta a prije vitr - namaza.- Ovaj namaz je pritvrđeni sunnet (sunneti muekkede).				
<p>b) Koliko teraviih namaz ima rekata i kako se zaniijjeti?</p> <ul style="list-style-type: none">- Teraviih – namaz ima dvadeset rekata i jedan nijjet.- Može se klanjati u džematu – za imamom i napose.- Ako se klanja u džematu, što je bolje, zaniijjeti se: <p>NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE – T – TERĀVĪHI 'IŠRĪNE REK'ATEN EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI, IKTEDEJTU BI HĀZEL IMĀMI, ALLĀHU EKBER.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ako klanjamo napose, nećemo izgovarati 'iktedejtu bi hazel imami'.				
<p>c) Kako se klanja teraviih namaz?</p> <ul style="list-style-type: none">- Teraviih namaz možemo klanjati tako da selam predajemo nakon svaka četiri rekata (u tom slučaju imaćemo pet predaja selama) ili nakon svaka dva rekata (u tom slučaju imaćemo deset predaja selama). Ako klanjamo po četiri rekata, klanjaćemo ih kao ikindijski ili jacijski sunnet, a ako klanjamo po dva rekata, klanjaćemo ih kao sabahski sunnet.- Kod nas je uobičajeno da se selam predaje nakon svaka četiri rekata.- Pošto teraviih – namaz spada u dobrovoljne namaze, može se i skratiti na osam rekata (što treba izbjegavati, naročito ako klanjamo u džematu). Ipak, bez obzira koliko rekata klanjati, teraviih – namaz je je korisno i lijepo klanjati, jer se uz ramazan dobra djela naročito vrjednuju.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram ispredavanu lekciju. Ponavljamo pet dnevnih namaza.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 13
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura Et - Tekasur	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje suru Et - Tekasur			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es – selamu alejkum. Koju smo, djeco, zadnju suru učili? Tako je El ‘Asr. Ko će je proučiti? Danas učimo još jednu suru – Et – Tekasur.					
Glavni dio					
<div><div><div>a) Kako glasi Et – Tekasur? Et – Tekasur glasi: E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM. EL HĀKUMU – T – TEKĀSUR, HATTĀ ZURTUMUL MEKĀBIR. KELLĀ SEVFE TA'LEMŪN, SUMME KELLĀ SEVFE TA'LEMŪN. KELLĀ LEV TA'LEMŪNE 'ILMEL JEKĪN, LETEREVUNNEL DŽEHĪM, SUMME LETEREVUNNEHĀ 'AJNEL JEKĪN, SUMME LETUS'ELUNNE JEVME'IZIN 'ANI – N – NE'ĪM.</div><div>b) Kako glasi prevod sure Et – tekasur? Prevod sure Et – tekasur glasi: Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e'uzubilla) U ime Allaha, Milostivog Samilosnog! (bismilla) Zaokuplja vas nastojanje da što imućniji budete sve dok grobove ne naselite. A ne valja tako, saznaćete svakako! i još jednom, ne valja tako! Saznaćete sigurno! Ne valja tako, neka znate pouzdano, Džehennem ćete vidjeti jasno! I još jednom, doista ćete ga vidjeti očigledno! Zatim ćete toga dana za sladak život biti pitani sigurno!</div></div><div><div>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste Et – Tekasur. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Nekoliko puta učim Et – Tekasur, naglašavajući svaku riječ. Djeca prate u svojim udžbenicima ili Kur'anu. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili veći dio Et - Tekasur. Čitam prevod sure.</div></div></div>					
Završni dio					
Na kraju, još nekoliko puta, horski, ponavljamo suru Et - Tekasur. Ponavljamo sve sure koje su do sada naučene. Ispravljam, eventualne, greške. Učenicima koji su zaboravili određene sure dajem u zadatak da ih obnove. Pohvaljujem učenike koji znaju sve sure koje su učene.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 14
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Džemat - zajedništvo	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici - zajedništvu			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje znanja o pravima i obavezama u džematu.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti djelovanja u društvu - džematu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum, djeco. Kako se zove naš džemat? Da li znate šta znači riječ ‘džemat’? Pripadaju li, u pravom smisli riječi, džematu oni koji nikad ne dolaze u džamiju, ne interesuju se za događaje i aktivnosti u džematu? Kakav treba biti pravi džematlija? Danas učimo o džematu.				
Glavni dio				
		Postupak: Na tabli pišem naziv lekcije. Objašnjavam lekciju, sve bitno zapisujem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske. Navodim obaveze koje ima jedan član džemata. Odgovaram na pitanja učenika. Komentarišem ajete.		
a) Šta znači riječ džemat?				
- Riječ 'džemat' znači zajedništvo. U kontekstu koji nas interesuje, džemat je skupina ljudi koji pripadaju jednoj džamiji.				
b) Šta znači biti dio džemata?				
- Biti dio džemata (ili biti džematlija), znači svjesno pripadati skupini ljudi koji zajednički obavljaju namaz, unapređuju međusobne odnose, vode brigu o potrebama ostalih džematlija, održavaju džamiju, vode računa o unapređenju vjerskog života, zajednički učestvuju u akcijama koje su od zajedničkog interesa...				
c) Zašto je važno biti dio džemata (zajedništva)?				
- Biti dio džemata znači biti izložen Božijem bereketu. Poslanik a.s., je rekao da 'Allahova ruka bdije nad džematom'.				
- Čovjek se, kao pojedinac, ne bi mogao u potpunosti realizovati kao čovjek, obzirom na njegovu prirodu koja teži zajedništvu. Također, bilo bi mu mnogo teže preživjeti sve životne nedaće, koje ga u životu pogađaju, ako bi živio i djelovao sam, kao pojedinac.				
d) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o zajedništvu:				
Svi se čvrsto Allahova užeta držite i nikako se ne razjedinjujte! I sjetite se Allahove milosti prema vama kada ste bili jedni drugima neprijatelji, pa je On složio srca vaša i vi ste postali, milošću Njegovom, prijatelji; i bili ste na ivici vatrene jame, pa vas je On nje spasio. Tako vam Allah objašnjava Svoje dokaze, da biste na pravom putu istrajali. (Imranova porodica, 103)				
Molitvu obavljajte i zekat dajte i zajedno sa onima koji molitvu obavljaju i vi obavljajte! (Krava, 43)				
I ne budite kao oni koji su se razjedinili i u mišljenju podvojili kada su im već jasni dokazi došli, - njih čeka patnja velika. (Imranova porodica, 105)				
Završni dio				
Razgovaramo o trenutnim aktivnostima u džematu.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 15
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Džemat – zajedničko klanjanje	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje osjećaja zadovoljstva spram zajedničkog klanjanja namaza			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti vrijednosti zajedničkog klanjanja namaza i propise o njemu			
FUNKCIONALNI CILJ	Sticanje navike zajedničkog klanjanja namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Prošli puta smo radili o džematu – kao zajedništvu. Šta smo rekli? Danas ćemo učiti o džematu u smislu zajedničkog klanjanja.				
Glavni dio				
a) Kako se može klanjati namaz?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam.		
Namaz se može klanjati napose i u džematu (zajednički).				
b) Šta svaki džemat mora imati?				
Svaki džemat mora imati: imama (lice koje predvodi džemat) i muktedije (osobe koje klanjaju za imamom). Džemat treba da ima i mujezina (lice koje uči ezan i ikamet. Mujezin može biti i jedan od muktedija, a i sam imam može vršiti dužnost mujezina). Imam stoji naprijed, a muktedije se poredaju iza njega u redove (safove), rame uz rame. U safovima ne smije biti praznine.				
c) Kako muktedija zaniijeti u džematu?				
Muktedije prilikom stupanja u džemat dodaju u svom nijjetu, ispred riječi 'Allahu ekber', riječi: <i>'iktedejtu bi hazel imami'</i> (što znači, 'pristadoh uz ovog imama').Imam će, prije izgovaranja početnog tekbira (Allahu ekber) dodati riječi: <i>'Ene imamun li men tebi'ani</i> ('predvodim u namazu sve one koji me slijede').				
d) Šta muktedija uči na stajanjima u džematu?				
Muktedija na stajanjima u džematu neće učiti ništa osim Subhaneke, na stajanju prvog rekata. Na ostalim dijelovima namaza, na ruku'u, sedždama i sjedenjima, muktedije će učiti sve ono što uče kad i sami klanjaju. Kad imam na povratku sa ruku'a izgovori: <i>'semi'allahu limen hamideh'</i> , muktedija će izgovarati na kratkom stajanju samo: <i>'Rabbena lekel hamd'</i> .Muktedija će na stajanju trećeg rekata vitr – namaza učiti Kunut – dovu, pošto imam prouči: Bismilu, fatihu i suru (kada se vitr klanja u džematu, uz ramazan). Kada imam naglas uči Fatihu, muktedija treba tiho da izgovori <i>'amin'</i> .				
e) Kada imam uči Kur'an naglas, u džematu?				
Imam uči Kur'an naglas samo na prva dva rekata u noćnih, farz namaza(akšama, jacije i sabaha). Isto tako, imam uči Kur'an naglas u džumanskom farzu, na oba rekata, bajram namazima (ramazanskom i kurbanskom), kao i na teravih namazu (na svim rekatima).				
f) Koji se namazi mogu klanjati samo u džematu?				
Namazi koji se mogu klanjati samo u džematu su: džuma namaz, dženaza namaz i bajram namazi (ove namaze su dužni klanjati samo punoljetni i umno zdravi muškarci). Namazi koji se mogu klanjati u džematu i napose su: teravih namaz, farzovi pet dnevnih namaza i vitr namaz uz ramazan.				
g) Ko nam je preporučio klanjanje namaza u džematu?				
Klanjanje namaza u džematu preporučio je Muhammed, a.s., jer je takav namaz vrjedniji dvedeset i pet puta.				
h) Gdje se može klanjati u džematu?				
U džematu se može klanjati u džamiji, i to je najbolje, a džemat se može uspostaviti u kući i na otvorenom polju. Muslimani, bez opravdanog razloga, ne izbjegavaju zajedničko klanjanje, nego se trude svaki namaz zajednički obavljati.				
NA KRAJU: Ukratko rezimiram lekciju. Provjeravam usvojenost gradiva.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Početak objave Kur'ana i Mekanski period	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi spram izučavanja islamske povijesti			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o islamu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Mi smo, djeco, već govorili o zadnjoj Božijoj Objavi. Sjeća li se neko šta smo to rekli o Kur'anu? Šta mislite kako su Muhammedovi, a.s., sunarodnjaci prihvatili vijest da je Muhammed, a.s., Božiji poslanik i da donosi od Boga, dž.š., Objavu. Danas učimo o tome.				
Glavni dio				
<p>a) Kada je počela objava Kur'ana? U godinama koje su prethodile objavi Časnog Kur'ana, Muhammed, a.s., je bio uobičajio da se često povlači na brdo Nur i razmišlja o svemu. Za vrijeme jednog takvog povlačenja, u pećini Hira na brdu Nur, došla mu je prva Božija objava. To se desilo 610. godine u noći Kadr. Pred Muhammedom, a.s., se pojavio melek Džibril, koji mu je donio prvih pet ajeta sure El – 'Alek. Tim činom je počela objava Kur'ana a Muhammed, koji je tada imao četrdeset godina, je postao Božiji poslanik.</p> <div>Postupak: Objašnjavam svaku doljenavedenu stavku i bitno pišem na tabli. Odgovaram na pitanja.</div>				
<p>b) Šta se desilo neposredno nakon Objave? Tog ramazanskog dana, 610. god. Poslanik je nakon viđenja Džibrila i primanja Objave bio veoma uznemiren, uzbuđen i prepadnut. Tresući se vratio u Hatidžinu kuću. Ona ga je smirila i utješila i izgovarajući šehadet prva primila islam i priznala ga za Poslanika.</p>				
<p>c) Kako je teklo širenje islama u Mekki? Poslanik je tri godine ljude pozivao tajno u islam, jer se bojao da ga ne protjeraju ili ubiju. Prvo je pozivao prijatelje, a nakon toga počeo je pozivati javno, prvo svoju rodbinu pa ostale Mekelijje. Većina njih ga je ismijavala, ponižavala, izbjegavala a neki su ga i napadali, npr. Ebu Leheb – njegov amidža. Muslimani su, u Mekki, bili na razne načine zlostavljani. Bili su i bojkotirani. Tako su ih mušrici izolovali na određenom prostoru, kako bi ih kaznili zbog njihove vjere. Nisu mogli kupiti hranu, odjeću... nisu se mogli ženiti i udavati, trgovati i viđati sa nemuslimanima Bojkot je trajao tri godine (od 7. godine poslanstva do 10. godine, tj. od 617 – 620. god) U mekkanskom periodu poslanstva desila se i, takozvana, senetu huzn. Senetu huzn znači godina tuge. U njoj su umrli Poslanikovi najveći oslonci u životu: hazreti Hatidža - žena mu, i Ebu Talib – amidža mu (amidža koji ga je štitio ali koji nikad nije primio islam). Senetu huzn je nastupila poslije prekida bojkota, a prije mi'radža – deseta godina po poslanstvu. Prvi muslimani sastajali su se, učili o islamu, slušali Kur'an i savjete Poslanika u kući Erkamovoj (Erkam ibn Erkam)</p>				
<p>d) Ko su bili prvi muslimani ? Prvi muslimani bili su: Hatidža, Alija, Zejd, Ebu Bekr, Osman i dr. Pisar Objave bio je Zejd ibn Sabit.</p>				
<p>e) Ko su bili najveći neprijatelji Muhammeda, a.s.? Najveći neprijatelji Muhammeda, a.s. i muslimana bili su moćnici Mekke: Ebu Džehl, Ebu Sufjan, Ebu Leheb, Hinda...</p>				
Mekkanski period poslanstva je trajao trinaest (13) godina.				
Završni dio				
Razgovaram sa učenicima o tom periodu poslanstva.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 17
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura El – Kari’ah	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje Et - Tekasur			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Zadnja sura koju smo učili, djeco, bila je Et – Tekasur. Ko će je proučiti? Danas učimo još jednu suru – El - Karia’h				
Glavni dio				
a) Kako glasi El – Kari'ah? El – Kari'ah glasi: E’ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM. EL KĀRI'AH, MEL KĀRI'AH VE MĀ EDRĀKE MEL KĀRI'AH. JEVME JEKŪNU – N – NĀSU KEL FERĀŠIL MEBSŪS. VE TEKŪNUL DŽIBĀLU KEL IHNIL MENFŪŠ. FE EMMĀ MEN SEKULET MEVĀZĪNUH FE HUVE FĪ 'IŠETIN RĀDIJEH. VE EMMĀ MEN HAFET MEVĀZĪNUH FE UMMUHŪ HĀVIJEH. VE MĀ EDRĀKE MĀHIJEH. NĀRUN HĀMIJEH.			Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Kari’ah. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Nekoliko puta učim El – Kari’ah, naglašavajući svaku riječ. Djeca prate u svojim udžbenicima ili Kur’anu. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El – Kari’ah. Čitam prevod sure. Razgovaramo o njenom prevodu.	
b) Kako glasi prevod sure El – Kari'ah? Prevod sure El – Kari'ah glasi: Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e’uzubilla) U ime Allaha, Milostivog Samilosnog! (bismilla) Smak svijeta! Šta je smak svijeta? i šta ti znaš o Smaku svijeta? Toga dana će ljudi biti kao leptiri raštrkani, a planine kao šarena vuna iščupana. Onaj u koga njegova dijela budu teška – u ugodnu životu će živjeti, a onaj u koga njegova dijela budu lahka – boravište će mu bezdan biti. A znaš li ti šta će to biti? – vatra užarena!				
Završni dio				
Uvježbavamo sure Et – Tekasur i El – Karia’ah.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Kazivanje o Isa, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Božijim poslanicima			
OBRAZOVNI CILJ	Učenje novih sadržaja o Božijim poslanicima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Zadnji Božiji poslanik o kome smo opširnije govorili bio je Ibrahim? Šta smo o njemu rekli? Danas govorimo o Božijem poslaniku o kome su izrečene najveće laži. Šta mislite o kojem Božijem poslaniku je riječ? Tako je – Isa, a.s.				
Glavni dio				
a) Šta znaš reći o Isa, a.s.?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govoreći o Isa, a.s., sve bitno zapisujem na tabli a učenici zapisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Komentarišem ajete.		
<ul style="list-style-type: none">- Isa, a.s., je pretposljednji Božiji poslanik.- Najavio je dolazak Muhammeda a.s.- Njegove mudžize su: pričao je dok je bio u bešici, oživljavao je mrtve, liječio gubavce, bolesne.. od zemlje napravljenu pticu bi nakon svog puhanja u nju oživio, biva mu spuštена sofra s neba ...- Bio je poslanik poput svakog drugog, običan čovjek...- Njegova mati zvala se Merjema (Marija - kako kršćani kažu).- Nije imao oca, već mu je mati zatrudnila bez muža, Božijom voljom.- On je tvrdio za sebe da je samo poslanik, kao i svi drugi, a ne da je Bog, kako kršćani vjeruju.- Slijedilo ga je samo dvanaest učenika.- 'Uzdignut' je sa zemlje, na samo Bogu poznat način, i nije bio razapet na krstu.- Sići će, na zemlju, pred Sudnji dan.				
b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Isa, a.s.				
<ul style="list-style-type: none">- I kada Allah reče: "O Isa, Ja ću te uzeti i k Sebi te uzdignuti i spasiću te od nevjernika i učiniću da tvoji sljedbenici budu iznad nevjernika sve do Smaka svijeta. Meni ćete se, poslije, svi povratiti i Ja ću vam o onome u čemu se niste slagali presuditi: (Imranova porodica, 55)- O sljedbenici Knjige, ne zastranjujte u svome vjerovanju i o Allahu govorite samo istinu! Mesih, Isa, sin Merjemin, samo je Allahov poslanik, i Riječ Njegova koju je Merjemi dostavio, i Duh od Njega; zato vjerujte u Allaha i Njegove posalnike i ne govorite: "Trojica su!" Prestanite, bolje vam je! Allah je samo jedan Bog, - hvaljen neka je On! – zar On da ima dijete?! Njegovo je ono što je na nebesima i ono što je na Zemlji, i Allah je dovoljan kao zaštitnik. (Žene, 171)- A kada Allah rekne: "O Isa, sine Merjemin, jesi li ti govorio ljudima: 'Prihvatite mene i majku moju kao dva boga uz Allaha!'" – on će reći: "Hvaljen neka si Ti! Meni nije priličilo da govorim ono što nemam pravo. Ako sam ja to govorio, Ti to već znaš; Ti znaš šta ja znam, a ja ne znam šta Ti znaš; Samo Ti jedini sve što je skriveno znaš. (Trpeza, 116)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 19
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Ljubav i pažnja prema rodbini	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnih stavova prema rodbini			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o osnovama na kojima se temelji odnos prema rodbini			
FUNKCIONALNI CILJ	Pokazivanje spremnosti na poštivanje i pomaganje rodbine			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Rekli smo, djeco, da smo društvena bića koja imaju prava i dužnosti u odnosu na druge. Spominjali smo dužnosti prema roditeljima, ..., a danas govorimo o dužnosti prema rodbini.				
Glavni dio				
a) Ko se smatra rodbinom?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Komentarišem ajete. Govorim o poraznim odnosima kojij vladaju među rodbinom.		
- U bližu rodbinu spadaju: braća, sestre, tetka, dajdže, amidže i (od svih nabrojanih) njihova djeca. - U daljnju rodbinu spada sva ostala rodbina.				
b) Kakve dužnosti imamo prema rodbini?		- Rodbinu treba voljeti, poštovati, paziti, pomagati, održavati rodbinske veze - obilaziti ih, i kada umru - dženazu im klanjati. - Dešava se, često, da pojedini članovi rodbine neopravdano prekidaju rodbinske veze sa nekim drugim članovima. To, ipak, ne daje za pravo, ovima drugima, da se i oni isto ponašaju, nego će i ih dalje nastaviti obilaziti i, na svaki način, komunikaciju održavati (ako je moguće). Na taj način stiču Božije zadovoljstvo. - S druge strane, nekada se, opet, članovi rodbinske veze međusobno štite i solidarišu u stvarima u kojima ne bi trebali. Božije pravda je iznad rodbinskih veza i ona mora uvijek biti zadovoljena. - Rodbina se mora međusobno savjetovati i na dobro upućivati. - Muhammed, a.s., je rekao: „ Ko želi da mu se daruje obilje životnih sredstava i da mu se život produži neka pazi svoju rodbinu“. Također je rekao:“ Ko vjeruje Allaha i Sudnji dan neka poštuje svoju rodbinu“		
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o rodbini:		O ljudi, bojte se Gospodar svoga, koji vas od jednog čovjeka stvara, a o njega je i drugu njegovu stvorio, i od njih dvoje mnoge muškarce i žene rasijao. I Allah se bojte – s imenom čijim jedni druge molite – i rodbinske veze ne kidajte, jer Allah, zaista, stalno nad vam bdi. (Žene, 1) Ni rodbinstvo ni sporazum, kada je vjernik u pitanju, ne poštuju, i sve granice zla prekoračuju. (Pokajanje, 10) I opominji rodbinu svoju najbližu (Pjesnici, 214) Ni rodbina vaša ni djeca vaša neće vam biti od koristi, na Sudnjem danu On će vas razdvojiti; - a Allah dobro vidi ono što radite. (Provjerena, 3)		
Završni dio				
Ponavljamo dužnosti koje imamo prema roditeljima, braći i sestrama, starijima...				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 20
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	IV
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Čestitost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Jeste li čuli djeco za riječ ‘čestit’? Za koga se kaže da je čestit? Je li to pohvalno ili pokušeno svojstvo? Tako je – to je pohvalno svojstvo. Izgrađivati pohvalna svojstva je naš najveći zadatak. To je bio i cilj Muhammedove, a.s., misije. On je rekao: “ Poslan sam da usavršim plemenite čudi”. Danas govorimo o čestitosti.				
Glavni dio				
		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam šta je to čestitost i koje vrste čestitosti postoji. Komentarišem ajete.		
a) Šta je to čestitost?				
Čestitost je svojstvo koje treba da krase svakog vjernika a ogleda se u ispravnom odnosu prema Allahu, dž.š., prema drugim ljudima i prema samome sebi. Čestitost je, u stvari, dolažanje do izražaja svega plemenitog i lijepog u čovjeku.Božiji poslanik, Muhammed, a.s., je svoju misiju opisao riječima: „ Poslan sam da usavršim moralna svojstva kod ljudi“.				
Čestitost prema Allahu znači ispravno vjerovati u Allaha, dž.š., i druge vjerske istine, (ahiret, džennet, džehennem, meleke, Sudnji dan...) izvršavati, krajnje precizno, sve Božije naredbe i kloniti se svega što je Bog zabranio.				
Čestitost prema drugim ljudima znači postupati pravedno prema drugim ljudima, njegovati lijepu komunikaciju, održavati dato obećanje, pomagati, praštati, biti na usluzi...				
Čestitost prema sebi se ogleda u čuvanju sebe od svega što je Bog zabranio, ukrašavati svoju dušu lijepim osobinama, biti bogobožan, pošteno zarađivati halal opskrbu, imati ispravan odnos i prema svom tijelu...				
b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o čestitosti:				
Nije čestitost u tome da okrećete lica svoja prema istoku i zapadu; čestiti su oni koji vjeruju u Allaha, i u onaj svijet, i u meleke, i u knjige, i u vjerovjesnike, i koji od imetka, iako im je drag, daju rođacima, i siročadi, i siromasima, i putnicima-namjernicima, i prosjacima, i za otkup iz ropstva, i koji molitvu obavljaju i zekat daju, i koji obavezu svoju, kada je preuzmu, ispunjavaju, naročito oni koji su izdržljivi u neimaštini, i u bolesti, i u boju ljutom. Oni su iskreni vjernici, i oni se Allaha boje i ružnih postupaka klone. (Krava, 177)				
O vjernici, dužnosti prema Allahu izvršavajte, i pravedno svjedočite! Neka vas mržnja koju prema nekim ljudima nosite nikako ne navede da nepravedni budete! Pravedni budite, to je najbliže čestitosti, i bojte se Allaha, jer Allah dobro zna ono što činite! (Trpeza, 8)				
A čestiti će biti u džennetskim baščama i blaženstvu (Gora, 17)				
Čestiti će sigurno u džennet, (Rascjepljenje, 13)				
Završni dio				
Razgovaramo o potrebi usavršavanja i uljepšavanja vlastitih postupaka.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Radne navike	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Jeste li čuli izreku: ‘Ko radi ne boji se gladi’? Kako je vi shvatate? Tako je – ona nam, ustvari, govori da onaj koji vrijedno radi, uz Božiju pomoć, uspijeva u životu.</p> <p>Danas govorimo o radnim navikama.</p>				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem nalov lekcije. Objašnjav svaku doleavedenu stavku, zaključke pišem na tablia a učenici prepisuju u svoje sveske.</div> <div>Odgovaram na pitanja učenika, komentarišem, savjetujem...</div>				
Objasni šta znači imati izgrađene radne navike! <ul style="list-style-type: none">- Imati izgrađene radne navike znači predano, precizno i s ljubavlju ispunjavati poslove kojima je čovjek zadužen.- Islam je vjera koja od čovjeka traži da svoju opskrbu, i opskrbu svoje porodice, stekne pošteno. Rad, u ime Allaha, dž.š., s ciljem sticanja halal opskrbe, koja će se upotrebljavati u halal svrhe, je ibadet.- Nije pravi musliman onaj koji ljenčari i parazitski se ponaša, iskorištavajući druge, a sam je obdaren snagom i pameću.- Radne navike treba sticati još u djetinjstvu. Na vrijeme učiti, ispunjavati sve školske zadatke, pomagati roditeljima u kućanskim poslovima (o okviru svojih mogućnosti), put je ka vrijednom muslimanu koji će, sutra, biti od koristi i sebi i drugima.- Upornost, trud i odricanje, uz Božiju pomoć, jedini je put ka uspjehu.- Allahov poslanik, Muhammed, a.s., prezirao je ljenost, smatrajući je bolešću.- Rekao je: „ Allah, doista, voli vjernika koji privređuje.. „ Sticanje halal zarade je džihad“.				
b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o radu i trudu: <p>I Gospodar njihov im se odaziva: "Nijednom trudbeniku između vas trud njegov neću poništiti, ni muškarcu ni ženi – vi ste jedni od drugih... (Imranova porodica, 195)</p> <p>I reci : "Trudite se! Allah će trud vaš vidjeti, a i Poslanik Njegov i vjernici, ...(Pokajanje, 105)</p> <p>ko bude dobra djela činio i uz to vjernik bio, trud mu neće lišen nagrade ostati, jer smo mu ga sigurno Mi pribilježili. (Vjerovjesnici, 94)</p>				
Završni dio				
Iniciram kazivanje učenika o njihovim obavezama, poslovima, pomaganju roditeljima...				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 22
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Sticanje znanja	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, koje su prve riječi objave Kur'ana? Šta znači riječ 'ikre'? Jeste li čuli za izreku ' Znanje je svjetlo' ili Znanje na da pod noge' ? Šta to znači? Danas govorimo o sticanju znanja.				
Glavni dio				
a) Kakav stav ima naša vjera prema sticanju znanja? Allah, dž. š., je objavljivanje svoje zadnje Knjige započeo riječima ' IKRE' – UČI ! To nam dovoljni govori o tome koliko naša vjera propagira znanje i učenje. Brojni su ajeti u Kur'anu i hadisi Božijeg poslanika, a.s., koji govore o vrijednostima znanja.				
b) Zašto nam je potrebno znanje? - Uslov ispravnog odnosa prema Allaha, dž.š., je znanje. Od odnosa prema Allahu, dž.š., zavisi i naš odnos prema svemu drugome. - Ukoliko čovjek, zbog neznanja, uspostavi pogrešan odnos prema Bogu (ne zna kako Ga obožavati, šta je Bog naredio a šta zabranio, šta je, kod Boga, pohvalno a šta pokušeno..), neće znati uspostaviti ispravan odnos prema životu, uopšte, prema drugim ljudima, prema biljkama, životinjama, prirodnoj okolini... - Nedostatak znanja o Bogu dovodi danas ljude da ovako uništavaju prirodu, da pokreću besmislene ratove... - Znanje je svjetlo koje čovjeku osvjetljava put kroz dunjaluk i vodi ga ahiretskoj sreći. - Učen čovjek, koji je svoje znanje stekao u ime Boga, od koristi je i sebi i drugima, a neznanica, najviše šteti sebi pa onda i drugima. - Muslimanu ni jedan dan ne treba proći a da nešto korisno ne nauči. Svakodnevno učenje, studiranje, izučavanje, čitanje treba postati navika svakog muslimana. - Znanje se dijeli na suštinsko znanje , koje je čovjeku potrebno da se ispravno odredi spram svrhe svog prolaznog života, i profesionalno znanje , koje mu omogućava da stiče halal životnu opskrbu. I jedno i drugo znanje je čovjekova neminovna potreba. - Božiji Poslanik, a.s., je rekao „da su učeni ljudi nasljednici Božijih poslanika“. - Također je rekao „da je traženje znanja dužnost svakog muslimana i muslimanke“.				
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o znanju: Čitaj, u ime Gospodara tvoga koji stvara, (Ugrušak, 1) ... Reci: "Zar su isti oni koji znaju i oni koji ne znaju? Samo oni koji pameti imaju pouku primaju!" (Skupovi, 9) Oni kojima se oni, pored Njega, klanjaju – neće moći da se za druge zauzimaju; moći će samo oni koji Istinu priznaju, oni koji znaju. (Ukras, 86) ... i Allah će na visoke stepene uzdignuti one među vama koji vjeruju i kojima je dato znanje. – A Allah dobro zna ono što radite. (Rasprava, 11) On daruje znanje onome kome On hoće, a onaj kome je znanje darovano – darovan je blagom neizmjernim. A shvatiti mogu samo oni koji su razumom obdare				
Postupak. Na tabli pišem naziv lekcije. Objašnjavam detaljno svaku navedenu stavku. Bitno pišem na tabli. Komentarišem ajete.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				

Postupak. Na tabli pišem naziv lekcije. Objašnjavam detaljno svaku navedenu stavku. Bitno pišem na tabli. Komentarišem ajete.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 23
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Kultura komuniciranja		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava				
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma				
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka poučnih priča				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Danas, djeco, nastavljamo govoriti o pohvalnim svojstvima. Tema današnjeg časa jeste kultura komuniciraja.					
Glavni dio					
<p>a) Kakvo ponašanje i držanje treba da imaju muslimani?</p> <ul style="list-style-type: none">- Muslimani trebaju imati takvo ponašanje koje odmah (drugima) kazuje da je njihovo srce obasjalo svjetlo vjere.- Takve muslimane krasi blag govor, bez psovke i grlatosti.- Svaka njihova riječ odaje mudrost i razboritost.- Ne govore dok drugi ne završe...- Poštuju sagovornika...- Umjereno se smiju...- Umjereno i polahko jedu...- Kada hodaju – odmjereno hodaju.- Nastoje biti prijatni drugim ljudima.- Nikoga ne uznemiravaju.- Nazivaju selam i traže dopuštenje za ulazak u društvo.- Druge javno ne kritikuju nego traže adekvatnu priliku da nasamo nasavjetuju one kojima je savjet potreban.- Poštuju druge ljude, bez obzira na njihov svjetonazor, jer znaju da su svi ljudi stvorenja Božija i da će svi, pred Bogom, odgovarati za svoje mišljenje i ponašanje.- Pravi muslimani niti se ohole niti se, pred drugima, ponižavaju. <p>Jednom riječju, takvi muslimani kod drugih izazivaju poštovanje i divljenje.</p>					
<p>b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o ponašanju:</p> <p>I, iz oholosti, ne okreći od ljudi lice svoje i ne idi zemljom nedmeno, jer Allah ne voli ni gordog ni hvalisavog. U hodu budi odmjeran, a u govoru ne budi grlat; ta najneprijatniji glas je revanje magarca!" (Lukman, 18 - 19)</p> <p>Samo Allahovom milošću, ti si blag prema njima; a da si osoran i grub, razbjegli bi se iz tvoje blizine. Zato im praštaj i moli da im bude oprošteno i dogovaraj se s njma ... (Imranova porodica, 159)</p>					
Završni dio					
Čitam priču o uzornom ponašanju. Razgovaramo o potrebi finog komuniciranja.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 24
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Urednost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Koja pohvalna svojstva smo do sada spominjali na časovima? Šta znate reći o njima? Danas govorimo o urednosti – svojstvu koje jedan musliman obavezno mora ugraditi u svoje navike.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku navedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Komentarišem ajet. Uvažavam i na tabli pišem smislene primjedbe učenika.</div>				
a) Šta je to urednost ? Urednost je još jedno lijepo svojstvo koje treba da krasi jednog muslimana. Biti uredan znači tačno, odgovorno i precizno se odnositi prema: a) izvršavanju Božijih naredbi, b) prema svojoj porodici, c) prema drugim ljudima, d) prema životnom ambijentu i prirodi u kojoj živimo, e) prema svojim obavezama, f) prama ličnoj higijeni (urednost podrazumijava i lijepo i čisto odijelo),... <div><div>- Pravi musliman sve svoje aktivnosti, poslove i zadatke (bilo iz kojeg domena pa i one uobičajene - svakodnevne) završava do kraja (polovično izvršena obaveza ili zadatak nije urađen zadatak), krajnje precizno i valjano.</div><div>- Temeljnost i urednost poslove pretvara u umjetnost. Tromost i aljkavost su pokazatelji neozbiljnosti i prethode neuspjehu.</div></div>				
b) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o urednosti u obavljanju poslova: Molitvu svoju kako treba ne izvršavaju, (Davanje u naruč, 5) Mi sve s mjerom stvaramo, (Mjesec, 49)				
Završni dio				
Čitam poučnu priču o urednosti. Razgovaramo o ovom pohvalnom svojstvu.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 25
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Zdravstvena kultura	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa svim pozitivnim i pohvalnim svojstvima duše i uma			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum!</p> <p>Djeco, kada ste posljednji put posjetili nekog bolesnika? Kako se on osjećao? Kako ste se vi osjećali nakon viđenja bolesne osobe? Danas govorimo o zdravstvenoj kulturi?</p>				
Glavni dio				
	<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku navedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Komentarišem ajet. Uvažavam i na tabli pišem smislene primjedbe učenika.</p>			
<p>a) Ko nam je podario život i zdravlje?</p> <p>Zdravlje i život nam je podario Allah, džellešanuhu. Allahu, dž.š., trebamo biti uvijek zahvalni a naročito ako smo zdravi.</p> <p>b) Kako čuvamo svoje zdravlje i šta šteti zdravlju?</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdravlje i život ćemo sačuvati ako budemo živjeli u skladu sa islamskim propisima i čuvali se svega onoga što je vjerom zabranjeno i pokuđeno. <p>Zdravlje, fizičko i psihičko (mentalno), naročito narušava:</p> <ul style="list-style-type: none">- pijenje alkohola,- pušenje,- pretjerano jedenje i pijenje,- jedenje zabranjene hrane (svinjsko meso i mast, meso uginulih životinja, gmizavaca...)- pretjerano opterećavanje poslom,- nečistoća tijela i životne okoline.. <p>Ipak, čovjek može oboliti i dužni smo se liječiti. Za svaku bolest postoji lijek, osim za smrt.</p> <p>c) Kur’anski ajet koji govori o čuvanju zdravlja:</p> <p>... i sami sebe u propast ne dovodite, i dobro činite, Allah, zaista, voli one koji dobra djela čine. (Krava, 195)</p> <p>d) Hadis Muhammeda, a.s., o liječenju:</p> <p>„ Liječite se ljudi, jer Allah nije stvorio ni jednu bolest a da joj nije odredio lijek. Jedino od smrti nema lijeka.“</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko ponavljamo sva pohvalna svojstva koja su obrađivana na času.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 26
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	IV	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Dova poslije namaza		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Razvijanje osjećaja potrebe činjenja dove Allahu, dž.š.				
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti jednu od uobičajenih namaskih dova				
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, mi smo na nekom od prethodnih časova učili i zikr poslije namaza. Ima li neko ko zna proučiti cijeli zikr do namaske dove? Danas učimo namasku dovu.					
Glavni dio					
a) Kako glasi namaska dova? Namaska dova glasi: (prouči se E’uzubilla i Bismilla) EL HAMDU LILLĀHI RABBIL 'ĀLEMĪN. VE – S – SALĀTU VE – S – SELĀMU 'ALĀ RESŪLINĀ MUHAMMEDIN VE 'ALĀ ĀLIHI VE SAHBIHI EDŪME'ĪN. ALLĀHUMME RABBENĀ TEKABEL MINNĀ HĀZIHI – S – SALĀTE KEMĀ TEKABELTE MIN 'IBĀDIKE –S – SĀLIHĪN. ALLĀHUMME RABBENĀ ĀTINA FI – D – DUN'JĀ HASENETEN VE FIL ĀHIRETI HASENETEN VE KINĀ 'AZĀBE – N – NĀR. RABBENAGFIR LENĀ, VE LI VĀLIDINA, VE LI USTAZINĀ, VE LI MEŠAJIHINĀ, VE LI DŪEM'IL MU'MINĪNE VEL MU'MINĀT, VEL MUSLIMĪNE VEL MUSLIMĀT, EL AHJĀ'I MINHUM VEL EMVĀT, BIRAHMETIKE JA ERHAME – R – RĀHIMĪN. VE SELĀMUN 'ALEL MURSELĪN. VEL HAMDU LILLĀHI RABBIL 'ĀLEMĪN. (EL FĀTIHA)			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ukazujem na vrijednost učenja dove poslije namaza. Djeca otvaraju udžbenika i prate dok je učim dovu. Učenje ponavljam nekoliko puta. Zatim, djeca čitaju a ja ih ispravljam ukoliko prave greške. Citiram značenje proučenog.		
b) Kako glasi prevod namaske dove? Prevod namaske dove glasi: Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e’uzubilla) U ime Allaha, Milostivog Samilosnog! (bismilla) Neka je hvala Bogu, Stvoritelju svih svjetova! Neka Bog obaspe Svojom neizmejrnom milošću i blagodatima našeg pejgambeta Muhammeda, a.s., i njegovu rodbinu i sve njegove drugove! Bože, Gospodaru naš! Primi ovaj naš namaz, kao što si ga primio od Svijih dobrih robova! Gospodaru naš! Tako ti tvoje neizmjerne milosti, jer si Ti najmilostiviji, oprosti svima nama, našim roditeljima, našim učiteljima i profesorima, kao i svima živim i umrlim vjernicima i vjernicama, muslimanima i muslimankama! Neka je Božiji spas i milost na sve Božije poslanike! Neka je hvala Allahu, dž.š., Gospodaru svih svjetova!					
Završni dio					
Uvježbavamo namasku dovu. Ponavljamo zikr poslije namaza.					

PRIPREME ZA **PETU GODINU** MEKTEBSKE
NASTAVE

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Allahovi, dž.š., sifati - svojstva	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Izgraditi pozitivan stav spram Allaha i ojačavanje ljubavi prema Njemu			
OBRAZOVNI CILJ	Steći osnovna saznanja o Allahu, dž.š			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es – selamu alejkum, draga djeco. Ko od vas zna ponoviti imanske šarte? Bravo. Uvjet našeg ispravnog vjerovanje jeste imati ispravna saznanja o Allahu, dž.š. Danas učimo o Allahovim, dž.š., sifatima.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam riječ ‘sifat’. Pišem na tabli kako se dijele sifati a zatim nabraj sifate i pišem ih na tabli. Djeca prepisuju u svoje sveske. Uvježbavamo izgovor sifata. Govorim o Allahovim, dž.š., lijepim imenima, najvećem imenu i viđenju Allaha, dž.š., na Ahiretu. Sve bitno pišem na tabli. Odgovaram na pitanja učenika.		
a) Kako spoznajemo Allaha dž.š.? Allaha spozanjemo putem Njegovih sifata. Postoje dvije vrste sifata: Sifati zatijje – lična Allahova svojstva, i Sifati subutijje – svojstva Allahovog savršenstva Sifati zatijje su: VUDŽŪD – Allah ima i postoji, KIDEM – Allah je oduvijek, BEKĀ' – Allah je zauvijek, VAHDANIJJET – Allah je jedan, MUHĀLEFETUN LIL HAVĀDĪSI – Allah nije ničemu sličan. KIJAMUN BI NEFSIHI – Allah sam po Sebi opstoji		Sifati subutijje su: HAJĀT – Allah živi Svojim vječnim životom 'ILM – Allah sve zna SEM' – Allah sve čuje BESAR – Allah sve vidi KELĀM – Allah govori Svojim govorom IRĀDET – Allah sve Svojom voljom čini KUDRET – Allah je Svemoćan TEKVĪN – Allah sve stvara, održava i rastvara		
b) Koje je vlastito Božije ime? Vlastito Božije ime je Allah. Ono je u Kur'anu spomenuto 2698 puta. Kada kažemo Allah trebamo reći i dželešānuhu, što znači uzvišeni. Allah je svoja glavna svojstva spomenuo u suri El- Ihlās. Njen prevod glasi: Reci: Bog je jedan. Bog je neograničeni Gospodar. Nije nikog rodio, niti je rođen. Njemu nije niko ravan..				
c) Spominje li se Allah još po nekim drugim imenima? Da, Allah ima i svoja lijepa imena – esmāu-l-husnā. Poslanik,a.s., kaže da Allah ima 99 lijepih imena i ko ih "dostigne" ući će u Džennet. Neka od Allahovih lijepih imena su: 1) Er-Rahman – Svemilosni 2) Er-Rahim – Milostivi 3) El-Meliku – Vladar 4) El-Kuddūsu – Sveti 5) Es-Selamu – Čist od mana		d) Koje je najveće Allahovo ime (Ismu-l-e'azam)? Najveće Allahovo ime nam nije poznato. Za njega se kaže da onaj ko se tim imenom Allahu obrati da će mu Allah uslišati dovu.		
e) Da li će ljudi vidjeti Allaha, dž.š., na Ahiretu? Vjernici će vidjeti Allaha (tako) jasno 'poput mjeseca u uštapu' – kako kaže Poslanik, a.s. To će za vjernike biti najveća nagrada.				
Završni dio				
Ukratko rezimiram gradivo. Ponavljamo sifate kako bi učenici što više memorisali na času.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Isra i Mi'radž	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja spram životopisa Muhammeda, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Mi smo učili o mekkanskom periodu poslanstva? Koje su njegove karakteristike? Tako je. Muhammedu, a.s. je bilo izuzetno teško. Međutim jedan događaj je Muhammeda, a.s., dodatno učvrstio u njegovoj misiji. Taj događaj zove se Isra i Mi'radž.				
Glavni dio				
a) Šta znaš reći o ovom događaju?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ukratko predstavljam prilike u kojima je djelovao Muhammed, a.s., u Mekki. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca prepisuju.		
<p>- Isra predstavlja putovanje u kojem je Muhammed a.s. tjelesno i duhovno putovao od Ka'be u Mekki do Mesdžidul – Aksa'a u Jerusalemu (Kuds, gdje je predvodio namaz nekim Božijim poslanicima), a Mi'radž predstavlja njegovo putovanje iz Jerusalema (Kudsa) u više nebeska sfere, gdje nijedno biće nije kročilo.</p> <p>- Muhammed a.s., je, na tom putovanju, vidio neke stvari iz svijeta gajba – nepoznatog (Džennet, Džehennem...), vidio je neke Božije poslanike, razgovarao sa Allahom dž.š...</p> <p>- Na mi'radžu je, Muhammedu a.s., i muslimanima naređeno klanjanje pet dnevnih namaza. Također, na Mi'radžu je Muhammedu, a.s., Allah dž.š. dozvolio šefa'at (pravo Muhammeda, a.s., da se na Sudnjem danu zalaže za svoje sljedbenike).</p> <p>- Muslimani vjeruju u istinitost Poslanikovog mi'radža. Ovaj događaj se desio 27. večeri mjeseca redžeba, godinu dana prije hidžre, ili 621. godine.</p> <p>- Muhammedu, a.s., je ovaj događaj dao dodatnu snagu da se suoči sa svim problemima sa kojima se suočavao na putu širenja islama.</p>				
b) Šta se još, kod nas, obilježava 27. redžeba?				
Kod nas je 27. dan mjeseca redžeba uzet kao Dan vakifa (vakifi su ljudi koji su dio svoje nepokretne imovine, u ime Allaha, dž.š., poklonili kao hajrate – na javno korištenje. Uvakufljavane su razne nekretnine, kao što su: džamije, mostovi, putevi, česme, šadrvani, imareti – javne kuhinje, zemljišta...)				
c) Kur'anski ajet koji govori o događaju Mi'radža:				
Hvaljen neka je Onaj koji je u jednom času noći preveo Svoga roba iz Hrama časnog u Hram daleki, čiju smo okolinu blagoslovili kako bismo mu neka znamenja Naša pokazali. – On, uisitinu, sve čuje i sve vidi. (Noćno putovanje, 1)				
Završni dio				
. Razgovarao sa djecom o Mi'radžu Božijeg Poslanika, a.s.. Govorim o reakcijama na Mi'radž. Govorim o namazu kao mi'radžu vjernika. Ukratko rezimiram lekciju				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 3
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA		Vjerovanje u Posljednji dan i Sudnji dan	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Zauzimanje pozitivnog stava prema temeljnim istinama vjere			
OBRAZOVNI CILJ		Sticanje novih saznanja o Posljednje/ Sudnjem danu			
FUNKCIONALNI CILJ		Biti svjestan prolaznosti dunjaluka i neminovnosti Sudnjeg dana			
OBLICI RADA		Frontalni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Ko će ponoviti imanske šarte? Danas, djeco, učimo o Posljednjem danu i Sudnjem danu. Ko zna kada će biti Sudnji dan.			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tablu a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja.		
a) Koliko ima imanskih šarta i koji je peti?					
Imanskih šarta ima šest. Peti imanski šart je 'VEL JEVMIŁ AHIRI' – ja vjerujem u Posljednji dan i Sudnji dan.					
b) Šta je to Posljednji dan?					
Posljednji dan je dan kada će na Allahovu naredbu melek Israfil puhnuti u sur prvi put. Tada će na Zemlji nestati života i sve živo će pomrijeti.					
c) Šta je to Sudnji dan?					
Sudnji dan je dan kada će Allah sve živo oživjeti, na zvuk drugog Israfilovog puhanja u sur, i pozvati Sebi na odgovornost za počinjena djela na dun'jaluku.					
d) Kada će biti Posljednji dan i Sudnji dan?					
Samo Bog, dž.š., zna kada će biti Posljednji dan i Sudnji dan. Mi ljudi, i sva druga stvorena bića, ne znamo. Mi znamo o predznacima ovih događaja.					
e) Koji su predznaci Posljednjeg/ Sudnjeg dana?					
Dijele se na velike i male predznake:					
Mali predznaci su : kada žena rodi sebi zapovjednika, kada se bosonogi pastiri budu natjecali u izgradnji kuća - odnosno visokih zgrada, poslovanje sa kamatom, biće malo znanja a puno neznanja, pojaviće se nemoral, nestaće stida, nazivanje selama samo poznatim osobama...					
Veliki predznaci su: pojava Dedždžala, pojava Mehdije, pojava životinje koja govori iz zemlje, pojava Je'džudža i Me'džudža, silazak Isa, a.s., izlazak Sunca na zapadu....					
f) Koji se terimini upotrebljavaju u Kur'anu za označavanje ovih događaja?					
Za Sudnji dan se upotrebljavaju ovi termini:					
Jevumul – hakk (Dan istine) ; Jevmul – hisab (Dan obračuna) ; Jevmu –d-din (Dan vjere)					
Prije samog Sudnjeg dana je Posljednji dan - smak svijeta (El – jevmu – l – ahiru) i					
Dan proživljenja i stvaranja drugog svijeta (Jevmu – l – kijame).					
g) Izbor kur'anskih ajeta koji govore o Sudnjem danu:					
I upozori ih na bliski Sudnji dan kada će srca do grkljana doprijeti i popriječiti se, kada nevjernici ni prisna prijatelja ni posrednika neće imati koji će uslišan biti. (Vjernik, 18)					
Svaki čovjek će toga Dana prema zasluži kažnjen ili nagrađen biti; toga Dana neće biti nepravde! Allah će, zaista, brzo obračunati. (Vjernik, 17)					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju.					
Razgovaram s učenicima o Sudnjem danu.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 4
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El – ‘Adijat	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure El - Adijat			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, koje sure smo učili prethodne mektebske godine? Jeste li ih zaboravili? Danas učimo novu suru - El – ‘Adijat.					
Glavni dio					
<p>a) Kako glasi El – ‘Adijat? El – ‘Adijat glasi:</p> <p>E’ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p> <p>VEL ‘ĀDIJATI DABHĀ, FEL MŪRIJATI KADHĀ, FEL MUGĪRATI SUBHĀ, FE ESERNE BIHĪ NAK’Ā, FE VESATNE BIHĪ DŽEM’Ā. INNEL INSĀNE LI RABBIHĪ LEKENŪD, VE INNEHŪ ‘ALĀ ZĀLIKE LEŠEHĪD, VE INNEHŪ LI HUBBIL HAJRI LEŠEDĪD. EFELĀ JA’LEMU IZĀ BU’SIRE MĀ FIL KUBŪR, VE HUSSILE MĀ FI – S – SUDŪR, INNE RABBEHUM BIHIM JEVME’IZIN LEHABĪR.</p>					
<div><div><p>b) Kako glasi prevod sure El – ‘Adijat? Prevod sure El – ‘Adijat glasi:</p><p>Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (bismilla)</p><p>Tako mi onih koji dahćući jure pa varnice vrcaju, i zorom napadaju, i dižu tada prašinu pa u njoj u gomilu upadaju - čovjek je, zaista, Gospodaru svome nezahvalan i sam je on toga, doista, svjestan, i on je, zato što voli bogatstvo - radiša. A zar on ne zna da će, kada budu oživljeni oni koji su u grobovima i kada iziđe na vidjelo ono što je u srcima, Gospodar njihov toga Dana, sigurno, sve znati o njima.</p></div><div><p>Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste El – Adijat. Uzimam Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Nekoliko puta učim El – Adijat, naglašavajući svaku riječ. Djeca prate u svojim udžbenicima ili Kur’anu. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio El - Adijat. Čitam prevod sure.</p></div></div>					
Završni dio					
Ponavljamo sure koje su učene u prethodnim mektebskim godinama.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Muslimanska imena	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o nadijevanju imena djetetu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti raspoznavanja muslimanskih imena			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka imena			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Draga djeco, znate li značenja svoga imena? Jeste li zadovoljni njegovim značenjem? Ko vam je dao ime? Danas govorimo o muslimanskim imenima.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim o značaju nadijevanja muslimanskih imena. Na tabli pišem hadis Božijeg poslanika, a.s, o nadijevanju imena. Govorim o lijepim običajima i propisima prilikom nadijevanja imena.</div>				
a) Koje je prvo pravo djeteta kod roditelja, nakon rođenja? <div><ul style="list-style-type: none">- Pravo djeteta nakon rođena jeste da mu roditelji daju lijepo muslimansko ime.- S obzirom da ime obilježava čovjeka, potrebno je da ono bude lijepo, jer ga prati kroz cio život, pa i poslije smrti.</div>				
b) Šta je Muhammed, a.s., rekao o nadijevanju imena djetetu? <div>Muhammed, a.s., je rekao: “Nadijevajte svojoj djeci lijepa imena, jer ćete na sudnjem danu biti pozivani po vašim imenima i imenima vaših očeva”.</div>				
c) Kakvi su običaji i propisi prilikom davanja imena? <div><ul style="list-style-type: none">- Kod muslimana postoji ustaljen običaj da se nadijevanje imena djeci obavlja na jedan skroman ali ipak svečan islamski način.- Sedmi dan od rođenja, dijete se okupa, lijepo se obuče, a zatim se okrene prema Kibli, prouči mu se ezan na desno, a ikamet na lijevo uho te odlomak iz Kur’ana i prigodna dova.- Kod nas, sve ovo obično uči imam (radi svečanog karaktera), mada može proučiti bilo ko.- Nakon svega navedenog, imam naglas (onaj koji je učio) izgovori ime djeteta, koje su mu roditelji odabrali, i čestita roditeljima.- Također, sunnet je da se, sedmi dan, za novorođenče zakolje kurban (akika). Ako su roditelji imući, za muško dijete se kolju dvije ovce a za žensko - jedna. Tog dana se djetetu obrije glava (ošiša se) i podijeli se sadaka.</div>				
Završni dio				
Razgovaramo o imenima. Prevodim, uz pomoć zbirke muslimanskih imena, imena učenika. Interesujem se da li im je prilikom rođenja proučen ezan i ikamet.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 6
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Propisi o postu	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o postu			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena posta u životu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Ko će ponoviti islamske šarte? Danas, djeco, govorimo o postu.		Napomena: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja.		
Treći islamski šart je, kako znamo, postiti mjesec ramazan.				
a) Šta je ramazan?				
Ramazan je deveti hidžretski mjesec. Ramazan je mjesec posta i mjesec u kome je počela objava Kur'ana.				
b) Šta je to ramazanski post?				
Ramazanski post je stroga dužnost muslimana (farz) i znači sustezati se od jela, pića, pušenja i polnog općenja od zore do zalaska sunca. U toku posta dužnost je čuvati se od ružna govora, loših misli i postupaka. Ramazan može trajati 29 ili 30 dana.				
c) Kada i kako se zaniijeti ramazanski post?				
Ramazanski post se zaniijati prije zore (ali može i do podne, ako nismo uradili ništa što kvari post – jedenje, pijeње...)				
Ramazanski post se zaniijeti srcem a može se potvrditi i riječima, na arapskom ili bosanskom jeziku: „ NEVEJTU EN ESŪME LILLĀHI TE'ĀLA GADEN MIN ŠEHRI RAMADĀN“.				
(„Odlučih postiti sutra ramazanski post, u ime Allaha, dž.š.“)				
d) Koje dužan postiti ramazan?				
Postiti su dužni odrasli i pametni muslimani i muslimanke, ako za to ne postoje određene smetnje.				
e) Koje osobe nisu dužne postiti?				
Osobe koje se nalaze u sljedećim stanjima nisu dužne postiti: teži bolesnici, putnici (musafiri), trudnice, osobe u hajzu i nifasu – zabranjeno im je, dojiļje - ako im post šteti zdravlju, radnici na teškim poslovima, zatvorenici i borci.				
Gore navedene osobe, kada steknu uslove i prestanu biti u takvom stanju, dužne su napostiti svaki propušteni dan ramazana.				
f) Šta je to fidja ?				
Osobe koje su u dubokoj starosti te ne mogu postiti i osobe koje su toliko bolesne da nema nade u izlječenje nisu dužne napostiti propuštene dane ramazana nego će se iskupiti dijeljenjem fidje – iznos jednodnevne hrane za jednu osobu.				
g) Koja vremena razlikujemo kod ramazanskog posta?				
Kod ramazanskog posta razlikujemo:				

Sehur – period prije početka posta, kada jedemo. Vrijeme sehura ističe prije zore.

Imsak – period neposredno prije zore tj. trenutak kada treba prestati sa jelom i zapostiti.

Iftar – trenutak kada prekidamo post a nastupa zalaskom sunca.

h) Kako glasi dova koju učimo prilikom iftara?

Dova koju učimo prilikom iftarenja (prekidanja posta) glasi:

„ALLĀHUME LEKE SUMTU VE BIKE ĀMENTU VE 'ALEJKE TEVEKKELTU VE 'ALĀ RIZKIKE EFTARTU“.

(„Allahu moj, u ime Tebe postih, u Tebe vjerujem, u Tebe se uzdam, iz Tvoga se obilja iftarim“

i) Prema kakvoći, kakav post može biti?

Post može biti:

Farz – post mjeseca ramazana i keffaret.

Sunnet – post Jevmil –a šure, tj. deveti i deseti dan muharrema.

Mendub – postiti tri dana svakog mjeseca.

Mekruh – postiti dane bajrama.

Haram – postiti osobi sa hajzom ili nifasom.

'Davudov post' je post poslanika Davuda, a.s., a znači jedan dan postiti a jedan mrsiti (jesti) i tako raditi do kraja života.

j) Šta kvari post ?

Post će biti pokvaren ako se: jede, pije, puši, spolno opći u vremenu od zore do zalaska sunca. Post se automatski kvari pojavom hajza ili nifasa. Post nam može 'pokvariti' i ružan govor, misli i djela tokom cijelog mjeseca. Da bi naš post od toga bio očišćen dajemo sadekatul-fitr.

Pored uobičajenih i poznatih stvari koje kvare post, prema Poslanikovom hadisu, sljedeće umanjuje vrijednost posta:

Muhammed, a.s., je rekao: *'Post kvari pet stvari: laž, klevetanje, ogovaranje, krivokletstv oi stranstveno gledanje.*

Što se tiče zdravstvenog aspekta posta, Poslanik, a.s., je rekao: *' Postite i bićete zdravi'*

k) Šta je to i'tikaf?

I'tikaf je namjerno boravljenje u džamiji u kojoj se klanja pet dnevnih namaza u džematu i to radi sevaba zadnjih deset dana ramazana. Ne smije se bez potrebe izlaziti iz džamije niti spolno općiti. I'tikaf , po stepenu obaveznosti, spada u sunneti muekkede i sunneti kifaje.

l) Šta su to mukabele?

Mukabele su učenje Kur'ana naglas u džamijama ili mjestima gdje se klanja teravija tokom ramazana, svaki dan po jedan džuz. Obično se počinje sa učenjem poslije ikindije, dan prije posta i uči se svaki dan poslije sabaha ili poslije ikindije. Ovo je običaj koji je svojstven za nas Bošnjake.

m) Šta još trebamo znati o ramazanu?

Ramazan je mjesec ibadeta i dobročinstva. U njemu se više uči Kur'an, slušaju vazovi, klanjaju teravije i daje sadakatu-l-fitr.

U njemu se treba čuvati ružnih riječi i misli jer je ramazan mjesec Allahove milosti i oprosta.

Ko se nenamjerno omrsi, post mu neće biti pokvaren pa će nastaviti postiti, s tim da mora prekinuti s jelom ili pićem odmah kada se sjeti da posti.

Post ima i svoju zdravstvenu stranu. Poslanik, a.s., kaže: **"Postite, bićete zdravi!**

Ramazan se završava Bajramom, bajramskim čestitkama i posjetom rodbini i komšijama.

Završni dio

Ukratko rezimiram lekciju.

Vodimo razgovor o ramazanu.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 7
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Hidžra	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s. i prvim muslimanima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Djeco, ko će nam ukratko opisati prilike u mekkanskom periodu poslanstva? Čestitam, danas govorimo o Hidžri?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli. Odgovaram na pitanja učenika.		
a) Šta je to hidžra i kada se desila? Hidžra je iseljenje muslimana iz Mekke u Medinu. Hidžra se desila 622. godine.				
b) Zašto se Muhammed, a.s., iselio iz Mekke i kako je teklo iseljavanje? <ul style="list-style-type: none">- Znamo da su Muhammed, a.s., i prvi muslimani u Mekki bili, od strane mušrika, mučeni i na svakojake načine ponižavani i sprečavani da slobodno ispovijedaju i praktikuju svoju vjeru – islam.- Neki muslimani su, da bi sačuvali svoju vjeru i živote, bili, privremeno, odselili u Abesiniju.- Vidjevši da će muslimanima u Mekki biti sve teže, Poslanik, a.s., je prihvatio ponudu muslimana Jesriba (Medine, koji su već prije, na Akabi, za vrijeme hadžskih dana, primili pred Poslanikom, a.s., islam i ponudili mu da sa muslimanima preseli u njihov grad) i odlučio da se s muslimanima Mekke preseli u Jesrib (Medinu).- Hidžra je bila tajna, i odvijala se u manjim skupinama.- Posljednji se iselio Poslanik sa Ebu Bekrom. Na putu su im pretile potjere (mušrici su ponudili nagradu od stotinu deva onome ko ubije Muhammeda, a.s.), ali ih je Allah, dž.š. zaštitio, posebno u pećini Sevr, kada ih je od mušrika dijelila samo paukova mreža (koja je nakon njihovog ulaska bila ispletena).- U Poslanikovo postelji, da bi zavarao mušrike (koji su ga kanili ubiti), ostao je h. Alija.- Poslanik je nakon dolaska u Medinu, u mjestu Kuba prvo sagradio džamiju.				
c) Kako se nazivaju muslimani Mekke(iseljenici) a kako muslimani Medine? <ul style="list-style-type: none">- Muslimani koji su se iselili iz Mekke nazivaju se muhadžiri - iseljenici, a muslimani Medine koji su ih prihvatili i ugostili te s njima sve napola podijelili nazivaju se ensarije – pomagači.				
d) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o hidžri: Allah je zadovoljan prvim muslimanima, muhadžirima i ensarijama i svima onima koji ih slijede dobra djela čineći, a i oni su zadovoljni Njime: za njih je On pripremio džennetske bašče kroz koje će rijeke teći, i oni će vječno i zauvijek u njima boraviti. To je veliki uspjeh. (Pokajanje, 100) Allah je oprostio vjerovjesniku, i muhadžirima i ensarijama, koji su ga u teškom času slijedili, u vrijeme kada se srca nekih od njih zamalo nisu pokolebala: On je poslije i njima oprostio, jer je On prema njima blagi milostiv, (Pokajanje, 117)				
Završni dio				
Razgovaram s učenicima o spremnosti tadašnjih muslimana da žrtvuju sve za islam. Šta smo mi spremni žrtvovati?				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Halal i haram	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa značenjem halala i harama			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti razlikovanja halala i harama			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Djeco, jeste li čuli za riječi: ‘halaliti’, ‘halal’, ‘harem’, ‘haram’..? Šta one znače? Danas govorimo o halalu i haramu.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije? Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam. Bitno pišem na tabli a djeca prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.		
a) Šta znači riječ ‘halal’ i ‘haram’?				
Riječ ‘halal’ označava sve što je, od Allaha, dopušteno i dozvoljeno a riječ ‘haram’ označava sve što nije dozvoljeno i što je zabranjeno.				
b) Kako mi ispoljavamo svoju vjeru?				
Mi, muslimani, svoju vjeru ispoljavamo na dva načina: kroz izvršavanje dozvoljenog i naredenog (farzovi) i kroz izbjegavanje zabranjenog (harami).				
Ono što je Allah naredio ljudima, i što im je dopušteno – halal, je korisno i dobro je za ljudski rod. Ono što je Allah ljudima zabranio činiti i raditi, sigurno prestavlja veliku štetu za njih. U haramima, zabranjenim stvarima, nema nikakvog dobra.				
c) Je li više halala – dozvoljenog, ili harama – zabranjenog?				
Daleko je više dozvoljenih – halal stvari (piti vodu, udisati zrak, šetati, hodati, živjeti, pričati...) Njih ne možemo ni nabrojati. Sve je dozvoljeno osim malog broja zabranjenih stvari ili radnji.				
Harama je daleko manje, iako se nekim ljudima čini da se vjera sastoji samo iz zabrana, i oni se moraju znati, kako bi se izbjegavali.				
d) Šta spada u Božije zabrane – harame?				
U Božije zabrane spada:				
nevjerovanje u islamske istine, višeboštvo i idolopoklonstvo, ubistvo, krađa, laž, blud, psovka, neposlušnost roditeljima, opijanje, kocka i druge loše radnje kojima se nanosi šteta dugima.				
e) Ko je propisao šta je dozvoljeno a šta zabranjeno?				
Samo Allah propisuje šta je u vjeri dozvoljeno a šta zabranjeno.				
f) Šta čovjek treba uraditi ukoliko uradi neki haram ?				
Ukoliko čovjek poćini neki haram dužan je odmah prestati snjim i pokajati se, traćeći oprost od Allaha, dž.š.				
g) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o halalu i haramu.				
Reci: "Nije isto ono što je zabranjeno i ono što je dozvoljeno, makar što te iznenađuje mnoštvo onoga što je zabranjeno. Zato se Allaha bojte, o vi koji ste razumom obdareni, da biste ono što želite postigli. (Trpeza, 100)				
Reci: "Dođite da vam kažem šta vam Gospodar vaš propisuje; da Mu ništa ne pridružujete, da roditeljima dobro činite, da djecu svoju, zbog neimaštine, ne ubijate – Mi i vas i njih hranimo – ne približujete se nevaljaštinama, bile javne ili tajne; ne ubijajte onog koga je Allah zabranio ubiti, osim kada to pravda zahtijeva, - eto, to vam On preporučuje da biste razmislili – (Stoka, 151)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 9
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA		Zabranjena jela i pića	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznati se dozvoljenim i zabranjenim jelima i pićima			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sposobnosti razlikovanja halala i harama			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Ponavljamo o halalu i haramu. Danas govorimo o zabranjenim jelima i pićima.			Postupak: Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli, učenici prepisuju...		
a) Reci nešto o hrani!					
Hrana i voda su neophodno sredstvo za održavanje zdravlja i života ljudi. Uzimati onoliko hrane koliko je potrebno za normalno funkcionisanje organizma je farz (obaveza). S druge strane, zabranjeno je uzimati velike količine hrane i pretjerivati u jelu jer je to osudio Kur'an. Također, prekomjerno uzimanje hrane uzrok je mnogim bolestima. Hrana je Božija blagodat ljudima. Muslimani jedu svu čisto i dozvoljenu hranu, ne nalazeći joj mahane.					
b) Koja vrsta mesa je muslimanima zabranjena?			c) Šta je muslimanima zabranjeno piti?		
Muslimanima je zabranjeno (haram) jesti:			Muslimanima je strogo zabranjeno (haram) piti bilo koju vrstu alkohola.		
- meso uginulih životinja,					
- ono što je zaklano u nečije drugo a ne u Allahovo ime, te meso sljedećih životinja:					
- meso i mast svinje (i prerađevine od svinje),					
- meso deraćih životinja (mačke, psa, vuka, medvjeda, lisice, orla, sokola, jastreba...)					
- meso slona, pitomog magarca, mazge,...,					
- meso gmizavaca (gušter, zmija...),					
- meso glodara (krtice, miša...)					
- meso lasice, ježa, žabe, puža...					
- također, krv bilo koje vrste životinje je zabranjena.					
d) Koliko je Muhammed a.s. prokleo osoba vezano za alkohol?					
Muhammed, a.s. je prokleo deset osoba koje imaju posla sa alkoholom. To su: onaj ko ga proizvodi, kome se proizvodi, ko ga pije, ko ga donosi, kome se donosi, ko ga toči, ko ga prodaje, ko se njegovim novcem hrani, ko ga kupuje, kome se kupuje.					
e) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o alkoholu i zabranjenim jelima:					
O vjernici, vino i kocka i strelice za gatanje su odvratne stvari, šejtanovo djelo; zato se toga klonite da biste postigli što želite. (Trpeza, 90) Zabranjuje vam se strv, i krv, i svinjsko meso, i ono što je zaklano u nečije drugo, a ne u Allahovo ime, i što je udavljeno i ubijeno; i što je strmoglavljeno- i rogom ubodeno, ili od zvijeri načeto – osim ako ste ga preklali – i što je na žrtvenicima žrtvovano, i zabranjuje vam se gatanje strelicama. To je porok! – Danas su nevjernici izgubili svaku nadu da ćete vi otpasti od svoje vjere, zato se ne bojte njih - već se bojte Mene. Sada sam vam vjeru vašu usavršio i blagodat Svoju prema vama upotpunio i zadovoljan sam da vam islam bude vjera. – A onome ko bude primoran - kad hara glad, bez namjere da učini grijeh, Allah će oprostiti i samilostan biti. (Trpeza, 3)					
Završni dio: Ukratko rezimiram predeno gradivo.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Teški grijesi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima i odbojnosti prema grijehu			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa teškim grijesima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti uočavanja i razlikovanja grijeha			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, kada smo učili ‘Šehadet’ spominjali smo da čovjek može svoju vjeru izgubiti zbog činjenja određenih grijeha. Nisu to obični grijesi, kojima svaki čovjek može biti više – manje podložan, nego su to teški grijesi, koji automatski čovjeka izvode iz vjere. Danas o njima učimo.				
Glavni dio				
a) Šta je to grijeh? Grijeh je činjenje ili rađenje svega onoga što je Allah, dž.š., zabranio da se čini, ili neradenje ili nečinjenje onoga što je Allah, dž.š., naredio da se obavezno čini.				
b) Šta je to teški grijeh? Teški grijeh je činjenje ili rađenje onog djela koje počinio iz vodi iz vjere (dina). Onaj ko počinio neki od teških grijeha nije vjernik ili prestaje biti vjernik, dok se ne pokaje. Ako se ne pokaje na budućem svijetu zasluuže vječni džehennem.				
c) Nabroj teške grijehe! Teški grijesi su: <ul style="list-style-type: none">- nevjerovanje u Allaha dž.š. i imanske šarte,- vjerovati u lažna božanstva,- psovanje i potcjenjivanje Boga,- psovanje i potcjenjivanje Božijih poslanika,- ismijavanje i potcjenjivanje islamskih svetinja (Kur'ana, džamije, namaza,...)- smatranje dozvoljenim ono što je Bog strogo zabranio- i smatranjem neobaveznim ono što je Bog strogo naredio.				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Komentarišem primjedbe učenika i odgovaram na pitanja.</div>				
d) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o teškim grijesima: Allah neće oprostiti da Mu se neko drugi smatra ravnim, a oprostiće manje grijehove od toga, kome On hoće. A onaj ko drugog smatra Allahu ravnim čini, izmišljajući laž, grijeh veliki. (Žene, 48) Ni od jednog nevjernika koji umre kao nevjernik doista se neće primiti kao otkup ni sve blago ovog svijeta. Njih čeka patnja bolna i njima niko neće pomoći. (Imranova porodica, 91)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaramo o pogubnosti činjenja teških grijeha.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Veliki grijesi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima i odbojnosti prema grijehu			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa velikim grijesima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti uočavanja i razlikovanja grijeha			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Danas, djeco, govorimo o drugoj kategoriji grijeha – velikim gijesima. Prije toga, ponovimo koji su to teški grijesi.				
Glavni dio				
a) Šta je to veliki grijeh?				
Veliki grijeh je činjenja onog djela za koje je počiniocu predviđena oštra kazna. Onaj ko čini velike grijehe ne prestaje biti vjernik nego je grješnik – fasik, koji zaslužuje veliku Božiju kaznu ako se ne pokaje. Ako je nekog oštetiio ili uvrijedio dužan je tražiti halala i platiti oštetu.				
b) Nabroj neke velike grijehe!				
Veliki grijesi (koji se najčešće čine) su:				
<div><div><ul style="list-style-type: none">- piti i proizvoditi alkohol,- proizvoditi i koristiti droge,- jesti svinjsko meso i koristiti njene prerađevine,- vrijeđati i nepoštivati roditelje i ne brinuti se za njihovo izdržavanje,- ubiti čovjeka – osim u nuždi,- lagati, ne htjeti istinu svjedočiti, krivo svjedočiti te krivo se zaklinjati,- isključiti iz naslijeđa nekoga,- biti dvoličan,- zinaluk činiti,- prisvajati tuđu imovinu,otimati i uništavati tuđu imovinu,</div><div><ul style="list-style-type: none">- krivo mjeriti,- zavidjeti,- tuđe riječi prenositi,- mučiti životinje,- namaz ne klanjati,- biti ohol,- ne bojati se Božije kazne,- druge zavađati,- ne postiti, ne davati zekat,- ne otići na hadž ako se može,- izvršiti samoubistvo..</div></div>				
<div><div><div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku dolje navedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Komentarišem primjedbe učenika i odgovaram na pitanja.</div></div><div><div>c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o činjenju grijeha: Onaj ko grijeh uradi – na svoju štetu ga je uradio. – A Allah sve zna i mudar je. (Žene, 111) A onaj ko kakav prestup ili grijeh počini pa time nedužna čovjeka potvori – natovario je na sebe i kletvu i grijeh očiti. (Žene, 112) Vidiš mnoge od njih kako u grijehe i nasilje srljaju i kako ono što je zabranjeno jedu; ružno li je to kako postupaju! (Trpeza, 62) Ne griješite ni javno ni tajno! Oni koji griješe sigurno će biti kažnjeni za ono što su zgriješili. (Stoka, 120)</div></div></div>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaramo o činjenju velikih grijeha.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 12
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Mali grijesi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima i odbojnosti prema grijehu			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati se sa malim grijesima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti uočavanja i razlikovanja grijeha			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, danas govorimo o malim grijesima. Prije toga ponovimo teške i velike grijehе.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Šta je to mali grijeh?</p> <ul style="list-style-type: none">- Mali grijeh je činjenje onog djela koje počinio ca niti izvodi iz vjere niti je za njega predviđena oštra kazna (dakle, nije ni teški ni veliki grijeh) ali su predviđene određene sankcije (biće uskraćen nekih nagrada).- Ako se stalno čini neki mali grijeh, on postaje veliki grijeh.- Mali grijesi se brišu činjenjem dobrih djela, sadakom, dok je za veliki grijeh potrebna tevba - pokajanje..				
<p>b) Nabroj neke male grijehе! Mali grijesi su:</p> <ul style="list-style-type: none">- bez opravdanog razloga ne klanjati u džematu,- razgovarati za vrijeme učenja Kur'ana, ezana, ikameta, zikra...				
<p>c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o činjenju grijehа:</p> <p>a onome koji grijeh počini, a onda zlo dobrim djelom zamijeni – Ja ću, uistinu, oprostiti i samilostan biti. (Mravi, 11)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Na ranije pripremljenom nastavnom listiću nalaze se pobrojani grijesi iz različitih kategorija. Učenici imaju zadatak da svaki grijeh smjeste u pripadajuću kategoriju.</p>				

Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Komentarišem primjedbe učenika i odgovaram na pitanja.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 13
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA		Tevba - pokajanje	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Formiranje naklonosti prema činjenju tevbe			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznati se sa značajem i načinom činjenja tevbe			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sposobnosti uočavanja postupaka koji zahtijavaju tevbu			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio			Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Djeco, poslije upoznavanja sa vrstama grijeha, danas govorimo o pokajanju.			Postupak: Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli. Odgovaram na pitanja učenika.		
<p>a) Šta je to tevba i zašto se čini? Tevba je kajanje za počinjeni grijeh i obraćanje Allahu, dž.š., za oprost grijeha. Ljudi su bića sklona griješenju. Stoga je važno da često činimo tevbu, a naročito ako smo svjesni ili sumnjamo da smo počinili teški ili veliki grijeh. Posebno je važno da se odmah, bez odlaganja, pokajemo za teški grijeh, jer čineći takav grijeh prestaje se biti musliman.</p> <p>b) Šta Allah, dž.š. obećava griješnicima koji se iskreno pokaju? Allah, dž.š., na više mjesta u Kuranu nas poziva da se kajemo i da Ga molimo za oprost grijeha. Griješnicima koji se iskreno pokaju Allah, dž.š., obećava oprost.</p> <p>c) Koji su uvjeti ispravnosti tevbe? Da bi nam tevba bila ispravna potrebno je:</p> <ul style="list-style-type: none">- iskreno se pokajati,- ne činiti i namjeravati se vratiti istom grijehu- da tevbu činimo u ime Boga, a ne radi nekih drugih razloga.- namiriti štetu i tražiti halala (ako smo grijeh učinili prema nekome drugome). <p>d) Na koji način činimo tevbu? Riječi pokajanja mogu biti na maternjem ili arapskom jeziku. Važno je da dođu (riječi) iz srca, da priznamo svoj grijeh i da od Allaha, dž.š., zatražimo oprost. Muhammed, a.s., nam je preporučio da činimo tevbu ovim riječima:</p> <p>ALLĀHUMME ENTE RABBĪ. LĀ ILĀHE ILLĀ ENTE. HALEKTENĪ, VE ENE 'ABDUKE, VE ENE 'ALĀ 'AHDIKE VE VA'DIKE MESTETA'TU. E'ŪZU BIKE MIN ŠERRI MA SANA'TU. EBŪ'U LEKE BI NI'METIKE 'ALEJJE VE EBŪ'U BI ZENBĪ, FAGFIR LĪ ZUNŪBĪ, FE INNEHŪ LA JAGFIRU – Z – ZUNŪBE ILLĀ ENTE. To znači:</p> <p>Milostivi Allahu, Ti si moj Gospodar. Nema drugog Boga osim Tebe. Ti si me stvorio i ja sam predani Tvoj rob. Ja se trudim da izvršim svoje obaveza i obećanja prema Tebi, koliko sam u stanju. Tražim Tvoju zaštitu od zla ružnih djela koja sam počinio.Priznajem Tvoje darove i blagodati prema meni i zahvaljujem ti na njima. Priznajem i svoje grijehe koje sam počinio, pa Te molim, Uzvišeni Allahu, da mi oprostiš, jer grijehe ne može oprostiti niko osim Tebe. (Poslije svake tevbe treba proučiti šehadet).</p> <p>f) Kur'anski ajet koji govori o pokajanju: A onaj koji se bude pokajao, i koji bude vjerovao, i koji bude dobra djela činio, on će postići šta je želio. (Kazivanje, 67)</p>					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju i ponavljamo riječi tevbe.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 14
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Tundžina - salavat	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnog stava spram slijeđenja kur'anskih preporuka			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti Tundžina - salavat			
FUNKCIONALNI CILJ	Shvatiti značaj Poslanika, a.s., i značaj donošenja salavata			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, na koji način mi iskazujemo poštovanje prema našem Poslaniku, a.s.? Tako je – slijeđenjem njegovih preporuka i uglađanjem na njegov način života. Poštovanje možemo iskazati i učenjem salavata na Njega. Danas govorimo o Tundžina – salavatu.				
Glavni dio				
<div><div><div>a) Kada se, obično, uči Tundžina - salavat?</div><div>Tundžina – salavat, sbog svog sadržaja, lijepo je učiti u svakoj prilici, a mi ga, obično, učimo poslije namaza.</div><div>b) Kako glasi Tundžina - salavat?</div><div>Tundžina – salavat glasi:</div><div>ALLĀHUME SALLI ‘ALĀ SEJJIDINA MUHAMMEDIN VE ‘ALĀ ĀLI SEJJIDINĀ MUHAMMED, SALĀTEN TUNDŽINA BIHĀ MIN DŽEMĪ'IL EHVĀLI VEL ĀFĀT, VE TAKDI LENĀ BIHĀ DŽEMĪ'AL HĀDŽĀT, VE TUTAHHIRUNĀ BIHĀ MIN DŽEMĪ'I – S – SEJJIĀT, VE TERFE'UNA BIHĀ EA'LE – D – DEREDŽĀT, VE TUBELLIGUNĀ BIHĀ AKSAL GĀJĀT, MIN DŽEMĪ'IL HAJRĀTI FIL HAJĀTI VE BA'DEL MEMĀT! BI RAHMETIKE JĀ ERHAME – R – RAHIMĪN!</div><div>c) Kako glasi prevod Tundžina – salavat?</div><div>Prevod Tundžina – salavat glasi:</div><div>Milostivi Allahu, smiluj se Muhammedu, vjesniku i prvaku svijeta i njegovom rodu, sa milošću: kojom ćeš nas spasiti svih strahova i nesreća, kojom ćeš nam ispuniti sve želje i potrebe, kojom ćeš nas očistiti od svih grijehova, kojom ćeš nas uzdignuti na najviše časti i dovesti do vrhunske sreće u životu i poslije smrti. Iz milosti prema nama i Tvom Resulu primi ovu salavatsku dovu – molimo Te, Bože, Premilostivi! – Amin</div><div>d) Kur'anski ajet koji govori o donošenju salavata na Poslanika, a.s.:</div><div>Allah i meleki Njegovi blagosilju Vjerovjesnika. O vjernici, blagosiljate ga i vi i šaljite mu pozdrav! (Saveznici, 56)</div></div><div><div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim o donošenju salavata, generalno, i o učenju Tundžina – salavata, posebno. Učim nekoliko puta Tundžina – salavat, a učenici ponavljaju. Ispravljam eventualne greške. Prevodim Tundžina – salavat.</div></div></div>				
Završni dio				
Uvježbavamo Tundžina - salavat. Slušamo ilahiju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 15
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Uspostava zajednice u Medini	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja spram životopisa Muhammeda, a.s., i muslimana			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s. i prvim muslimanima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Mi smo, djeco, govorili o teškom položaju muslimana u Mekki i razlozima Hidžre. Danas govorimo o prilikama u Medini nakon Hidžre.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.		
a) Kako se zvala Medina prije hidžre? Medina se prije dolaska Muhammed, a.s., i mekkanskih muslimana (622. god.) zvala Jesrib .				
b) Šta je Poslanik, a.s., uradio prije samog dolaska u Medinu? Putujući za Medinu, Poslanik, a.s., je svratio u mjesto Kubba, gdje je sagradio prvu džamiju.				
c) Kako je Muhammed, a.s., dočekan u Medini? Doček Muhammeda, a.s., u Medini je bio veoma svečan. Vladalo je veselje i i radost zbog dolaska Božijeg Poslanika, a.s. Svi su htjeli da im Poslanik, a.s., bude gost. Njegova deva je svratila i legla u dvorištu Ebu Ejjuba Ensarije, kod koga je Muhammed, a.s., ostao izvjesno vrijeme. Od njega je kasnije kupio zemljište na kojem je sagradio džamiju i svoj stan.				
d) Kakav je odnos bio između muhadžira i ensarija u Medini? Muhadžiri (doseljenici iz Mekke) uglavnom su bili siromašni jer je skoro sva njihova imovina ostala u Mekki. Medinski muslimani odmah su poklonili polovinu svojih imanja muslimanima iz Mekke (zbog toga su i prozvani ensarije – pomagači). Između njih je vladala sloga i razumijevanje. Obzirom da su mekkanski muslimani bili vješti trgovci vrlo brzo su se materijalno oporavili. Da ih još više poveže ljubavlju i privrženošću, Muhammed, a.s., pobratimio je svakog muhadžira sa po jednim ensarijom.				
c) Kakav je odnos bio između Muhammeda, a.s., i muslimana? Muslimani, muhadžiri i ensarije, prihvatili su Muhammeda, a.s., prije svega kao Božijeg poslanika, a onda kao svog vođu u svim stvarima. Poštovali su ga, voljeli i izvršavali njegova naređenje. U pogledu bilo kakvih pitanja, koja su se ticala društvenog života, Muhammed, a.s., je tražio savjet i mišljenje ashaba – svojih drugova.				
d) Kakav je odnos bio između Muhammeda, a.s., i medinskih Jevreja? Muhammed, a.s.s, je zaključio ugovor sa Jevrejima, kojim im je zagarrantovana sloboda vjere, časti i imovine, pod uslovom da budu lojalni građani u islamskoj državi.				
e) Kur'anski ajet koji govori o hidžri: Allah je zadovoljan prvim muslimanima, muhadžirima i ensarijama i svima onima koji ih slijede dobra djela čineći, a i oni su zadovoljni Njime: za njih je On pripremio džennetske bašče kroz koje će rijeke teći, i oni će vječno i zauvijek u njima boraviti. To je veliki uspjeh. (Pokajanje, 100)				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju ‘ TALEAL BEDRU’				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Mesh po mestvama i zavoju	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o mestvama			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, mestve			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Ko će, djeco, reći kako se uzima abdest? Tako je. Jeste li ikada vidjeli nekoga da nosi nešto na nogama u džamiji, a nisu ni čarape ni cipele? Šta mislite kako se to zove? Ko to nosi? Zašto se to nosi? Danas, djeco, govorimo o mestvama, meshu po mestvama i zavoju.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Šta su to mestve?</p> <p>Mestve su lagahna obuća od kože koja pokriva nožne članke.</p> <p>b) Šta znači mesh po mestvama?</p> <p>Mesh po mestvama znači potirati mokrom rukom mestve umjesto pranja nogu. Mestve obuvamo nakon abdesta i prilikom narednog abesta mestve se ne izuvaju nego se samo potaru mokrim rukama.</p> <p>c) Koliko vrijedi mesh po mestvama?</p> <p>Osoba koja je mukim (kod kuće) mesh po mestvama može uzimati jedan dan (24 sata), a osoba koja je musafir (putnik) može uzimati mesh tri dana (72 sata) .</p> <p>d) Kada mesh po mestvama nije valjan?</p> <p>Mesh po mestvama nije valjan:</p> <ul style="list-style-type: none">-ako smo obukli mestve bez abdesta,- ako mestve nisu čiste,- ako su mestve poderane,- ako skinemo mestve- ako mestve nisu duboke da pokrivaju članke. <p>e) Šta je mesh po zavoju?</p> <p>Mesh se može uzimati i po zavoju ukoliko nam je povrijeđen dio tijela koji se inače pere prilikom uzimanja abdesta. Nošenje zavoja nije vremenski ograničeno kao nošenje mestvi.</p>				
Završni dio				
<p>Govorim o potrebi čuvanja zdravlja, naročito za osjetljive i starije osobe.</p> <p>Govorim o olakšicama koje islam daje muslimanima.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 17
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaz bolesnika	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o namazu u stanju bolesti			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, u kakvu vrstu obaveza spada klanjanje namaza. Tako je - to je farz, stroga dužnost. Govorili smo i o bitnosti namaza i njegovim koristima za čovjeka? Šta smo rekli, zašto je namaz koristan i bitan?</p> <p>Jeste li ikada vidjeli osobu koja klanja sjedeći ili na način koji nije baš uobičajen? Danas govorimo o namazu bolesnika.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Jesu li bolesne osobe dužne klanjati? Da, ukoliko im bolest dozvoljava.</p> <p>b) Zašto bi bolesna osoba klanjala?</p> <ul style="list-style-type: none">- Čovjek treba biti stalno u vezi sa svojim gospodarom, Allahom, dž.š.- Najbolja veza sa Allahom, dž.š., jeste namaz. Ovu vezu treba dobro čuvati.- Ukoliko čovjek, na duži period, prekine svoju vezu sa Gospodarom, poslije će se teško nakaniti da je ponovo uspostavi.- Sve dok čovjek misli na Boga, u čemu mu namaz najbolje pomaže, ima se pravo nadati dobru, na oba svijeta. <p>c) Na koji način klanja bolesna osoba?</p> <ul style="list-style-type: none">- Bolesnik koji ne može klanjati stojeći, klanjaće sjedeći, obavljajući ruku i sedždu onako, kako mu je zgodno.- Ako ne može obavljati ni ruku – a ni sedžde, učiniće to išaretom, tj. micanjem glave, sagnuvši je malo niže za sedždu nego za ruku. To je potrebno učiniti, jer mu bez toga namaz ne bi valjao.- Ako bolesnik ne može klanjati ni sjedeći, onda će klanjati ležeći, okrenuvši glavu prema kibli.- <i>Bolesna osoba može uzimati mesh ili tejemum ako se ne smije kvasiti.</i> <p>d) Šta ako bolesnik ne može klanjati ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ako bolesnik ne može klanjati, zbog teške bolesti ni išaretom, a to potraje više od dvadeset i četiri sata, onda sa takve osobe spada ova dužnost, pa kada ozdravi neće ni naklanjavati namaze, koji su joj prošli u takvom bolesničkom stanju.		<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.</div>		
Završni dio				
<p>Razgovaramo o namazu.</p> <p>Razgovaramo o nezadovoljavajućoj pimjeni islamskih dužnosti, u stanju zdravlja, a naročito bolesti.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaz musafira - putnika	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o musafiru			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena islamskih propisa i korištenje olakšica			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, kakvi su propisi o uzimanju abdesta preko mestvi i zavoja? Kakvi su propisi o namazu bolesnika? Danas govorimo o musafiru – putniku i propisima koji se tiču musafira.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div><div><p>a) Ko se smatra musafirom?</p><p>- Musafir je osoba koja pođe na put iz svog mjesta stanovanja u drugo mjesto koje je udaljeno najmanje 18 sati pješačkog hoda ili oko 80 km.</p><p>b) Kakve pogodnosti ima musafir po pitanju namaza ali i drugih obaveza?</p><p>Osoba koja namjerava boraviti u nekom mjestu manje od 15 dana (ili više od 15 dana ali u različitim mjestima) ima neke olakšice:</p><ul style="list-style-type: none">- skraćivanje četvororekatnih farzova na dva rekata,- mestve može koristiti tri dana,- uz ramazan može nepostiti (kada prođe ramazan i vrati se - napostit će),- neće klanjati sunnete,- nije dužan klanjati džumu – namaz.<p>c) Koja još pravila treba znati o musafiru?</p><p>- Po našem mezhebu (hanefijskom), musafiru je skraćivati farzove obaveza.</p><p>Ukoliko osoba koja je musafir klanja za imamom mukimom (onim koji je kod svoje kuće) klanjaće sve rekate farza, bez skraćivanja.</p><p>- Ukoliko je musafir imam mukimima, upozorit će džemat da je musafir, klanjaće dva rekata a džemat će klanjati sam ostala dva rekata.</p><p>- Ako musafir propusti koji namaz na putovanju naklanjaće ga skraćeno a ako bi naklanjavao na putovanju namaze koje je propustio kao mukim klanjaće</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 19
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura Ez - Zilzal	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje sure Ez - Zilzal			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, hajde da provjerimo kako ste zapamtili suru El – ‘Adijat?					
Glavni dio					
a) Kako glasi Ez - Zilzal?					
Ez - Zilzal glasi:					
E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM					
BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.					
IZĀ ZULZILETIL ERDU ZILZĀLEHĀ,					
VE AHREDŽETIL ERDU ESKĀLEHĀ,					
VE KĀLEL INSĀNU MĀ LEHĀ.					
JEVME'IZIN TUHADDISU AHBĀREHĀ					
BI ENNE RABBEKE EVHĀ LEHĀ.					
JEVME'IZIN JASDURU – N – NĀSU EŠTĀTEN LIJUREV EA'MĀLEHUM.					
FE MEN JA'MEL MISKĀLE ZERRETIN HAJREN JEREH					
VE MEN JA'MEL MISKĀLE ZERRETIN ŠERREN JEREH.					
b) Kako glasi prevod sure Ez – Zilzal ?					
Prevod sure Ez – Zilzal glasi:					
Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana!					
U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog!					
Kada se Zemlja najžešćim potresom svojim potrese					
i kada Zemlja izbaci terete svoje,					
čovjek uzvikne: "Šta joj je?!" -					
toga Dana će ona vijesti svoje kazivati					
jer će joj Gospodar tvoj narediti.					
Tog Dana će se ljudi odvojeno pojaviti da im se					
pokažu djela njihova;					
onaj ko bude uradio koliko trun dobra - vidjeće ga,					
a onaj ko bude uradio koliko trun zla - vidjeće ga.					
Postupak: Djeco, sljedeća sura koju ćemo mi danas učiti jeste Ez - Zilzal. Uzimam Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Govorim koliko sura ima ajeta. Nekoliko puta učim Ez - Zilzal, naglašavajući svaku riječ. Djeca prate u svojim udžbenicima ili Kur'anu. Zatim, puštam na kompjuteru učenje iste a djeca pažljivo slušaju. Nakon što smo nekoliko puta preslušali, zajedno učimo istu. Ispravljam uočene greške. Provjeravam da li ima učenika koji su naučili cijelu ili veći dio Ez - Zilzal. Čitam prevod sure.					
Završni dio					
Ponavljamo ranije naučene sure.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 20
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	V
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaski farzovi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti farzove namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sposobnost učenika da razlikuje vrste postupaka vezanih za namaz			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, da li znate šta znači riječ farz? Tako je – to je dakle ono što se mora uraditi. Danas govorimo o farzovima namaza.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Šta su namaski farzovi?</p> <p>Namaski razovi su obavezne radnje bez kojih namaz nije valjan, a u te radnje spadaju:</p> <div><div><div>1) šest uvjeta za klanjanje namaza (namaski šarti), i</div><div>2) šest sastavnih dijelova namaza (namaski ruknovi)</div></div></div> <p>b) Koji su uvjeti za klanjanje namaza?</p> <p>Uvjeti za namaz su:</p> <div><div><div>- da bude čisto tijelo, odijelo i mjesto gdje će se klanjati</div><div>- abdest uzeti, po potrebi se okupati, a u nuždi tejemum uzeti</div><div>- biti propisno obučen,</div><div>- na vrijeme klanjati</div><div>- prema kibli se okrenuti</div><div>- zanijetiti (nijet učiniti)</div></div></div> <p>c) Koji su sastavni dijelovi namaza?</p> <p>Sastavni dijelova namaza su:</p> <div><div><div>- <i>iftitahi tekbir</i>, početni tekbir (Allahu ekber)</div><div>- <i>kijam</i> , stajanje u namazu</div><div>- <i>kiraet</i>, učenje Kur'ana u namazu</div><div>- <i>ruku'</i>, pregibanje u namazu</div><div>- <i>sudžud</i>, spuštanje lica na tlo u namazu</div><div>- <i>kadei ehireh</i>, posljednje sjedenje u namazu</div></div></div> <p>d) Šta ako izostavimo neki od dvanaest namaskih farzova?</p> <p>Ako izostavimo neki od nabrojanih dvanaest namaskih farova, namaz nam nije ispravan i mora se obnoviti.</p>				
Završni dio				
<p>Ponavljamo suru Ez – Zilzal.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Bitka na Bedru i Uhudu	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja spram životopisa Muhammeda, a.s. i muslimana			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s. i prvim muslimanima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum!</p> <p>Pričam djeci o neprijateljstvu (i provokacijama) mušrika prema muslimanima.</p> <p>Govorim o zabrani ratovanja muslimanima sa mušricima dok su bili u Mekki.</p> <p>Najavljujem obradu dvije značajne bitke – na Bedu i Uhudu.</p>				
Glavni dio				
		<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Prvo govorim o bitci na Bedru, inoseći osnovne podatke, koje pišem na tabli, a zatim o Uhudu. Odgovaram na pitanja učenika.</div>		
<p>a) Reci nešto o bitci na Bedru!</p> <ul style="list-style-type: none">- Muslimani su se druge godine po hidžri (17. dana mjeseca ramazana), na Bedru (blizu Medine), sukobili sa mušricima.- Broj muslimana je bio tri stotine četrnaest, a mušrika je bilo oko hiljadu.- Iako ih je bilo manje muslimani su pobijedili, potpomognuti melekima.- Poginulo je oko sedamdeset mušrika, a isto toliko ih je palo u zarobljeništvo.- Poslije bitke, mušrici iz Mekke poslali su otkup za većinu svojih zarobljenika. Oni koji nisu mogli platiti otkupa, pušteni su na slobodu, pod uvjetom da nauče po deset muslimana čitati i pisati.				
<p>b) Reci nešto o bitci na Uhudu!</p> <ul style="list-style-type: none">- Godinu dana poslije Bedra (treće godine po hidžri) mušrici su za osvetu ponovo planirali napasti Medinu, ali su ih muslimani dočekali izvan grada, na Uhudu.- Muslimana je bilo sedam stotina, a mušrika tri hiljade.- Premda su bili skoro dobili bitku, muslimani su bili poraženi, zog napuštanja položaja od strane strijelaca.- Na Uhudu je poginulo sedamdeset muslimana, a među njima i "prvak šehida" h. Hamza.- Prije polaska na Uhud iskrenim muslimanima su leđa okrenuli muslimani - dvoličnjaci (oko 300) na čijem je čelu bio vođa licemjera Abdullah ibn Ubej.				
<p>c) Kur’anski ajet koji govori o Bedru:</p> <p>Allah vas je pomogao i na Bedru, kada ste bili malobrojni – zato se bojte Allaha, da biste bili zahvalni -, (Imranova porodica, 123)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Razgovaramo o razlozima poraza na Uhudu.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 22
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaski vadžibi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti vadžibe namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sposobnost učenika da razlikuje vrste namaskih radnji			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Koji su to, djeco, namski farzovi? Tako je.</p> <p>Jeste li čuli kad za riječ ‘vadžib’? Vadžib je obaveza koja je bliska farzu, ali je nešto manjeg stepena obaveznosti. Danas učimo namaske vadžibe.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Šta su namaski vadžibi?</p> <p>Namaski vadžibi su radnje koje trebamo izvršiti u namazu da bi nam namaz bio potpun.</p> <p>b) Nabroj namske vadžibe!</p> <p>Namaski vadžibi su:</p> <div><ol style="list-style-type: none">1. proučiti fatihu na svakom rekatu svih namaza2. u farz-namaza na prva dva rekata, a u ostalih namaza na svim rekatima, proučiti suru ili nekoliko ajeta.3. na ruku'u i na sedždi se zadržati koliko se može tri puta reći „subhane rabbijel azim“ odnosno „subhane rabbijel eala“4. na sedždi staviti čelo i nos na tle, tako da se osjeti tvrdoća tla,5. izvršiti namaz po ta'dili-erkanu (smireno i bez žurbe)6. u noćnim namazima, džumi i bajram namazima da imam na prva dva rekata uči Ku'an naglas, a muktedije šuteći prate7. proučiti etehijjatu do salavata na oba sjedenja8. kod farz namaza i u sunnetima podnevnog i džumanskog namaza na prvom sjedenju iza ettehijjatu ne učiti salavate9. u podnevnog i ikindijskog farza da imam uči Kur'an u sebi , a muktedije da prate šuteći10. u vitr- namazu, na trećem rekatu, (iza sure) donijeti tekbir i proučiti kunut-dovu11. u bajram namazima, na prvom rekatu poslije subhaneke, a na drugom poslije sure, donijeti tri tekbira, dižući ruke naspram ušiju12. na kraju namaza selam predati.13. izvršiti sehvi sedždu kada je potrebno</div> <div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije a zatim sve namaske vadžibe. Ono što je potrebno i praktično pokazujem.</p></div> <p>c) Šta ako izostavimo ili zakasnimo izvršiti neki namaski vadžib?</p> <p>Ako izostavimo ili zakasnimo izvršiti neki namaski vadžib, učinićemo sehvi – sedždu (dvije sedžde koje se čine na kraju namaza, poslije davanja selama na desnu stranu, a iza kojih se ponovo uči ettehijjatu, salavati, dova te se preda selam). Znači, obnavljati namaz nije potrebno.</p>				
Završni dio				
<p>Provjeravam koliko namaskih vadžiba su memorisali učenici.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 23
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Dvoumljenje u namazu	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o pravilima prilikom dvoumljenja u namazu			
FUNKCIONALNI CILJ	Praktična primjena islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Je li vam se ikada, djeco, desilo da, kada klanjate, ne znate na kojem ste rekatu? Kako postupite? Danas govorimo o dvoumljenju u namazu.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem potrebu maksimalnog fokusiranja i usredsređenosti na namaz. Objašnjavam kako postupiti u slučaju dvoumljenja.</p></div>				
<p>a) Kako se treba ponašati u namazu?</p> <ul style="list-style-type: none">- Namaz treba obavljati smireno i bez žurbe.- Kada smo u namazu mislimo samo na ono što učimo.- Ipak, može se desiti, pored svog truda, da čovječije misli odlutaju i da počne razmišljati o nečemu drugom.- Može se desiti i da osoba, klanjajući, ne zna na kojem je rekatu.				
<p>b) Šta će osoba uraditi ukoliko shvati da ne zna na kojem je rekatu?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ako se nekome, ko klanja, pojavi po prvi put u životu ili se veoma rijetko dešava dvojba (dvoumi se) o tome, koliko je rekata klanjao, pa ne može da donese odluku, da li je, naprimjer, klanjao tri ili četiri rekata, onda će namaz ponovo klanjati.- Ali, ako mu se to češće dešava, onda će uzeti da je klanjao rekata onoliko koliko misli da je klanjao.- Ako se ne može odlučiti, uzeće ono što sigurno zna da je klanjao, tj. manji broj rekata.				
<p>c) Kur'anski ajet koji govori o nemarnosti prilikom klanjanja namaza:</p> <p>A teško onima koji, kada molitvu obavljaju, molitvu svoju kako treba ne izvršavaju, koji se samo pretvaraju (Davanje u naruč, 4-6)</p>				
Završni dio				
<p>Govorim šta se ne smije raditi u toku namaza, a što se često vidi da klanjači čine.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 24
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Oslobođenje Mekke	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja spram životopisa Muhammeda, a.s. i muslimana			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s. i prvim muslimanima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, koje je godine Muhammed, a.s., a.s., sa muslimanima učinio Hidžru? Tako je – to je bilo 622. god. U Medini je formirao islamsku državu ali nikad nije zaboravio svoj grad – Mekku. Njemu i muslimanima je trebalo samo deset godina da se u Mekku vrati kao pobjednik. Danas govorimo o oslobađanju Mekke.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kada se desilo oslobođenje Mekke? Oslobođenje Mekke se dogodilo osme godine po hidžri.</p> <p>b) Kako je proteklo oslobođenje Mekke?</p> <ul style="list-style-type: none">- Poslije kršenja ugovora na Hudejbiji Muhammed, a. s, od strane mušrika Muhammed, a.s., se priprema da oslobodi Mekku.- Muslimani su prevođeni Poslanikom, a.s. (bilo je 10 000 boraca) krenuli iz Medine u Mekku.- U susret Muhammed, a.s., i muslimanima izašao je jedan od najvećih njihovih neprijatelja, Ebu Sufjan, i primio islam. Vrativši se u Mekku, obavijestio je mušrike da se ne vrijedi suprostavljati, jer je islamska vojska ogromna.- Muslimani su u Mekku ušli sa četiri njene strane. Ušli su bez ikakvog otpora.- Poslanik, a.s., je prvo došao pred Ka'bu, očistio je od kipova, obavio tavaf i održao govor u kome je oprostio sva nedjela Mekelijjama te ih pozvao u islam.- Zbog Muhammedove velikodušnosti, i zbog njegovog izbjegavanja osvete za počinjena njihova nedjela, skoro sve Mekkelije primile su islam. To je bila najveća pobjeda Muhammeda, a.s., i muslimana. <p>c) Kur'anski ajet koji govori o događaju u Mekki: On je zadržao ruke njihove od vas i vaše od njih usred Mekke, i to nakon što vam je pružio mogućnost da ih pobijedite, - a Allah dobro vidi ono što vi radite. (Pobjeda, 24)</p>		<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca zapisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja.</p>		
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Razgovaramo o velikodušnom postupku Muhammeda, a.s. prilikom oslobođenja Mekke.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 25
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Sehvi - sedžda	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o pravilima o sehvi - sedždi			
FUNKCIONALNI CILJ	Praktična primjena islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Ko zna nabrojati namaske farzove? Dobro . Ko zna nabrojati namaske vadžibe? Ukoliko je neki namski vadžib propušten pri nabrojanju – ja ga spominjem. Danas, djeco, učimo o sehvi – sedždi.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca zapisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja.</p></div> <p>a) Šta je sehvi sedžda?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sehvi sedžda je padanje ničice koja se čini s ciljem da ispravimo greške koje smo napravili u namazu (ako propustimo neki od vadžiba, ili zakasnimo izvršiti namaski farz ili vadžib).- Sehvi sedžda se sastoji od dvije sedžde koje treba izvršiti nakon namaza i to poslije predaje selama na desnu stranu. Nakon te dvije sedžde opet ćemo proučiti ettehijatu, salavate, dovu i predati selam.- Ako ispustimo neki od namskih farzova, greška se ne može ispraviti sedždom nego smo dužni obnoviti namaz. <p>b) Šta ako u namazu napravimo više greški radi kojih se čini sehvi – sedžda?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ako bismo u jednom namazu napravili više grešaka, sve greške ispravićemo jednom sehvi – sedždom. <p>c) Šta ako imam napravi grešku prilikom zajedničkog obavljanja namaza?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ako imam napravi greške u namazu, izvršiće sehvi – sedždu, a muktedije (oni koji za njim klanjaju) će ga u tome slijediti.- Međutim, ako muktedija napravi grešku u zajedničkom namazu, nije dužan činiti sehvi – sedždu. <p>d) Kada se neće činiti sehvi sedžda?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sehvi sedžda se neće činiti kada je veliki džemat, da se ne bi napravila još veća zabuna (na bajram - namazima, prilikom džume, ako ima puno klanjača...)				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Ponavljamo propise o dvoumljenju u namazu</p> <p>Slušamo ilahiju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 26
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Džuma - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju obaveznih namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, koji su namazi obavezni samo za muškarce? Tako je – jedan od njih je i džuma – namaz. Kada se klanja – džuma namaz? Ko od vas redovito dolazi da klanja džuma - namaza? Slušate li pomno hutbu? Prenesete li svojim ukućanima nešto od onoga što ste čuli na hutbi? Danas govorimo o džuma – namazu?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kada se klanja džuma – namaz ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Džuma – namaz je sedmični namaz koji su muslimani – muškarci dužni klanjati petkom, u podnevsko vrijeme, umjesto podne namaza, u džematu.- Džumu –namaz mogu klanjati i žene ali nisu obavezne. Džuma se ne može naklanjati. <p>b) Koliko rekata ima džuma – namaz?</p> <p>Džuma –namaz ima, u cjelosti, šesnaest rekata, od kojih su samo dva farz (obavezni). To su:</p> <ul style="list-style-type: none">- četiri rekata sunneta džume,- dva rekata farza džume,- četiri rekata sunsunneta džume,- četiri rekata ahiri – z – zuhra, i- dva rekata sunnetil vakta <div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem vrijeme džuma - namaza. Na tabli pišem broj rekata (i farza i nafila). Pišem i naglas izgovaram, a zatim nekoliko puta ponavljam, nijjetove džuma – namaza. Govorim šta se uči na rekatima Govorim učenicima o hutbi i ponašanju za vrijeme hutbe. Sve bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja.</p></div> <p>c) Kako se klanja sunnet džume - namaza?</p> <p>Nakon proučenog ezana, klanjaju se četiri rekata sunneta, koji se zaniijete ovako:</p> <p>NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE SUNNETIL DŽUMU'ATI EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI – ALLĀHU EKBER</p> <p>Ovaj se sunnet klanja kao podnevski sunnet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Poslije klanjanja sunneta, muezzin prouči drugi ezan u džamiji, a nakon ezana hatib se penje na minberu da održi hutbu (prigodno predavanje).- Ko ne stigne klanjati sunnete prije hutbe, klanjaće ih poslije - ako hoće, jer je bolje slušati hutbu.- Nakon što hatib završi hutbu, muezzin će proučiti ikamet a nakon toga se klanja džumanski farz. <p>d) Kako se klanja farz džume – namaza?</p> <p>Nakon što se održi hutba, i muezzin prouči ikamet, klanjaće se obavezna dva rekata farza džume – namaza, koji se zaniijete ovako:</p> <p>NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE FARDIL DŽUMU'ATI, EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI, IKTEDEJTU BI HĀZEL IMĀMI – ALLĀHU EKBER</p> <p>Farz džume - namaza se klanja kao sabahski farz.</p> <p>Nakon što zaniijetimo...</p>				

Na prvom rekatu se uči: subhaneke, e'uzubilla, bismilla, fatiha i jedna sura.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku' i dvije sedžde a zatim se dižemo na drugi rekat.

Na drugom rekatu se uči: bismilla, fatiha i jedna sura.

Nakon učenja na stajanju činimo ruku i dvije sedžde a zatim **sjednemo i proučimo:** et- tehiyyatu, salavate, dovu i predamo selam.

Džumanski farz se klanja samo u džematu. Muktedija (onaj koji klanja za imamom) na kijamu (stajanjima) neće učiti ništa, osim 'Subhaneke' na prvom rekatu.

e) Kako se klanja sunsunnet džume – namaza?

Poslije džumanskog farza, klanjaju se četiri rekata sunsunneta džume – namaza, koji se zaniijete ovako:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE **SUNSUNETIL DŽUMU'ATI** EDĀEN
MUSTAKBILEL KIBLETI – **ALLĀHU EKBER**

Ovaj se sunsunnet, također, klanja kao podnevski sunnet, tj. isto kao sunnet koji se klanja prije farza džume – namaza.

f) Kako se klanja ahiri – z – zuhr?

Nakon sunsunneta džume – namaza, klanjaju se četiri rekata ahiri – z – zuhra, koji se zaniijete ovako:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE **ĀHIRI –Z – ZUHRI** EDĀEN MUSTAKBILEL
KIBLETI – **ALLĀHU EKBER**

Ahiri – z – zuhr se klanja isto kao i podnevski farz.

g) Kako se klanja sunnetil vakt?

Nakon ahiri – z – zuhra, klanjaju se dva rekata sunnetil vakta, koji se zaniijete ovako:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE **SUNETIL VAKTI** EDĀEN MUSTAKBILEL
KIBLETI – **ALLĀHU EKBER**

Ova dva rekata sunnetil vakta se klanjaju kao i sabahski sunnet ili farz.

h) U kakvu obavezu spada džuma - namaz?

- Za muškarce je džuma – namaz **fardi 'ajn** (stroga obaveza koju, u ovom slučaju, svaki punoljetni i zdravi muškarac mora obaviti). Prema tome muslimani koji neopravdano izostavljaju džumu – namaz čine veliki grijeh.

i) Ko nije dužan klanjati džumu – namaz?

- Džumu namaz nisu dužni klanjati: žena, zatvorenik na izdržavanju kazne, putnik, bolesnik, iznemogli starac, slijepac i lice koje strahuje od neke opasnosti.

j) Šta još treba znati o džumi – namazu?

- Džuma – namaz ima dva ezana i to jedan prije sunneta a jedan prije hutbe.
- Da bi se mogla obaviti džuma – namaz, osim imama moraju postojati, najmanje, tri džematlije – muktedije.
- Kod džume – namaza obavezno je slušati hutbu i klanjati džumanski farz. Međutim, lijepo je klanjati i sve ostalo, što se kod nas, inače, klanja, pogotovo osobama koje nemaju nikakve obaveze i koje ne bi vrijeme poslije džume – namaza utrošili u nešto korisnije.

k) Kur'anski ajet koji govori o džumi – namazu:

O vjernici, kada se u petak na molitvu pozove, kupoprodaju ostavite i pođite da molitvu obavite; to vam je bolje, neka znate! A kad se molitva obavi, onda se po zemlji razidite i Allahovu blagodat tražite i Allaha mnogo spominjite, da biste postigli što želite. (Petak, 9 -10)

Završni dio

Rezimiram pređeno gradivo.
Provjeravam usvojenost gradiva.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 27
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Prispijevanje u džemat	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o pravilima o prispijevanju u džemat			
FUNKCIONALNI CILJ	Praktična primjena islamskih propisa			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, kako se namaz može klanjati? Naravno, može se klanjati napose i u džematu. Kolikoje vrjedniji namaz koji se klanja u džematu? Koji se namazi klanjaju u džematu? Je li vam se ikada desilo da ste zakasnili na farz nekog namaza? Kako treba postupiti?</p> <p>Danas, djeco, govorimo o prispijevanju u džemat.</p>				
Glavni dio				
a) Ko je mudrik a ko mesbuk?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca zapisuju u svoje sveske. Skrećem pažnju na termine koji se spominju u lekciji. Odgovaram na pitanja		
<ul style="list-style-type: none">- Muktedija (osoba koja klanja za imamom) koji je prispio na cijeli namaz zove se mudrik.- Ako muktedija stigne imama na drugom, trećem ili četvrtom rekatu, onda nije prispio na cijeli namaz, pa se takav muktedija zove mesbuk.				
b) Šta će uraditi osoba koja je zakasnila na namaz u džematu?		<ul style="list-style-type: none">- Osoba koja nije stigla imama na prvom rekatu, nego na drugom, trećem ili četvrtom (mesbuk) obavezna je da doklanja one rekate koje je propustila. Bilo da se radi o nestizanju na drugi, treći ili četvrti rekat, mesbuk će klanjati za imamom sve do predaje selama. Kada imam preda selam na desnu stranu, mesbuk će ustati i doklanjati one rekate koje je propustio. Tom prilikom mora se paziti da se poslije svaka dva rekata mora sjesti (i učiti ono što se, inače, uči).- Inače, ukoliko osoba stigne imama na ruku'u, prije njegova dizanja sa ruku'a, i uspije izgovoriti bar jedanput „subhane rabbijel 'azim“, smatra se da je prispjela na taj rekat.		
c) Ako mesbuk stigne imama, naprimjer, na trećem rekatu namaza koji se sastoji od četiri rekata, kako će postupiti pri naklanjavanju?				
<ul style="list-style-type: none">- Ako mesbuk stigne imama na trećem rekatu u farz-namazu koji ima četiri rekata, klanjaće za imamom do predaje selama, a kada imam preda selam na desnu stranu doklanjaće prvi i drugi rekat te će sjesti na posljednje sjedenje i predaće selam.				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Provjeravam usvojenost gradiva.</p> <p>Ukratko rezimiramo sve propise koje smo učili a koji se se tiču namaza.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 28
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Bajram - namazi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i pozitivnih stavova prema namazu			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Izgrađivanje sklonosti ka redovitom obavljanju obaveznih namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, pored džume, koji namaz klanjaju samo muškaci? Jeste li bili prisutni ikad na bajram - namazu. Kako ste se osjećali? Bi li bilo lijepo da bar na svakoj džumi, ako ne na dnevnim namazima, ima toliko ljudi? Djeco, danas govorimo o bajram – namazima.				
Glavni dio				
<p>a) Kada se klanjaju bajram namazi? Obzirom da muslimani imaju dva Bajrama, ramazanski i kurbanski, bajram - namazi se klanjaju, na njihov prvi dan, 45 minuta nakon izlaska Sunca. Ako se, iz bilo kojeg razloga, nije klanjao bajram - namaz prvi dan Bajrama, može se klanjati i drugi dan Ramazanskog bajrama, odnosno drugi i treći dan Kurbanskog bajrama, do pred podne. Bajram - namazi su za muškarce vadžib i klanjaju se samo u džematu.</p>				
<div><p>b) Kako se zaniijete bajram – namazi? Ramazanski bajram - namaz se zaniijeti: NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE 'ĪDIL FITRI, EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI, IKTEDEJTU BI HĀZEL IMĀMI – ALLĀHU EKBER.</p><p>Kurbanski bajram - namaz se zaniijeti: NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE 'ĪDIL ADHĀ, EDĀEN MUSTAKBILEL KIBLETI, IKTEDEJTU BI HĀZEL IMĀMI – ALLĀHU EKBER.</p></div> <div><p>c) Kako se klanjaju bajram namazi? Ramazanski bajram – namaz i kurbanski bajram – namaz se klanjaju potpuno isto. Klanjaju se kao sabahski sunnet, s tim što se na prvom rekatu prije 'Fatihe', a na drugom rekatu poslije sure, donese po tri tekbira i prilikom izgovora tekbira podižu se ruke naspram ušiju (vadžib). Na stajanjima, muktedije neće učiti ništa, osim 'Subhaneke' na prvom rekatu i tekbira na oba rekata. Poslije predaje selama (za razliku od džume – namaza), imam održi hutbu (koja je sunnet), a nakon toga prouči se dova. Nakon namaza, slijedi čestitanje.</p></div> <div><p>d) Šta je to tekbiri – tešrik? Uz Kurbanski bajram se poslije svakog selama farz-namaza, koji se klanja napose ili u džematu, i muškarci i žene, uči tekbiri tešrik (koji je vadžib) a glasi: ALLĀHU EKBER, ALLĀHU EKBER! LĀ ILĀHE ILLELLĀHU VALLĀHU EKBER! ALLĀHU EKBER VE LILLĀHIL HAMD!</p><p>Ovaj tekbir se uči od sabah namaza uoči kurban – bajrama (deveti zul hidždže, tj. dan Arefata) pa sve do poslije ikindije namaza četvrtog dana bajrama (trinaesti zul hidždže).</p></div>				
Završni dio				
Provjeravam da li su učenici shvatili način klanjanja bajram - namaza. Ponavljamo džuma – namaz.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 29
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	V	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijset islama	NASTAVNA JEDINICA	Lik Muhammeda, a.s.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram lika i djela Muhammed, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa novim sadržajima o Poslaniku, a.s.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, hoćemo li ponoviti ukratko biografiju Muhammed, a.s.? Bravo. Danas ćemo učiti o liku (fizičkom i karakternom) Muhammeda, a.s.?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Detaljno objašnjavam svaku doljenavedenu stavku. Bitno pišem na tabli, a učenici prepisuju u sveske. Razgovaram sa učenicima o navikama Poslanika, a.s, i odgovaram na pitanja.</div>				
<p>a) Jesu li muslimani predstavljali Muhammeda u obliku kipa ili slike? Muslimanima je islam zabranio predstavljanje živih bića u obliku slike ili kipova. Zato i ne postoje Poslanikove, a.s., slike.</p> <p>b) Je li preneseno usmenim putem kako je izgledao Poslanik, a.s.? Da, postoje mnoge predaje kako je izgledao Muhammed, a.s. Kaže se da je Poslanik, a.s., imao blago i prijatno lice. Krupne crne oči bijahu mu pokrivene dugim trepavicama. Kovrdžava crna kosa padala mu je do ramena, a isticala mu se crna tanka brada. Imao je široko čelo, obrve tanke i guste, a posred čela isticala se jaka žila koja bi nabrekla u trenutku uzbuđenja. Nos mu je bio skladan i jak, usta pravilna: na njima je često lebdio blag osmijeh, kada bi se pokazali i redovi bijelih, malo razmaknutih zuba.</p> <p>c) Kako se oblačio Poslanik, a.s.? Poslanik, a.s., se oblačio veoma jednostavno. Na sebi je imao košulju i ogrtač koji je motao oko struka i koji mu je pokrивao donji dio tijela, a često bi nosio košulju i pantalone. Odjeća mu je uvijek bila čista.</p> <p>d) Kakvu je kuću imao Poslanik, a.s. i čime se hranio? Božiji Poslanik, a.s, živio je skromno i jednostavno. Zidovi njegove kuće bili su napravljeni od blata, a krov od palminog lišća. Spavao je na kožnom dušek u ispunjenom lišćem. Najčešće je jeo hurme i pio mlijeko, mada je volio med i meso.</p> <p>e) Je li pomagao ženi u kućnim poslovima? U kućnim poslovima je revnosno pomagao: ložio vatru, čistio pod, muzao koze, krpio i popravljao svoju odjeću i obuću. Nikada nije oklijevao da pomogne ženi u bilo kojem poslu.</p> <p>f) Kakve je karakterne osobine imao Muhammed, a.s.? Muhammed, a.s., je primjer poštenja i povjerljivosti. Zato je, još u mladosti, dobio nadimak ‘El – Emin’ (vjerni i pouzdani). Prema susjedima je bio pažljiv. Bio je skroman do te mjere da na skupovima ne bi dozvoljavao ljudima da ustaju kako bi on sjeo na njihovo mjesto....Poslanik je bio najsavršeniji čovjek koji se ikad pojavio.</p> <p>Kur'anski ajeti koji govore o Muhammedu, a.s.: Jer ti si, Muhammede, zaista najljepše ćudi (Kalem, 4) Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor ... (Saveznici, 21)</p>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju. Vodimo razgovor o Poslaniku, a.s.				

**PRIPREME ZA ŠESTU GODINU MEKTEBSKE
NASTAVE**

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Islam i nauka	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema nauci i sklonosti prema svakodnevnom učenju			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa značajem obrazovanja u ime Boga			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti pamćenja, apstrahiranja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio		Glavni dio		
Es - selamu alejkum! Djeco, jeste li čuli za riječ ‘alim’? Šta ona znači? Kojeg naučnika posebno cijenite? Zbog čega? Danas govorimo o stavu islama prema sticanju znanja.		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedeu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli. Interesujem se za mišljenje učenika o sticanju znanja. Odgovaram na postavljena pitanja.		
a) Kakav stav ima naša vjera prema sticanju znanja? Allah, dž. š., je objavljivanje svoje zadnje Knjige započeo riječima ' IKRE' – UČI ! To nam dovoljni govori o tome koliko naša vjera propagira znanje i učenje. Brojni su ajeti u Kur'anu i hadisi Božijeg poslanika, a.s., koji govore o vrijednostima znanja.				
b) Zašto nam je potrebno znanje? - Uslov ispravnog odnosa prema Allaha, dž.š., je znanje. Od odnosa prema Allahu, dž.š., zavisi i naš odnos prema svemu drugome. Ukoliko čovjek, zbog neznanja, uspostavi pogrešan odnos prema Bogu (ne zna kako Ga obožavati, šta je Bog naredio a šta zabranio, šta je, kod Boga, pohvalno a šta pokušeno..), neće znati uspostaviti ispravan odnos prema životu, uopšte, prema drugim ljudima, prema biljkama, životinjama, prirodnoj okolini... Nedostatak znanja o Bogu dovodi danas ljude da ovako uništavaju prirodu, da pokreću besmislene ratove... - Znanje je svjetlo koje čovjeku osvjetljava put kroz dunjaluk i vodi ga ahiretskoj sreći. - Učen čovjek, koji je svoje znanje stekao u ime Boga, od koristi je i sebi i drugima, a neznanica, najviše šteti sebi pa onda i drugima. - Muslimanu ni jedan dan ne treba proći a da nešto korisno ne nauči. Svakodnevno učenje, studiranje, izučavanje, čitanje treba postati navika svakog muslimana. - Znanje se dijeli na suštinsko znanje, koje je čovjeku potrebno da se ispravno odredi spram svrhe svog prolaznog života, i profesionalno znanje, koje mu omogućava da stiče halal životnu opskrbu. I jedno i drugo znanje je čovjekova neminovna potreba.				
c) Kakav stav ima islam prama 'svjetovnom obrazovanju'? - Islam, u stvari ne dijeli znanje na 'vjersko' i 'svjetsko'. Svako znanje koje čovjeku povećava uvjerenje da je Allah Stvoritelj, koje podstiče čovjeka na zahvalnost Bogu, koje omogućava pomaganje drugim ljudima, u ime Boga, islam cijeni i podstiče. Što je čovjek upućeniji u prirodne nauke (hemiju, biologiju, astronomiju,..) više saznaje o Tvorcu svega postojećeg. - Zato je naša slavna povijest puna primjera velikih naučnika, koji su se isticali u svim oblastima (medicini, astronomiji, filozofiji, hemiji...).				
d) Šta je rekao Božiji Poslanik, a.s., o sticanju znanja? Božiji Poslanik, a.s., je rekao „da su učeni ljudi nasljednici Božijih poslanika“. Također je rekao „da je traženje znanja dužnost svakog muslimana i muslimanke“.				
e) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o znanju: ... i Allah će na visoke stepene uzdignuti one među vama koji vjeruju i kojima je dato znanje. – A Allah dobro zna ono što radite. (Rasprava, 11)				
Završni dio				
Pitam učenike koju su zadnju knjigu pročitali. Savjetujem im svakodnevno čitanje i učenje.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 2
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA		Sedždai - tilavet	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ		Naučiti propise o sedždai - tilavet			
FUNKCIONALNI CILJ		Prakična primjena propisa u životu			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni,			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda.			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, jeste li prisustvovali učenju Kur’ana (recimo na mukabeli) kada učač i oni koji ga slušaju ustaju i čine sedždu? Jeste li se pitali zašto se to radi?</p> <p>Danas govorimo o sedždai – tilavet.</p>					
Glavni dio					
<div><div><p>a) Šta je sedždai - tilavet?</p><p>To je sedžda koju smo dužni učiniti ako čujemo ili proučimo 'ajeti - sedžde'.</p><p>b) Koliko ima ovakvih ajeta u Kur'anu?</p><p>Takvih ajeta imamo na četrnaest mjesta u Kur'anu. Sure u kojima se nalazi ajeti sedždai tilavat su: <i>El- E'raf, Er-Ra'd, En-Nahl, El-Isra', El-Merjem, El-Hadž, El-Furkan, En-Neml, Es-Sedžda, Es-Sad, El-Fussilet, En-Nedžm, El-Inšikak i El-Alek</i>.</p><p>c) Kako se čini ova sedžda ?</p><p>Ona se čini kao i obična sedžda i nema nikakvog nijeta. Ovom prilikom čini se samo <i>jedna</i> sedžda (ne pada se dva puta ničice, nego jedanput). Kada se čuje sedžda nije potrebno formirati saffove (ukoliko ima više onih koji su čuli dotični ajet) nego se sedžda čini tamo gdje smo se zatekli (ukoliko je mjesto čisto i adekvatno). Prije kretanja na sedždu i poslije učinjene sedžde izgovori se tekbir (Allahu ekber) a poslije se kaže:</p><p>" <i>SEMI'NĀ VE ETA'NĀ GUFRĀNEKE RABBENĀ VE ILEJKEL MESĪR</i>".</p><p>d) Šta ako u namazu proučimo 'ajeti - sedžde' ?</p><p>Kada se u namazu prouči ovaj ajet ne čini se posebna sedžda, ukoliko učenje završavamo ovim ajetom ili ukoliko iza 'ajeti - sedžde' ne namjeravamo učiti više od dva ili tri ajeta, nego nju nadomještava redovna namaska sedžda. Međutim, ukoliko imamo namjeru duže učiti, poslije proučenog 'ajeti - sedžde' idemo direktno na sedždu (bez ruku'a) i onda se, ponovo, vraćamo na <i>kijam</i> (stajanje) da nastavimo sa učenjem.</p></div><div></div></div>					
Završni dio					
Dajem učenicima u zadatak da u Kur’anu pronađu ajete koji zahtijevaju činjenje sedžde.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 3
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA		Sifati zatijje – lična Allahova, dž.š., svojstva	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Izgraditi pozitivan stav spram Allaha i ojačavanje ljubavi prema Njemu			
OBRAZOVNI CILJ		Steći osnovna saznanja o Allahu, dž.š			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, Ko je naš Stvoritelj? Šta treba reći kada se kaže Allah? Imaju li ljudi mogućnost stvaranja? Tako je – ništa nije usporedivo sa Allahom. Allah, dž.š., je po svemu različit od stvorenog svijeta. Danas produbljujemo naše znanje o Allahu, dž.š. Govorimo o ličnim Allahovim svojstvima.					
Glavni dio					
a) Kako spoznajemo Allaha dž.š.?			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Tražim od djece da nabroje Allahova, dž.š., svojstva. Djeca nabrajaju jedno po jedno svojstvo (sifati zatijje) a ja opširnije objašnjavam. Razgovaramo o Allahu, dž.š. odgovaram na pitanja.		
Allaha spozanjemo putem Njegovih sifata. Postoje dvije vrste sifata: Sifati zatijje – lična Allahova svojstva, i Sifati subutijje – svojstva Allahovog savršenstva					
b) Navedi 'sifati zatijje' i ukratko obrazloži! Sifati zatijje su:					
Vudžud – Allah ima i postoji (Allah, dž.š., postoji i nezamislivo je Njegovo ne postojanje) Kidem – Allah je oduvijek (Allah, dž.š., nije biće koje je nastalo. On je postojao i kada ničega nije bilo.) Beka' – Allah je zauvijek (Allah, dž.š., će postojati i kada sve nestane. Sve što je svoreno je podložno nestajanju, a Allah, dž.š., pošto nije stvoren neće ni nestati) Vahdaniijet – Allah je jedan (Allah je jedan. Nema Mu jednakog, sličnog niti ravnog. Niko drugi ne posjeduje Božanske osobine. Muhālefetun lil havādīsi – Allah nije ničemu sličan (Allah, dž.š., ne nalikuje bilo kojoj stvorenoj stvari ili biću i kako god Ga zamislimo, Allah, dž.š., se od toga razlikuje (pošto možemo zamisliti samo ono što smo vidjeli ili iskusili) Kijamun bi nefsihi – Allah sam po Sebi opstoji (Allah, dž.š., je Stvoritelj svega i sve stvoreno je zavisno o Njemu. Allah, dž.š., kao Stvoritelj, nije ovisan o onome što je stvorio.)					
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Allahu, dž.š. ... Niko nije kao On! On sve čuje i sve vidi. (Dogovaranje, 11) Allah je – nema boga osim Njega - Živi i Vječni! Ne obuzima Ga ni drijemež ni san! Njegovo je ono što je na nebesima i ono što je na Zemlji! Ko se može pred Njim zauzimati za nekoga bez dopuštenja Njegova?! On zna šta je bilo i prije njih i šta će biti poslije njih, a od onoga što On zna – drugi znaju samo onoliko koliko On želi. Moć Njegova obuhvata i nebesa i Zemlju i Njemu ne dojadi održavanje njihovo; On je Svevišnji, Veličanstveni! (Krava, 255) Reci: "Skrivali vi ono što je u srcima vašim ili to javno pokazivali, Allah to zna. On zna sve što je na nebesima i što je na Zemlji, - Allah je svemoćan. (Imranova porodica, 29)					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Komentarišem ajete.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 4
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Oprosní hadždž	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Muhammedu, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o oprosnom hadždžu			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, recite mi kada je bilo oslobođenje Mekke? Koliko je puta Muhammed, a.s., a.s., išao u Mekku poslije hidžre a prije oslobođenja?</p> <p>Znači, oslobođenjem Mekke stekli su se uslovi za neometano izvršavanje svih hadžskih obreda na način kako je to islam propisao. Danas govorimo o Poslanikovom, a.s., oprosnom hadždžu.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Tražim od djeca da citiraju islamske šarte. Govorim o značaju hadždža, naglašavajući njegov društveni aspekt. Govorim o završetku misije Muhammeda, a.s., a ajet koji je to nagovijestio pišem na tablu. Također na tabli, u kartkim crtama, pišem i teme koje je Muhammed, a.s., spomenuo u svom govoru. Razgovaramo o značaju poslanikovih, a.s., poruka.</p></div>				
<p>a) Kada je Muhammed, a.s., obavio svoj posljednji, oprosní hadždž?</p> <ul style="list-style-type: none">- Muhammed, a.s., je obavio svoj posljednji, oprosní hadždž desete godine po hidžri.- Za vrijeme Poslanikovog, a.s., boravka na Arefatu, Allah, dž.š., je objavio posljednji kur'anski ajet, u kome obavještava Poslanika, i muslimane o završetku Objave. Iz ovog ajeta, Muhammed, a.s., je naslutio da se približava kraj njegovoj poslaničkoj misiji.				
<p>b) Šta je Muhammed, a.s., sopštio prisutnim muslimanima?</p> <p>Znajući da se, možda, posljednji puta susreće sa tolikim brojem muslimana, na tom svetom mjestu, Muhammed, a.s., je uputio nekoliko bitnih savjeta prisutnima:</p> <ul style="list-style-type: none">- Govorio je o svetost ljudskog života i imetka;- upozorio je ljude da će se svi vratiti Allahu, dž.š., i odgovarati za svoja djela;- govorio je da je šejtan izgubio svaku nadu;- istakao je pogubnost i zabranjenost kamate;- objasnio je osnovna prava i dužnosti bračnih drugova;- govorio je o islamskom bratsvu i jednakosti, naglašavajući da su ljudi braća;- preporučio je ljudima dva amaneta, koje treba dobro čuvati (Kuran i njegov sunnet).				
<p>c) Kur'anski ajeta koji je objavljen na oprosnom hadždžu:</p> <p>... Danas su nevjernici izgubili svaku nadu da ćete vi otpasti od svoje vjere, zato se ne bojte njih- već se bojte Mene. Sada sam vam vjeru vašu usavršio i blagodat Svoju prema vama upotpunio i zadovoljan sam da vam islam bude vjera... (Trpeza, 3)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Slušamo ilahiju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Posljednji dan i Sudnji dan	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Zauzimanje pozitivnog stava prema temeljnim istinama vjere			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje novih saznanja o Posljednje/ Sudnjem danu			
FUNKCIONALNI CILJ	Biti svjestan prolaznosti dunjaluka i neminovnosti Sudnjeg dana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u grupama			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, nastavni listić			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Mi smo djeco radili imanske šarte? Ko će ih nabrojati? Tako je. U prošloj mektebskoj godini smo počeli učiti o petom imanskom šartu. Šta smo tada kazali? Danas proširujemo svoje znanje o ovom šartu.				
Glavni dio				
a) Koliko ima imanskih šarta i koji je peti? Imanskih šarta ima šest.		<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tablu a učenici prepisuju. Skrećem pažnju na nove termine. Odgovaram na pitanja učenika..</div>		
b) Koji je peti imanski šart?				
<u>Peti imanski šart je 'VEL JEVMIL AHIRI' – ja vjerujem u Posljednji dan i Sudnji dan.</u>				
c) Šta je to Posljednji dan? Posljednji dan je dan kada će na Allahovu naredbu melek Israfil puhnuti u <i>sur</i> prvi put. Tada će na Zemlji nestati život i sve živo će pomrijeti.				
d) Šta je to Sudnji dan? Sudnji dan je dan kada će Allah sve živo oživjeti, na zvuk drugog Israfilovog puhanja u <i>sur</i> , i pozvati Sebi na odgovornost za počinjena djela na dunjaluku.				
e) Šta je to smrt? Smrt je rastanak duše od tijela. Nakon tog rastanka, tijelo prestaje živjeti, a duša nastavlja samostalan i svjestan život u <i>berzehu</i> .				
f) Šta je to berzeh? Berzeh je boravište duša. U tom boravištu duše žive od smrti do proživljenja. Duše su razvrstane po stepenu duhovne plemenitosti i zaslugama. Tako postoje boravišta (berzeh): <ul style="list-style-type: none">- za duše Božijih poslanika- za duše islamskih prosvjetitelja (ulema)- za duše šehida (šehid - vjernik koji je za stvar islama dao svoj život)...				
g) Šta je to mizan? Mizan je vaga, mjerilo, za vaganje ljudskih djela na Sudnjerm danu. Pokazaće da li osoba ima više dobrih ili loših djela.				

h) Šta je to sirat ?

Sirat je ćuprija za prelazak preko Džehennema a slijedi nakon vaganja ljudskih djela. Prelazak preko sirata imaće svi ljudi, dobri ili loši. *"Tanja je od dlake a oštrija od sablje"*.

i) Šta je to kaburski ispit?

Svaki čovjek će biti ispitivan u kaburu. Znači biće ispitivan i prije proživljenja. Meleki Munkir i Nekir će svakom čovjeku postaviti tri pitanja: *Koja je tvoja vjera? Ko je tvoj Bog? Ko je tvoj poslanik?*

Vjernici će znati i moći će odgovoriti na ta pitanja, dok nevjernici i ako bi znali ne bi mogli odgovoriti na ta pitanja. Vjerniku će biti ugodno u kaburu a nevjernik će još u kaburu osjetiti patnju.

j) Šta je to šefa'at?

Šefa'at je pravo poslanika, šehida i dobrih ljudi da se na Sudnjem danu mole za oprost grijeha grješnicima.

k) Objasni primanje knjige svojih djela na Sudnjem danu!

Svako djelo koje čovjek uradi na dunjaluku bude upisano od strane meleka Kiramen- katibina. Ukoliko čovjek bude uradio više dobrih djela, njegova knjiga biće mu dodijeljena u desnu ruku i biće spašen, a ukoliko bude uradio više loših djela biće mu dodijeljena knjiga u lijevu ruku te će zbog toga biti kažnjan.

l) Šta je to Džennet?

Džennet je mjesto na ahiretu gdje će vjernici vječno uživati prema stepenu zasluga i dobijenih nagrada za svoja djela.

Džennet se u Kur'anu zove još i: *Adn, Me'va, Firdevs, Ne'im, huld, Daru-s-selam, Daru-l-mukam...* Osnovno značenja riječi Džennet je *bašča*.

m) Šta je to džehennem?

Džehennem je strašno mjesto na ahiretu gdje će grješnici i nevjernici izdržavati kaznu prema težini svojih grijeha. Na najnižem mjestu u džehennemu biće munafici – dvoličnjaci. Griješnici, koji su bili vjenici, će nakon kazne izaći iz džehennema.

n) Izbor kur'anskih ajeta koji govore o Sudnjem danu:

I upozori ih na bliski Sudnji dan kada će srca do grkljana doprijeti i popriječiti se, kada nevjernici ni prisna prijatelja ni posrednika neće imati koji će uslišan biti. (Vjernik, 18)

Svaki čovjek će toga Dana prema zasluži kažnjen ili nagrađen biti; toga Dana neće biti nepravde! Allah će, zaista, brzo obračunati. (Vjernik, 17)

Svako živo biće će smrt okusiti! I samo na Sudnjem danu dobićete u potpunosti plate vaše, i ko bude od vatre udaljen i u džennet uveden – taj je postigao šta je želio; a život na ovom svijetu je samo varljivo naslađivanje. (Imranova porodica, 185)

Završni dio

Ukratko rezimiram gradivo.

Na ranije pripremljenim listićima nalaze se, na jednoj strani, termini koji su vezani za ovaj šart, a na drugoj definicije koje opisuju te termine. Učenici imaju zadatak da ih spoje. Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Onu grupu koja je prije riješila zadatak sa manje greški proglašavam pobjednikom.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 6
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET		NASTAVNA JEDINICA	Poslanikova, a.s., bolest i smrt	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Muhammedu, a.s.			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o posljednjim danima Poslanika, a.s.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka priča o Poslaniku, a.s.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, ponovimo, ukratko, životni put Muhammeda, a.s.!</p> <p>- Ponavljamo osnovne podatke Poslanikovog, a.s., života (rođenje, roditelji, djetinjstvo, ženidba, prva objava, mekkenski period poslanstva, hidžra, formiranje zajednice u Medini, oslobođenje Mekke i oprosn hadždž).</p> <p>Danas, djeco, govorimo o smrti Božijeg poslanika, a.s.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tablu a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div>				
<p>a) Kada se Božiji poslanik, Muhammed, a.s., smrtno razbolio?</p> <ul style="list-style-type: none">- Po povratku u Medinu, nakon Oprosnog hadždža, Poslanik, a.s., je osjetio da mu se bliži kraj ovozemaljskog života. Brzo je osjetio slabost i bolest je zavladała njegovim tijelom. U toj bolesti, jednom prilikom je, u džamiji, od svih prisutnih zatražio halal. Bolest se pogoršavala i tri dana prije smrti nije više mogao ići u džamiju.- Ovlaštio je Ebu Bekra da ga mijenja u imamskoj dužnosti.				
<p>b) Kada je umro Muhammed, a.s.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Muhammed, a.s., je umro u ponedjeljak, 12. rebiul – evvela, 632. godine, u svojoj šesdeset trećoj godini života, u Medini. Umro je u krilu svoje žene Aiše.- Ukopan je u istoj sobi gdje je i umro. Kasnije je to mjesto nazvano Revda – i Mutahhera.- Za vrijeme svoje poslaničke misije, koja je trajala dvadeset tri godine, uspio je da raširi islam po cijeloj Arabiji i da, iza sebe, ostavi generaciju muslimana koji su bili spremni nastaviti njegovo veliko djelo širenja islama.- Poslanikova smrt je ožalostila sve muslimane.				
<p>c) Kur'anski ajet koji govori o Poslaniku, a.s.</p> <p>Muhammed je samo poslanik, a i prije njega je bilo posalnika. Ako bi on umro ili ubijen bio, zar biste se stopama svojim vratili? Onaj ko se stopama svojim vrati neće Allahu nimalo nauditi, a Allah će zahvalne sigurno nagraditi. (Imranova porodica, 144</p>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 7
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA		Sura El - Bejjine	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ		Memorisanje El - Bejjine			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Demontraciona metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, hoćemo li ponoviti sure El – ‘Adijat i Ez – Zilzal? Bravo. Danas učimo još jednu suru - El - Bejjine.					
Glavni dio					
a) Kako glasi El - Bejjine?			Postupak: Nekoliko puta učim suru. Puštam istu na DVD–u.Učenici je čitaju iz Kur'ana ili knjige. Ispravljam greške		
El – Bejjine glasi: E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM. LEM JEKUNILLEZĪNE KEFERŪ MIN EHLIL KITĀBI VEL MUŠRIKĪNE MUNFEKKĪNE HATTĀ TE'TIJEHUMUL BEJJINEH. RESŪLUN MINELLĀHI JETLŪ SUHUFEN MUTAHEREH. FĪHĀ KUTUBUN KAJJIMEH. VE MĀ TEFERREKALLEZĪNE ŪTUL KITĀBE ILLĀ MIN BA'DI MĀ DŽĀ'ETHUMUL BEJJINEH. VE MĀ UMIRŪ ILLĀ LI JA'BUDULLĀHE MUHLISĪNE LEHU – D – DĪNE HUNEFĀ'E VE JUKĪMU – S – SALĀTE VE JU'TU – Z – ZEKĀTE VE ZĀLIKE DĪNUL KAJJIMEH. INNELEZĪNE KEFERŪ MIN EHLIL KITĀBI VEL MUŠRIKĪNE FI NĀRI DŽEHENNEME HĀLĪDINE FĪHĀ ULĀ'IKE HUM ŠERRUL BERIJJEH. INNELEZĪNE ĀMENŪ VE 'AMILU –S – SĀLIHATI ULĀ'IKE HUM HAJRUL BERIJJEH. DŽEZĀ'UHUM 'INDE RABBIHIM DŽENNĀTU ADNIN TEDŽRĪ MIN TAHTIHEL ENHĀRU HĀLĪDĪNE FĪHĀ EBEDĀ. RADIJELLĀHU 'ANHUM VE REDŪ 'ANHU ZĀLIKE LIMEN HAŠIJE RABBEH.					
b) Kako glasi prevod sure El - Bejjine? Prevod sure El – Bejjine glasi: Nisu se nevjernici između sljedbenika Knjige i mnogobošci odvojili, sve dok im nije došao dokaz jasni; od Allaha Poslanik, koji čita listove čiste, u kojima su propisi ispravni. A podvojili su se oni kojima je data Knjiga baš onda kada im je došao dokaz jasni, a naređeno im je da se samo Allahu klanjaju, da Mu iskreno, kao pravovjerni, vjeru ispovijedaju, i da molitvu obavljaju, i da milostinju udjeljuju; a to je - ispravna vjera. Oni koji ne vjeruju između sljedbenika Knjige i mnogobošci biće, sigurno, u vatri džehennemskoj, u njoj će vječno ostati; oni su najgora stvorenja. A oni koji vjeruju i čine dobra djela - oni su, zbilja, najbolja stvorenja, njih nagrada u Gospodara njihova čeka; edenski vrtovi kroz koji će rijeke teći, u kojima će vječno i zauvijek boraviti; Allah će biti njima zadovoljan, a i oni će biti Njime zadovoljni. To će biti za onoga koji se bude bojao Gospodara svog					
Završni dio					
Jedan od učenika čita prevod sure a kasnije razgovaramo o tome. Ponavljamo nekoliko posljednjih sura.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Poslanikova, a.s., djeca i unuci	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema Muhammedu, a.s., i njegovoj porodici			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o njegovoj djeci i unucima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! djeco, ko će ponoviti dužnosti prema roditeljima? Šta mislite šta su roditelji obavezni prema djeci? Zna li ime bar jednog Poslanikovog, a.s., djeteta? Tako je – Fatima, r.a. Danas govorimo o poslanikovo, a.s., djeci i unucima.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Ističem kada se Muhammed, a.s., a.s., oženio i pod kojim okolnostima te koliko je Muhammedu, a.s., značila žena Hatidža u Mekki. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske, odgovaram na pitanja učenika.</div>				
a) Kada se oženio Muhammed, a.s.? <div><ul style="list-style-type: none">Muhammed, a.s, se oženio u svojoj dvadeset petoj godini. Oženio je bogatu i plemenitu udovicu Hatidžu. Kada se oženio, imao je dvadeset pet godina a Hatidža je imala četrdeset.</div>				
b) Koliko je Poslanik, a.s., imao djece? <div><ul style="list-style-type: none">Muhammed, a.s., je imao sedmero djece: tri sina i četiri kćeri.Šestero djece mu je rodila h. Hatidža, a jedno h. Marija.</div>				
Sinovi: Kasim, Abdullah i Ibrahim Kćeri: Zejneba, Ummu Kulsum, Rukajja i Fatima. <div><ul style="list-style-type: none">Kasim i Abdullah su umrli prije poslanstva, a Ibrahim (rodila ga je Marija) je rođen u Medini, poslije hidžre, no i on je kao mali preselio na Ahiret. Kćeri su se sve poudale, ali samo je h. Fatima nadživjela oca, dok su ostale tri preselile prije oca.Poslanikova, a.s., loza je nastavljena preko h. Fatime i h. Alije, koji su bili muž i žena.</div>				
c) Ko su Poslanikovi, a.s., unuci? <div><ul style="list-style-type: none">Najpozantiji Poslanikovi, a.s, unuci su Hasan i Husejn – sinovi h. Fatime i h. Alije</div>				
Završni dio				
Rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju o Fatimi, r.a.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 9
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaski sunneti	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti namaske sunnete			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sposobnost učenika da razlikuje vrste namaskih radnji			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Ko će, djeco, ponoviti namaske farzove? Ko će ponoviti namaske vadžibe? Šta je to sehvi sedžda? Danas govorimo o namaskim sunnetima.				
Glavni dio				
		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije a zatim sve namaske sunnete. Ono što je potrebno i praktično pokazujem.		
a) Koje su radnje sunnet u namazu? Ima mnogo radnji koje su sunnet u namazu, a mi ćemo spomenuti samo najvažnije: <ol style="list-style-type: none">1. da muškarci kod iftahi – tekbira dignu ruke naspram ušiju, a žene naspram ramena;2. na prvom rekatu, kod svih namaza, ispred Fatihe proučiti Subhaneke, E'uzubillu i Bismillu, kao i na trećem rekatu ikindijskog i jacijskog sunneta;3. na svim ostalim rekatima kod namaza proučiti bismillu ispred Fatihe;4. na stajanju kod svih namaza da muškarci stave ruke na pojas, a žene na prsa, i to tako da desni dlan stavi na poledinu lijevog;5. iza Fatihe u sebi reći <i>Amin</i>;6. kod prijelaza sa jednog dijela namaza na drugi izgovoriti <i>Allahu ekber</i>;7. na ruku'u rukama koljena obuhvatiti (muškarci će rastaviti prste);8. na ruku'u glavu izravnati sa leđima;9. na ruku'u tri puta reći <i>Subhane Rabbijel 'azim</i> i toliko se na ruku'u zadržati;10. kad se klanja u džematu, na vraćanju sa ruku'a kad imam izgovori <i>Semi'allahu limen hamideh</i>, da muktedije izgovore <i>Rabbena lekel hamd</i>, a ako se klanja napose onda izgovoriti oboje;11. na sedždi najmanje tri puta reći <i>Subhane rabbijel ea'la</i>, i toliko se zadržati na sedždi;12. na sedždi čelo i nos na tle spustiti;13. na sedždi sastaviti ručne prste i ispružiti ih prema Kibli;14. muškarci na sedždi trebaju odmaknuti stomak od koljena i laktove od tla podignuti, a žene će učiniti suprotno;15. na posljednje sjedenju kod svih namaza i na prvom rekatu kod ikindijskog i jacijskog sunneta poslije Ettehijjatu proučiti salavate i dovu;16. da imam naglas izgovori tekbire i <i>Semi'allahu limen hamideh</i>;17. predati selam najprije na desnu, pa na lijevu stranu;18. poslije selama izgovoriti Allahumme ente – s – selamu ve minke –s – selamu tebaretki ja Zel dželali vel ikram.				
Završni dio				
Na ranije pripremljenom listići nalaze se ‘pomiješani’ namaski sunneti i namski važibi. Djeca vrše kategorizaciju namaskih radnji.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 10
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Nečistoće i njihovo otklanjanje		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i sklonosti prema redovitom čišćenju				
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o načinu i važnosti održavanja lične higijene i čistoće				
FUNKCIONALNI CILJ	Formiranje sklonosti ka održavanju čistoće i higijene tijela i odjeće				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, jeste li čuli za hadis ‘ Allah, dž.š. je lijep i voli ljepotu’? Šta najviše doprinosi ljepoti? Tako je – čistoća i urednost. Danas govorimo o otklanjanju nečistoća.					
Glavni dio					
a) Šta je 'taharet'?		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Upoznajem učenike sa novim terminima. Navodim kako održavamo ličnu higijenu i, inače, čistoću. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju.			
Taharet je opća čistoća muslimana.					
b) Značaj čistoće u islamu!					
Islam je vjera koja se temelji na čistoći. Čiste osobe voli kako Allah, tako i uljudi. Na mnogo mjesta u Kur'anu je istaknuta važnost čistoće. Sam Polanik, a.s., je rekao ' <i>da je čistoća pola imana (vjere)</i> '.					
c) Šta je 'hades' a šta 'nedžaset'?					
Hades je stanje nečistoće. Razlikujemo veliki i mali hades. U prvom slučaju (veliki hades) musliman se treba okupati a u drugom slučaju abdest uzeti.					
Također i nedžaset znači nečistoća i misli se na onu materijalnu - koja se vidi ili osjetin (krv, alkohol, svinjska mast, mokraća i izmet).					
d) Da bi bili čisti, o čemu moramo voditi računa?					
Da bi bila čista, osoba mora obratiti naročitu pažnju na:					
<ul style="list-style-type: none">- pranje poslije obavljene nužde, male ili velike,- čuvanje tijela, odijela i mjesta klanjanja od mokraće, izmeta i drugih nečistoća,- da na tijelu, odijelu i mjestu klanjanja ne bude nečistoća kao što su: alkohol, svinjska mast, krv...- uklanjanje dlaka ispod pazuha i ostalih sklonjenih mjesta.					
Odrasle osobe nekada se smatraju nečistima (stanje džunupluka, hajza i nifasa) i tu nečistoći mogu otkloniti jedino kupanje – gusulom.					
e) Na koji još način vodimo računa o ličnoj higijeni?					
Da bi bili čisti i uredni moramo:					
<ul style="list-style-type: none">- redovito se kupati, najmanje jedanput sedmično, a po potrebi i više puta- prati ruke prije i poslije jela,- redovno češljati kosu,- prati zube nekoliko puta na dan,- prati noge prije spavanja,- podrezivati nokte,- koristiti maramice,..- oblačiti samo čistu odjeću (moramo je čuvati od prljavština kao što su: alkohol, krv, mokraća...)					
		f) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o čistoći I haljine svoje očisti! (Pokriveni, 4) Postići će šta želi onaj koji se očisti (Svevišnji, 14) ...a Allah voli one koji se mnogo čiste. (Pokajanje, 108)			
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaramo o navedenim ajetima.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Sahibi – uzur	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o sahibi – uzuru			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena propisa u životu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni,			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda.			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, kakvom obavezom se smatra klanjanje namaza? Tako je. Učili smo da muslimani i muslimanke moraju klanjati čak i kada su bolesni, ako ikako mogu. Rekli smo, također, da osoba mora uzeti abdest kada hoće klanjati, u suprotnom ne vrijedi joj namaz. Postoje, nekada, određena stanja u kojima čovjek ne može zadržati svoj abdest, čak i ako se trudi. Danas o tome govorimo.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Objašnjavam doljenavedene stavke. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div>				
<p>a) Ko je sahibi – uzur?</p> <p>To je osoba kojoj neprestano ili sa manjim prekidima teče rana, mokrać, krv, ili nešto drugo. To je, ustvari, osoba koja ima neku smetnju koju ne može otkloniti niti zaustaviti a koja inače kvari abdest.</p>				
<p>b) Kada neka osoba počinje biti sahibi – uzur a kada prestaje?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sahibi uzur će postati ako mu cijelo jedno namasko vrijeme to teče a prestaće biti ako mu cijelo jedno namasko vrijeme ništa ne poteče od toga.- Ako prođe cijeli jedan namski vakat a dotičnoj se osobi ni jedanput ne pojavi <i>uzur</i> (nešto što, inače, kvari abdest), onda takva osoba prestaje biti <i>sahibi – uzur</i> i postupaće, u svemu, kao zdrava osoba.				
<p>c) Kakve zapreke i obaveze ima sahibi - uzur?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sahibi uzur ne može biti imam zdravim osobama.- Osoba koja je sahibi - uzur će za svako namasko vrijeme uzimati novi abdest (ali u okviru jednog namaskog vremena može klanjati koliko hoće namaza).				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram ispredavano gradivo.</p> <p>Ponavljamo o namazu bolesnika i dvoumljenje u namazu.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 12
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA		Ljubav prema poslanikovoju, a.s., porodici i ashabima	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi prema Poslanikovoju, a.s., porodici i ashabima			
OBRAZOVNI CILJ		Sticanje novog znanja o Poslanikovoju, a.s., porodici i ashabima			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Djeco, šta znate reći o Poslanikovoju, a.s., djeci i unucima? Danas govorimo o Poslanikovoju, a.s., porodici i ashabima.					
Glavni dio					
a) Ko je Ehlul – bejt?			<div>Postupak: Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.</div>		
Ehlul je Poslanikova, a.s., porodica.					
b) Da li mi trebamo poštovati Poslanikovu, a.s., porodicu?					
Da. Mi se uvijek trebamo lijepo izražavati o Poslanikovoju, a.s., porodici (Poslanikove, a.s., žene, h: Fatima, h. Alija, h. Hasan, h. Husejn...)					
Mi, sljedbenici Muhammeda, a.s., iskazujući ljubav prema njegovoj porodici na najljepši način iskazujemo svoju ljubav prema Poslaniku, a.s.					
c) Šta je Poslanik, a.s., govorio o svojoj porodici?					
Poslanik, a.s., je rekao:					
„Fatima je dio mene, pa ko nju mrzi, taj mrzi i mene“					
„U amanet vam ostavljam dvije stvari čije je pravo veoma teško. Prvo je Allahova knjiga Kur'an, a drugo moj Ehl-i Bejt. Kur'an i moj Ehl-i Bejt se neće razdvojiti sve dok na aihretu ne dođu do mene na vrelu Kevser “					
„Odgojite svoju djecu u znaku ova tri svojstva: da vole Allahova Poslanika, da vole njegovu porodicu, i da vole učiti Kur'an.“					
d) Ko su ashabi ?					
Ashabi su drugovi Muhammed, a.s.					
e) Da li mi trebamo poštovati Poslanikove, a.s., drugove ashabe?					
Da, mi moramo poštovati poslanikove ashabe, zbog toga što su ih Allah i Njegov poslanik, s.a.v.s, voljeli.					
f) Šta je Poslanik, a.s., govorio o ashabima?					
Poslanik, s.a.v.s, je kazao:					
”Najbolja generacija (muslimana) je ona koja je sa mnom živjela, a zatim ona koja ih slijedi...”					
g) Zašto mi moramo poštovati Poslanikovu, a.s., porodicu i ashabe?					
Mi moramo poštovati njegovu porodicu i ashabe (lijepo o njima govoreći) zato što su oni davali Poslaniku, a.s., podršku u njegovoj misiji, štitili su ga, branili su njegov život, najbolje su razumijevali islam i najviše ga praktikovali...					
h) Kur'anski ajet koji govori o ashabima:					
”Allah je zadovoljan prvim muslimanima, muhadžirima i ensarijama i svima koji ih slijede dobra djela čineći, a i oni su zadovoljni Njime...” (Pokajanje, 100)					
Završni dio					
Razgovaramo o Poslanikovim, a.s., ashabima.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 13
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Nafila - namazi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi i naklonosti prema klanjanju dobrovoljnih namaza			
OBRAZOVNI CILJ	Uvježbavanje tjesnih pokreta i načina klanjanja nafila - namaza			
FUNKCIONALNI CILJ	Razumijevanje značaja klanjanja nafila - namaza			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! djeco, koji su to obavezni namazi kojima su zaduženi i muškarci i žene? Koji su to namazi kojima su zaduženi samo muškarci? Šta biva ako neko ne klanja ove namaze, je li grješan? Jeste li čuli za nafila – namaze? Kakvi su to namazi? Danas govorimo o nafila – namazima.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Prije samog tretiranja nafila – namaza, objašnjavam koje vrste namaza postoje. Zatim, na tabli pišem nazive nafila i objašnjavam kako se koja klanja. Odgovaram na pitanja učenika.</div>				
a) Koje vrste namaza postoje? Postoje četiri osnovne vrste namaza: <ul style="list-style-type: none">- Farz namazi (pet dnevnih namaza, džuma - namaz i dženaza – namaz);- Vadžib namazi (vitr - namaz, ramazanski i kurbanski bajram –namaz);- Sunnet namazi- Dije se na: <i>sunneti – muekkede</i> (sunneti i sunsunneti pet dnevnih namaza - osim jacijskog i ikindijskog sunneta, teravijah – namaz od dvadeset rekata, džumanski sunnet prije džumanskog farza i džumanski sun – sunnet poslije džumanskog farza, od po četiri rekata. <i>Sunneti gajri – muekkede</i> (jacijski i ikindijski sunnet).- Nafila - namazi su: Duha – namaz (jutarnji namaz), Hadže – namaz (namaz za želju), Lejl – namaz (noćni namaz), Tehijjetul – mesdžid (namaz iz poštivanja prema džamiji), Istihare – namaz (namaz radi sreće)				
b) Šta su to, dakle, nafile (ili mendub) namazi? Nafile (ili mendub) namazi su dobrovoljni namazi koje je lijepo klanjati i za koje ćemo, ako Bog da imati nagradu. Ako izostavljamo ili ne klanjamo nafila – namaze nismo grješni, ali nemamo ni nagrade (sevaba).				
c) Duha – namaz (jutarnji namaz) Duha – namaz se klanja ujutro, radi sevaba, pola sata poslije izlaska Sunca pa do pred podne. Ovaj namaz ima dva rekata, a može se klanjati i više rekata - do dvanaest rekata. Ako se klanja više od dva rekata, onda poslije svaka dva rekata treba predavati selam. Klanja se kao sabahski sunnet.				
Zanijjeti se: NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA SALĀTE – D – DUHĀ, ALLĀHU EKBER.				
d) Hadže – namaz (namaz za želju) Hadže – namaz je namaz koji se klanja kada čovjek ima neku potrebu ili želju pa bi želio da to postigne.				

Zanijjeti se:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA **SALATEL HĀDŽETI**,
ALLĀHU EKBER.

Klanja se kao sabahski sunnet. Poslije predaje selama prouči se zikr i dova.

Dova:

„Hvala Allahu, Gospodaru svjetova! Neka je Allahova milost Muhammedu, a.s., i njegovom rodu i ashabima! Naše poštovanje pripada samo tebi, Bože, Gospodaru svjetova. Milostivi Bože, molim od Tebe Tvoju milost i pomoć koja će mi donijeti Tvoj oprost, korist i spas od svakog zla. Ne ostavi mi grijeha da mi ga ne oprostiš, brige a da mi je ne otkloniš, niti potrebe ni želje u kojoj ima Tvoje zadovoljstva da mi ih ne izvršiš, Uzvišeni Bože, koji si najmilostiviji“

e) Lejl – namaz (noćni namaz)

Lejl – namaz je namaz koji se klanja duboko u noć, a najbolje prije same zore. Ovaj namaz je posebno lijepo klanjati u mubarek noćima. Muhammed, a.s., je stalno klanjao noćni namaz i nama ga je preporučio.

Zanijjeti se:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA **SALĀTE - L – LEJLI**,
ALLĀHU EKBER.

Ovaj namaz se klanja sa najmanje dva rekata.

f) Tehijjetul – mesdžid (namaz iz poštivanja prema džamiji)

Tehijjetul – mesdžid je namaz koji se klanja prilikom posjete nekoj džamiji, što se čini iz poštovanja prema toj džamiji, a u ime Allaha, dž.š.

Ovaj namaz se klanja kao sabahski sunnet.

Zanijjeti se:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA **SALĀTE TEHIJJETIL MESDŽIDI**,
ALLĀHU EKBER.

Ovaj namaz nema određenog vremena ali se, ipak, ne može klanjati u zabranjenom vremenu.

g) Istihare – namaz (namaz radi sreće)

Istihare – namaz je namaz koji se klanja kad se nešto naumi učiniti, a naročito onda kada se ne može odlučiti na neko djelo, jer ne znamo da li je to za nas dobro i sretno i to onda kada su oba djela između kojih se dvoumimo halal.

Ovaj namaz se klanja kao sabahski sunnet.

Zanijjeti se:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLA **SALĀTEL ISTIHĀRETI**,
ALLĀHU EKBER.

Poslije predaje selama prouči se zikr i dova.

Dova:

Bože Milostivi, molim Te da mi pokažeš sreću u ovom činu (poslu) jer To dobro znaš, a ja ne znam, Ti to možeš, a ja ne mogu, Ti si poznavalac skrivenih tajni. Bože, ako je ova stvar (radnja) sretna za moju vjeru i život, za moju sadašnjost i moju budućnost, odredi mi je i olakšaj, pa mi je učini sretnom. A ako je ova stvar nesretna za moju vjeru i život, te za moju sadašnjost i budućnost, otkloni je od mene, odvрати me od nje i podaj mi sreću na drugom mjestu i u drugoj stvari, pa me time zadovolji.

Primi ovu moju molbu, Uzvišeni Allahu, koji si najmilostiviji.

Istihare i Hadže namaz treba klanjati više puta za određenu želju ili potrebu. Ako u životu i ne osjetimo da nam je željeni cilj od ovih namaza i ostvaren, treba imati na umu da će nas Allah za ove namaze nagraditi, jer smo klanjajući ove namaze iskazali da se oslanjamo na Njega i priznali smo da je Allah Onaj koji određuje nafaku i ono što će se desiti u budućnosti.

Završni dio

Provjeravam koliko su učenici razumjeli i usvojili gradivo.

Ukratko rezimiram lekciju.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 14
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ahlak/ Pov. islama	NASTAVNA JEDINICA		Mubarek dani i noći	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje svijesti i ljubavi prema mubarek danima i mubarek noćima			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznavanje sa običajima i značaju obilježavanja mubarek dana i noći			
FUNKCIONALNI CILJ		Formiranje sklonosti ka obilježavanju mubarek dana i noći			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Zna li, djeco, bar jedan mubarek dan ili noć u islamu? Zna li reći koji su to islamski blagdani? Kako ih provodite?Danas govorimo o mubarek danima i noćima u islamu.					
Glavni dio					
<p>a) Koji su to značajni datumi u islamu?</p> <p>Značajni datumi u islamu su:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nova muslimanska hidžretska godina (1. muharrem);- Ramazanski bajram (idul – fitr) - nastupa 1. ševvala i ukupno traje tri dana;- Kurban bajram (idul – adha) - nastupa 10. zul-hidždžeta i ukupno traje četiri dana;- Mevlud - rođenje Muhammeda a.s. (12. rebiul-evvel).					<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije a zatim naziv svake mubarek noći i dana. Objašnjavam a djeca bino pišu u svoje sveske.</p>
<p>b) Koje su to mubarek noći u islamu?</p> <ul style="list-style-type: none">- Lejletur – regaib (Noć u kojoj je hazreti Amina zaniжела Muhammeda (uoči prvog petka u mjesecu redžebu, 570. godine).- Miradž (Isra predstavlja putovanje u kojem je Muhammed a.s. tjelesno i duhovno putovao od Ka'be u Mekki do Mesdžidul – Aksa'a u Jerusalemu - Kudsu, gdje je predvodio namaz nekim Božijim poslanicima, a Mi'radž predstavlja njegovo putovanje iz Jerusalema (Kudsa) u više nebeska sfere, gdje nijedno biće nije kročilo).Muhammed a.s., je, na tom putovanju, vidio neke stvari iz svijeta gajba – nepoznatog (Džennet, Džehennem...), vidio je neke Božije poslanike, razgovarao sa Allahom dž.š... Na mi'radžu je, Muhammedu a.s., i muslimanima naređeno klanjanje pet dnevnih namaza. Također, na Mi'radžu je Muhammedu, a.s., Allah dž.š. dozvolio šefa'at (pravo Muhammeda, a.s., da se na Sudnjem danu zalaže za svoje sljedbenike). Muslimani vjeruju u istinitost Poslanikovog mi'radža. Ovaj događaj se desio 27. večeri mjeseca redžeba, godinu dana prije hidžre, ili 621. godine.- Lejletul – berat (Noć u kojoj meleki počinju pisati sudbinu ljudi za iduću godinu. Ona nagovještava dolazak mjeseca ramazana (to je 15. noć šabana).- Lejletul - kadr (Noć u kojoj je počela objava Kur'ana. Objava Kur'ana je počela u mjesecu ramazanu, 610 godine. Noć Lejletul – kadr, prema Poslanikovom, a.s., hadisu, je u zadnjoj trećini mjeseca ramazana, u njenim neparnim noćima. Islamski učenjaci pretpostavljaju da je to 27. noć ramazana. Tu noć treba provesti u ibadetu, zato što se u Kur'anu kaže da je ova noć vrjednija od hiljadu mjeseci.					
<p>c) Koji su to mubarek dani u islamu?</p> <p>Pored ramazanskog i kurban bajrama, mubarek dani su jevmul arefe (9. dan zul - hidždžeta) i jevmul ašura (10. dan muharrema).</p>					
<p>d) Šta treba raditi u mubarek – odabranim noćima?</p> <p>Ove noći obilježavaju se diljem islamskog svijeta i treba ih provesti čineći dobra djela i ibadeteći. Po islamskom učenju u ovim noćima milost Allahova izraženija je nego u drugim noćima.</p>					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 15
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Uspostava hilafeta	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisati osnovne podatke o uspostavi hilafeta			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Ko će nam reći, djeco, kada je umro Božiji poslanik, a.s.? Je li Poslanik, a.s., upravljao islamskom državom za svog života? Je li odabrao nekoga ko će upravljati državom nakon njegove smrti? Danas govorimo o biranju vođe poslije Poslanikove, a.s., smrti i uspostavljanju hilafeta.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenvedenu stavku pišem na tabli i objašnjavam. Učenici bitno prepisuju u svoje sveske. Razgovaramsa učenicima o načinima na koje se inače dolazi do vlasti. Odgovaram na pitanja učenika.</div>				
<p>a) Šta se desilo nakon smrti Božijeg Poslanika, a.s.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Smrt Božijeg poslanika, a.s., ražalostila je muslimane.- Neki ashabi nisu željeli povjerovati u njegovu smrt.- Jedan od najprisebnijih bio je h. Ebu Bekr.- Prije nego što je Poslanik, a.s., ukopan, postavilo se pitanje njegovog zamjenika u upravljanju islamskom državom.- Božiji Poslanik, a.s. prije smrti nije preporučio nasljednika, nego je prepustio muslimanima da ga oni izaberu.				
<p>b) Ko je izabran za nasljednika Božijeg Poslanika, a.s., u predvođenju tadašnje države?</p> <p>Voljom većine za prvog nasljednika u predvođenju vjerskih i državnih poslova izabran je Ebu Bekr. On se prozvao halifom – zamjenikom Poslanika, a.s. (naravno, samo u političkom djelokrugu). Ebu Bekra je naslijedio h. Omer, njega h. Osman. Četvrti je bio h. Alija. Pomenute halife vladale su ovim redom:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ebu Bekr od 632 do 634- h. Omer od 634 do 644- h. Osman od 644 do 656- h. Alija od 656 do 661- Ove halife se zovu Hulefai – rašidini (što znači, pravedne halife), a period njihove vladavine period Hulefai – rašidina.				
Završni dio				
Provjeravam stepen usvojenosti gradiva. Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Sadaka	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje osjećaja milosti i darežljivosti prema siromašnima i potrebnima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti o značaju lijepog i adekvatnog odnosa prema potrebnima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Stvara li djeco Allah, dž.š. sve ljude sa istim mogućnostima? Naravno, ne stvara. Nekim ljudima je podareno više sposobnosti pa su samim tim neovisniji o drugim ljudima. Drugi , pak, trebaju više pomoći od drugih, a neki su potpuno ovisni o pomoći ljudi s kojima žive. Tema današnjeg časa je sadaka.				
Glavni dio				
<div><div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stvaku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja.</div><div>a) Šta je sadaka? Sadaka je dobrovoljni imovinski ibadet, tj. davanje dijela imovine onima kojima je najpotrebnije. Sadakom se smatra svako dobro djelo kojim čovjek pomaže drugom čovjeku u svakodnevnom životu.</div><div>b) Zašto se daje sadaka? Dijeljenje imetka je vid zahvalnosti Allahu, dž.š., ali, isto tako, i zaštita od neugodnosti koje život može donijeti. Allah, dž.š., nam naređuje da budemo darežljivi a ne škrti – na nama je da izaberemo.</div><div>c) Kako se dijeli sadaka? Sadaka se dijeli javno i tajno, ali je bolje tajno. Tajnom sadakom štiti se onaj koji daje, jer time pokazuje da je to djelo učinio isključivo u ime Allaha, dž.š., a ne da ga drugi vide. Tajnom sadakom se štiti i onaj koji prima sadaku, jer tako neće osjetiti poniženje pred drugim ljudima. Kod davanja sadake treba biti umjeren (niti škrtariti, niti rasipati) i ne davati ono što ni sami ne bismo voljeli primiti.</div><div>d) Je li samo dijeljenje imetka sadaka? Nije samo dijeljenje imetka sadaka. Poslanik, a.s., je rekao: „ Najbolja sadaka je da musliman stekne znanje pa tom znanju pouči drugog muslimana.“ „I lijepa riječ je sadaka.“ „Nekome put pokazati – i to je sadaka.“ „Najbolja je sadaka gladnog nahraniti“</div><div>e) Kur'anski ajeti koji govore o sadaki: - Zato podaj bližnjemu pravo njegovo, i siromahu i putniku-namjerniku! To je bolje za one koji nastoje da se Allahu umile; ti će postići šta žele. (Bizantinci, 38) - O vjernici, udjeljujte od lijepih stvari koje stičete i od onoga što vam Mi iz zemlje dajemo, ne izdvajajte ono što ne vrijedi da biste to udijelili – kada ni vi sami ne biste to primili, osim zatvorenih očiju. I znajte da Allah nije ni o kome ovisan i da je hvale dostojan. (Krava, 267) - Nećete zaslužiti nagradu sve dok ne udjelite dio od onoga što vam je najdraže; a bilo šta vi udijelili, Allah će, sigurno, za to znati. (Imranova porodica, 92)</div></div>				
Završni dio				
Razgovaramo o temi lekcije. Preporučujem dijeljenje sadake.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 17
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Sadekatul - fitr		
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima				
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o postu i sadekatul - fitru				
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena islamskih propisa u životu				
OBLICI RADA	Frontalni, individualni				
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo				
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor				
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Ko će nam, djeco, ukratko ponoviti o sadaci? Bravo. Danas govorimo o sadekatul – fitru. Zna li šta je to? Koju riječ mi obično koristimo?					
Glavni dio					
		Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.			
a) Šta je sadekatul fitr ili vitre? Sadekatul-fitr je islamska imovinska dužnost (vadžib) za svakog imućnijeg muslimana i muslimanku koju, u ime Allaha, dž.š., daju tokom mjeseca ramazana (za sebe i svoju malodobnu djecu), kako bi očistili svoj post od ružnih misli, govora ili postupaka.					
b) Kolika je visina sadekatul fitra? Visina sedekatul fitra iznosi, u naturi, 1,67 kg pšenice ili dvostruko više ječma. U stvari, to nije ništa drugo nego <i>visina jednodnevne ishrane za jednu osobu.</i>					
c) Kome se daje sadekatul fitr? Sadekatul fitr se daje: <ul style="list-style-type: none">- siromašnim muslimanima i muslimankama, i to prvenstveno siromašnoj rodbini i komšijama, ako ih ima; i- Islamskoj zajednici (za potrebe održavanja medresa i drugih odgojno- obrazovnih institucija)					
d) Kome se ne može dati zekat? Zekat se ne može dati: <ul style="list-style-type: none">- imućnim muslimanima i muslimankama;- nemuslimanima i nemuslimankama;- precima po uzlaznoj liniji (tj. roditeljima, djedovima i nenama..)- potomcima po silaznoj liniji (tj, djeci, unučadima..)					
e) Kada je vrijeme davanja sadekatul-fitra? Sadekatul-fitr se daje isključivo uz ramazan, sve do samog klanjanja bajram namaza. Sadekatul –fitr se daje za svakog člana porodice, bez obzira na uzrast. Razlika između zekata i sadekatul fitra je: <ul style="list-style-type: none">- zekat se daje na imovinu a sadekatul fitr na osobe, i- zekat se daje čitavu godinu a vitre uz ramazan.					
Završni dio					
Ukratko rezimiram lekciju. Slušamo ilahiju.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Halifa Ebu Bekr, r.a.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o prvom halifi – Ebu Bekru, r.a.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča o Ebu Bekru, r.a.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Ko će nam ponoviti lekciju o uspostavljanju hilafeta? Danas govorimo o prvom halifi – Ebu Bekru, r.a. Zna li nešto već o njemu?</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Podsjećam učenike na ulogu koju je Ebu Bekr, r.a., odigrao u prvim i najtežim danima islama. Naročito ističem njegovu spremnost na dijeljenje imetka na Božijem putu.Odgovaram na pitanje učenika.</p></div>				
<p>a) Kada je vladao Ebu Bekr, r.a., islamskom državom? Ebu Bekr, r.a., je islamskom državom vladao kratko i to od 632. do 634. godine.</p> <p>b) Šta znaš reći o Ebu Bekru, r.a.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ebu Bekr, r.a., je među prvima primio islam.- Bio je razuman, mudar i ugledan i prije pojave islama.- Bio je Poslanikov, a.s., prijatelj i prije dolaska Objave.- Svojim imetkom otkupio je mnoge robove – muslimane i poklonio im slobodu (npr. Bilal).- Učinio je hidžru sa Poslanikom i učestvovao u skoro svim bitkama.- Zamjenjivao je Poslanika, a.s., u imametluku, kada je ovaj bio bolestan ili spriječen.- Bio je i Poslanikov, a.s., punac (otac je Poslanikove, a.s., žene Aiše).- Imao je nadimak Es – Siddik (istinoljubivi, iskreni).- Vladao je dvije godine i za to vrijeme islamska je država proširena, upokorena su odmetnička plemena, a Kur'an sakupljen u jednu zbirku – Mushaf.				
Završni dio				
<p>Jedan od učenika čita hikaje o Ebu Bekru, r.a. Ukratko rezimiram lekciju.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 19
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Kada i keffaret	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti propise o postu			
FUNKCIONALNI CILJ	Prakična primjena islamskih propisa u životu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum!</p> <p>Danas djeco radimo lekciju kojom, uglavnom, zaokružujemo propise o postu.</p> <p>Prije toga, hajde da ponovimo šta smo o postu do sada naučili.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Šta je to kada?</p><p>Kada je napaštanje (poslije ramazana) opravdano propuštenih ili pokvarenih dana ramazanskog posta, i to dan za dan. Naknadu posta "dan za dan" (kada) dužni smo izvršiti u sljedeća tri slučaja:</p><ul style="list-style-type: none">- ako hotimično (namjerno) pojedemo nešto u čemu ne osjetimo nikakvu slast, niti nam srce za tim teži (npr. zrno riže);- ako iz nepažnje progutamo vode prilikom uzimanja abdesta ili gusula ili ako nas neko prisili da se omrsimo;- ako smo opravdano odgodili post (Osobe koje se nalaze u sljedećim stanjima mogu odgoditi post: teži bolesnici, putnici (musafiri), trudnice, osobe u hajzu i nifasu – zabranjeno im je, dojilje - ako im post šteti zdravlju, radnici na teškim poslovima, zatvorenici i borci. Gore navedene osobe, kada steknu uslove i prestanu biti u takvom stanju, poslije ramazana dužne su napostiti svaki propušteni dan ramazana)</div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div></div>				
<p>b) Šta je to keffaret?</p> <p>Osoba koja namjerno ne posti ramazanski dan ili se namjerno omrsi, bez opravdanog razloga, dužna je napostiti taj dan i osloboditi muslimana iz ropstva, ako to ne može - onda je dužna taj dan postiti i još 60 (šezdeset) dana posta, iz dana u dan, kao kaznu. Ako ni to ne može onda taj dan postiti i podijeliti šezdeset fidji. Ova vrsta posta naziva se keffaret. Keffaret je, inače, otkup za učinjeni prekršaj. Jedan keffaret je dovoljan za više prekršaja.</p>				
<p>c) Kur'anski ajeti koji govore o postu:</p> <p>O vjernici! Propisuje vam se post, kao što je propisan onima prije vas, da biste se grijaha klonili, i to neznatan broj dana; a onome od vas koji bude bolestan ili na putu – isti broj drugih dana. Onima koji ga jedva podnose – otkup je da jednog siromaha nahrane. A ko drage volje da više, za njega je bolje. A bolje vam je, neka znate, da postite. (Krava, 183 - 184)</p>				
Završni dio				
<p>Rezimiram lekciju.</p> <p>Razgovaram s učenicim o njihovom odnosu prema postu.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 20
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaz čuva i odgaja	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvoj svijesti o namazu kao sredstva za postizanje Božijeg zadovoljstva			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati učenike sa koristima koje donosi namaz			
FUNKCIONALNI CILJ	Praktično obavljanje namaza u svakodnevnom životu			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Ko će nam ponoviti islamske šarte? Tako je. U trećoj mektebskoj godini učili smo o namazu, generalno, a tokom svih mektebskih godina obrađivali smo različite namaze. Zna li, možda, reći kakve koristi imamo od klanjanja namaza ?</p> <p>Danas govorimo o uticaju namaza na klanjače.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Reci nešto o namazu!</p><ul style="list-style-type: none">- Namaz je druga islamska dužnost i najznačajniji je farz nakon imana (vjerovanja).- Namaz je najuzvišeniji ibadet kojim iskazujemo svoju pokornost i zahvalnost Uzvišenom Allahu. Namazom najbolje čistimo svoje duše i približavamo se Božijoj milosti.</div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div></div> <p>b) Kakve još koristi imamo od namaza?</p> <ul style="list-style-type: none">- Namaz odgaja muslimane da vole i poštuju Allaha, da čine dobra djela i da se čuvaju od ružnih djela. Svakodnevni život je pun zabranjenih izazova koji čovjeka odvlače od vjere i guraju ga u propast, a namaz je ono što nas uvijek drži svjesnim da Allah, dž.š., sve vidi i da ćemo polagati račun za svoja djela.- Namaz čuva čistoću duše i higijenu našeg tijela i tako sprečava mnoge psihičke i fizičke bolesti. <p>c) Šta Poslanik, a.s., kaže o namazu:</p> <ul style="list-style-type: none">- „Namaz je glavni stub vjere. Ko klanja namaz taj čuva vjeru, a ko ne klanja taj ruši vjeru.“ (el – Bejheki)- „Ko ustrajno obavlja pet dnevnih namaza živjeće sretno i umrijeće sretno,“ (Ebu Davud).- „Šta mislite kad bi neko od vas pred vratima svoga doma imao rijeku, pa se u njoj kupao pet puta dnevno, da li bi na njemu bilo nečisti“? <p>Oni koji su slušali odgovoriše: „Ne bi, Božiji Poslaniče!“</p> <p>A on tom prilikom reče:</p> <p>„Također i onaj koji svakog dana pet puta dnevno propisno obavi namaz, ne može imati grijeha, jer ih uzvišeni Allah ovako briše.“ (Buhari)</p> <p>d) Kur'anski ajet koji govori o namazu:</p> <p>Kazuj Knjigu koja ti se objavljuje i obavaljaj molitvu, molitva, zaista, odvraća od razvrata i od svega što je ružno; obavljanje molitve je najveća poslušnost! – A Allah zna šta radite. (Pauk, 45)</p>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju. Razgovaram s učenicima o potrebi klanjanja i, nenametljivo, o praktikovanju namaza u njihovim kućama.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Halifa Ebu Bekr, r.a.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o drugom halifi – Omeru, r.a.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča o Omer, r.a.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, na prethodnim časovima govorili smo o halifi Ebu Bekru, r.a.? Šta smo o njemu kazali?</p> <p>Danas govorimo o drugom halifi – Omeru, r.a.</p>				
Glavni dio				
<div><p>Postupak:</p><p>Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Podsjećam učenike na ulogu koju je Omer, r.a., odigrao nakon primanja islama. Naročito ističem Omerovu, r.a., pravednost i hrabrost. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div>				
<p>a) Kada je vladao Omer, r.a., islamskom državom?</p> <p>Omer, r.a., je islamskom državom vladao od 634. do 644. godine.</p> <p>b) Šta znaš reći o Omer, r.a.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Omer, r.a., je primio islam nakon Poslanikove, a.s., dove, a slušajući suru <i>Ta – ha</i>, u kući zeta is sestre, i to nakon što je krenuo ubiti Poslanika, a.s.- Odlikovao se hrabrošću i pravednošću, a imao je nadimak El – Faruk (onaj koji rastavlja istinu od neistine).- Mnogo je imetka žrtvovao za islam i učestvovao je u skoro svim bitkama.- Za halifu je izabran po preporuci Ebu Bekra, r.a.- Vladao je deset godina i za to vrijeme je islamska država mnogo proširena a oslobođen je i Jerusalem.- Uveo je šeriatske sudove, koji su bili potpuno samostalni u odlučivanju, i uredio državnu administraciju i finansije.- Uveo je islamski (hidžretski) kalendar.- Ubio ga je Firuz ibn Lu'lu'e na sabah namazu.				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Jedan o dučenika čita zanimljive hikaje o Omeru, r.a.</p> <p>Razgovaramo o Omerovoj, r.a, hrabrosti i pravednosti.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 22
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Post je zaštita	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvoj svijesti o postu kao sredstvu za duha i tijela			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati učenike sa koristima koje donosi post			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj upornosti, izdržljivosti i strpljivosti			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, ima li neko da je prepostio čitav prošli ramazan. Je li ti bilo teško? Kako si se osjećao (osjećala) zbog tog uspjeha? Danas govorimo o koristima koje post donosi?				
Glavni dio				
<p>a) Reci nešto o postu!</p> <p>Post u mjesecu ramazanu je treća temeljna islamska dužnost. Post je ibadet koji nas čuva od loših stvari na ovom svijetu, a od džehennema na budućem svijetu. Ispravno postiti, pored ustezanja od jela, pića i tjelesnog uživanja, znači i čuvati se od loših misli i želja, čuvati se od gladanja u haram, čuvati jezik od laži i ružnih riječi, uši od slušanja haram stvari, stomak od haram hrane, ruku od obavljanja lošeg posla i nogu od odlaska na loša mjesta. Bog će nagraditi sve one koji budu obako postili.</p> <p>b) Kakve još koristi imamo od posta?</p> <div><ul style="list-style-type: none">- Post nas čini bogobožnim,- uljepšava naš ahlak (ponašanje),- razvija kod nas osjećaj za merhamet i pomoć,- podučava nas da shvatimo vrijednost imetka (hrane i pića),- čini nas zdravim, strpljivim i osjećajnim.<ul style="list-style-type: none">- Post je ibadet koji razdvaja hrabre i uporne od kukavica i slabića.- Božiji poslanik, a.s., bi mladićima koji se ne mogu oženiti preporučivao post (iz razloga da ne zapadnu u nemoral).</div> <div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Razgovaramo o prakticovanju posta u našim krajevima (prije svega, džematu). Odgovaram na pitanja učenika.</p></div> <p>c) Šta Poslanik, a.s., kaže o postu:</p> <ul style="list-style-type: none">- „ Ko ramazanski post isposti vjerujući u Allaha i očekujući od Njega nagradu, biće mu oprošteni grijesi koje je počinio u prošlosti“.- „Postite da biste bili zdravi“.- “Post je štit” <p>d) Kur'anski ajet koji govori o postu:</p> <p>O vjernici! Propisuje vam se post, kao što je propisan onima prije vas, da biste se grijaha klonili, (Krava, 183)</p>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju Slušamo ilahiju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 23
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Halifa Osman, r.a.	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o trećem halifi – Osmanu, r.a.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča o Osmanu, r.a.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, na prethodnim časovima govorili smo o halifima Ebu Bekru i Osmanu, r.a.? Šta smo o njima kazali?</p> <p>Danas govorimo o trećem halifi – Omeru, r.a.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kada je vladao Osman, r.a., islamskom državom?</p><p>Osman, r.a., je islamskom državom vladao od 644. do 656. godine.</p><p>b) Šta znaš reći o Osmanu, r.a.?</p><ul style="list-style-type: none">- Osman, r.a., je među prvima primio islam.- Odlikovao se darežljivošću i stidom te blagom naravi.- Učinio je hidžru sa Poslanikovom, a.s., kćerkom Rukajjom.- Nakon što je umrla Rukajja, oženio je i drugu Poslanikovu, a.s., kćer – Ummi Kulsum te je zbog toga imao nadimak Zu – n – nurejn (vlasnik dvaju svjetala).- Halifa koji je vladao prije njega, Omer, r.a., nije izbarao nasljednika nego je odredio šest uglednih ashaba da između sebe izaberu halifu. Izbor je pao na Osmana, r.a.- Vladao je dvanaest godina i u njegovo vrijeme došlo je do velikog ekonomskog blagostanja u islamskoj državi.- Umnožio je Kur'an u više primjeraka.- Ubijen je od strane muslimana u vrijeme velikih smutnji.</div><div><p>Postupak:</p><p>Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Naročito ističem Osmanovu, r.a., blagost. Odgovaram na pitanja učenika.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Ukratko rezimiram lekciju.</p> <p>Jedan o dučenika čita zanimljive hikaje o Osmanu, r.a.</p> <p>Razgovaramo o Osmanovoj, r.a, blagoj naravi i stidu.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 24
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Posjeta bolesniku	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Shvatiti važnost i obavezu čuvanja zdravlja koje nam je Bog, dž.š., podario			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti pravila ponašanja kod bolesnika			
FUNKCIONALNI CILJ	Sticanje navike obilaska bolesnih osoba			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Normalno stanje ljudi je da budu zdravi. Ipak, rijetki su oni koji nikad nisu zapali u nekakvu bolest, lakšu ili težu. Bolesnim osobama znači saosjećanje i pažnja drugih osoba. Kada ste vi zadnji put posjetili neku bolesnu osobu? Danas govorimo o posjeti bolesnicima.				
Glavni dio				
Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim o stavu islama prema posjeti bolesnicima. Na tablu pišem pravila ponašanja kod bolesnika a učenici ih prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika.				
a) Preporučuje li islam posjetu bolesnicima?				
Da, islam je posjetu bolesnicima okarakterisao kao veoma pohvalno djelo. Allahov Poslanik, a.s, je ubrojio obilazak bolesnika u dužnosti spram drugog muslimana. Poslanik, a.s., je obećao Džennet onome ko, pored ostalog, obilazi bolesnike. Obilazak bolesne osobe navodi zdravu osobu da se zahvaljuje Allahu, dž.š., na zdravlju koje posjeduje.				
b) Šta je, dakle, Poslanik, a.s., rekao o posjeti bolesniku?				
Prenosi se od Ebu Hurejrea, r.a, da je Poslanik, a.s., upitao:				
«Ko je danas zapostio?». Ebu Bekr je odgovorio: «Ja!» Upitao je: «Ko je danas od vas klanjao dženazu?» Ebu Bekr je odgovorio: «Ja!» Poslanik, s.a.v.s, je ponovo zapitao: «Ko je od vas danas nahranio gladnog?» Ebu Bekr je, ponovo, odgovorio: «Ja!» Poslanik, s.a.v.s, je, na kraju, upitao: «Ko je od vas danas obišao bolesnika?». Ebu Bekr je ponovo odgovorio: «Ja!» Vjerovjesnik, s.a.v.s, je, nakon toga, rekao:				
«Koja osoba uradi sve to u jednom danu ući će u Džennet!»				
c) Kako se trebamo ponašati kada posjetimo bolesnika?				
Kada odemo bolesniku trebamo:				
<ul style="list-style-type: none">- Ne zadržavati se dugo uz bolesnika, jer ga to može itekako zamoriti, kao što kaže arapski pjesnik: «Nije tako teško bolovati, kad bi komšije dale mirovati!».- Nazvati selam bolesniku i prisutnima i, okrenuvši se njemu, zamoliti Allaha Uzvišenog za njegovo ozdravljenje, što će mu osnažiti nadu i učiniti ga raspoloženim.- Poslije selama, treba se rukovati s bolesnikom i staviti mu ruku na čelo, jer se time iskazuje naša bliskost s njim i naš pojačani interes za njegovo ozdravljenje.- Zamoliti bolesnika da prouči dovu za nas, jer se bolesnikova dova ne odbija.- Ne govoriti uz bolesnika o smrti i ne kazivati ni za čiju smrt, jer bi ga to moglo potresti i negativno na njega utjecati.- Ne govoriti povišenim tonom, kako ga ne bismo uznemirili.- Ne prisiljavati ga da jede i pije, jer bi ga to moglo uznemiriti.- Ponijeti neku hediju bolesniku, što će biti očit znak naše pažnje spram njega.				
Završni dio				
Razgovaramo o potrebi čuvanja zdravlja.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 25
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VI	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Halifa Alija, r.a	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisati osnovne podatke o četvrtom halifi – Aliji, r.a.			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča o Aliji, r.a.			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, mi smo opširnije govorili o prvoj trojici halifa. Danas učimo o četvrtom halifi – Aliji, r.a. Imali li neko da već nešto zna o ovom velikanu islama?</p>				
Glavni dio				
<p>a) Kada je vladao Alija, r.a., islamskom državom? Alija, r.a., je islamskom državom vladao od 656. do 661. godine</p> <p>b) Šta znaš reći o Osmanu, r.a.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Alija, r.a., je Poslanikov, a.s., rođak i zet.- Primio je islam kao dječak.- Odlikovao se mudrošću i hrabrošću.- Bio je muž Fatime, a otac Hasana i Husejna.- Učestvovao je u mnogim bitkama i dvobojima.- Bio je jedan od najboljih poznavalaca Šeriata.- Kao vojskovođa osvoji je Hajber te je imao nadimak Hajberški lav.- Sam izbor Alija, r.a., za halifu popraćen je mnogobrojnim komplikacijama.- Vladao je pet godina u vrijeme velikih smutnji i nereda te je pokušao smiriti situaciju i islamsku državu dovesti u red.- Prije svoje smrti, na prevaru je smijenjen s vlasti a vlast je preuzeo Muavija.- Ubijen je od strane haridžije Abdullah ibn Muldžema, dok je išao na sabah.- Od četvorice Hulefai – rašidina samo je Ebu Bekr umro prirodnom smrću, dok su ostala trojica pala kao žrtve atentata (bili su ubijeni).				<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam. Bitno pišem na tabli a učenici prepisuju u svoje sveske. Naročito ističem Alijina, r.a., mudrost i hrabrost. Odgovaram na pitanja učenika.</p>
Završni dio				
<ul style="list-style-type: none">- Ukratko rezimiram lekciju.- Jedan od učenika čita poučnu priču o Aliji, r.a.- Ponavljamo osnovno o prvoj trojici halifa.				

**PRIPREME ZA SEDMU GODINU MEKTEBSKE
NASTAVE**

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 1
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Kiraet	NASTAVNA JEDINICA	Sura El - Kadr	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur'ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure El - Kadr			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur'ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor, metoda usmenog izlaganja			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, koja je najblagoslovljenija noć u islamu? Zašto? Šta kaže Kur'an, koliko je vrijedna ova noć? U kojem hidžretskom mjesecu se nalazi ova noć? Danas učimo suru koja nosi naziv El – Kadr.				
Glavni dio				
<p>a) Kako glasi El – Kadr? El – Kadr glasi:</p> <p>E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p> <p>INNĀ ENZELNĀHU FĪ LEJLETIL KADR. VE MĀ EDRĀKE MĀ LEJLETUL KADR. LEJLETUL KADRI HAJRUN MIN ELFI ŠEHR. TENEZZELUL MELĀ'IKETU VE – R – RŪHU FĪHĀ BI'IZNI RABBIHIM MIN KULLI EMR. SELĀMUN HIJE HATTĀ MATLE'IL FEDŽR.</p> <p>b) Kako glasi prevod sure El – Kadr? Prevod sure El – Kadr glasi:</p> <p>Tražim Allahovu zaštitu od prokletog šejtana! (e'uzubilla) U ime Allaha, Milostivog, Samilosnog! (bismilla)</p> <p>Mi smo ga počeli objavljivati u noći Kadr – a šta ti misliš šta je noć Kadr? Noć Kadr je boja od hiljadu mjeseci – meleki i Džibril, s dozvolom Gospodara svoga, spuštaju se u njoj zbog odluke svake, sigurnost je u njoj sve dok zora ne svane. (Noć Kadr)</p>				
<div><div>Postupak: Na tabli pišem naziv sure. Otvaram Kur'an i pokazujem djeci mjesto sure. Nekliko puta učim suru a učenici prate u svojim Kur'anima (ili udžbenicima). Zatim, učenici uče gledajući a ja ispravljam eventualne greške. Puštam na kompjuteru učenje iste, a djeca prate. Postupak ponavljam nekoliko puta. provjeravam da li ima neko da je memorisao veći dio ili čitavu suru El – Kadr. Čitam prevod sure i razgovaramo o prevodu.</div></div>				
Završni dio				
Ponavljamo sure iz prethodne mektebske godine. Dajem za zadaću djeci da nauče i prevod sure El – Kadr.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 2
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Vjerovanje u Božije određenje	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje svijesti i pravilnog stava o Božijem određenju			
OBRAZOVNI CILJ	Sticanje saznanja o tome kako tretirati Božije određenje			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni i individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor,			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, ko će nam citirati imanske šarte? Šta je djeco sudbina? Šta je nafaka? Danas učimo o toke kako ispravno da razumijemo ovo važno pitanje. To je u stvari šesti imanski šart.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Pažljivo objašnjavam svaku doljenavedenu stavku. Bitno pišem na tabli a djeca zapisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Preporučujem da ljudi trebaju vjerovati u Božije određenje, i , istovremeno, maksimalno se angažovati u životnim poslovima.</div>				
a) Koliko ima imanskih šarta i koji je šesti?				
Imanskih šarta ima šest. Šesti imanski šart je ' VE BIL KADERI HAJRIHI VE ŠERRIHI MINELLAHI TE'ALA' - vjerujem da se sve događa Allahovom voljom i određenjem.				
c) Objasni riječi kada' i kader ?				
<div>- Kada' i kader je Allahovo predodređenje i određenje.</div> <div>- Vjerovati u kada i kader znači vjerovati da je Allah,dž.š., uspostavio zakone prema kojima se sve u prirodi i društvu odvija sa Njegovom voljom, znanjem i moći.</div> <div>- Naša sposobnost i volja da se, u okviru Božijih zakona, sami odlučimo za neko djelo zove se el – iradetu -l –džuz'ijjetu.</div> <div>- Čovjek je ograničen raznim vanjskim i unutarnjim faktorima. On može poželjeti sve što hoće, ali ne može ostvariti sve što želi.</div> <div>- Čovjek je odgovoran samo za ono što može učiniti (svojim izborom) a nije odgovoran za ono što nije u njegovoj mogućnost (čovjek ne može promijeniti, od Allaha date, prirodne zakone)</div> <div>- Vjerovati u Božije određenje, u stvari, znači vjerovati da sve što nas je zaobišlo nije nam se moglo desiti a sve što nam se desilo nije nas moglo zaobići.</div>				
d) Kada je sve od Allaha, dž.š., određeno, ima li smisla Božija nagrada i kazna?				
<div>- Da, Allah, dž.š., nam je dao slobodnu volju da svojim razumom, od Allaha darovanim, odaberemo ili zlo ili dobro. Ako odaberemo zlo – bićemo kažnjeni, a ako odaberemo dobro – bićemo nagrađeni. To što je Allah, dž.š., znao šta ćemo mi odabrati (i što je sve zapisano) i prije nego li smo uradili djelo, nije utjecalo na to da li ćemo mi to djelo uraditi ili nećemo.</div>				
e) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Allahovoj, dž.š., volji:				
Onome koga Allah želi da uputi – On srce njegovo prema islamu raspoloži, a onome koga želi da u zabludi ostavi – On srce njegovo stegne i umornim učini kao da čini napor da na nebo uzleti. Eto, tako Allah one koji ne vjeruju bez podrške ostavi. (Stoka, 125)				
Ako Allah hoće da vas ostavi u zabludi, neće vam savjet moj koristiti, ma koliko ja želio da vas savjetujem. On je Gospodar vaš i Njemu ćete se vratiti". (Hud, 34)				
Završni dio				
Provjeravam da li su učenici shvatili ovu temu i korigiram, eventualno, njihove stavove.				
Rezimiram lekciju,				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 3
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Sifati subutijje - svojstva Božijeg savršenstva	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Izgraditi pozitivan stav spram Allaha i ojačavanje ljubavi prema Njemu			
OBRAZOVNI CILJ	Steći osnovna saznanja o Allahu, dž.š			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja i samostalnog rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna metoda, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Koliko, djeco, ima Allahovih, dž.š., sifata? Ko će nabrojati sifati zatijje? (Ukratko ponavljamo o ovoj vrsti sifata). Danas ćemo opširnije govoriti o Sifati subutijje.				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Kako spoznajemo Allaha dž.š.?</p><p>Allaha spozanjemo putem Njegovih sifata. Postoje dvije vrste sifata: <i>Sifati zatijje</i> – lična Allahova svojstva, <i>iSifati subutijje</i> – svojstva Allahovog savršenstva</p><p>b) Navedi 'sifati subutijje' i ukratko obrazloži!</p><p>Sifati subutijje su:</p><p>Hajat – Allah, dž.š., živi svojim vječnim životom (Allah je uzrok svega postojećeg, nema početka i kraja. On je vječno živi i vječno prisutni. Nije postao i neće nestati. On je oduvijek i zauvijek)</p><p>Ilm – Allah sve zna (Božije znanje je svobuhvatno, On zna šta je bilo, šta je sada i šta će biti u budućnosti. Božije znanje nije ničim ogranično. Ljudi znaju samo onoliko koliko Allah hoće.)</p><p>Sem' i Besar – Allah sve čuje i sve vidi (kako Allah, dž.š., nije ničemu sličan, tako i Njegov savršeni sluh i vid nisu slični ničemu. Njegov sluh i vid nema nikakvih ograničenja i nedostataka. Kako Allah, dž.š., čuje i vidi to samo On zna.)</p><p>Iradet – Allah sve svojom voljom čini (Božija volja nije ničim ograničena. Sve što se događa - događa se njegovom voljom. Ljudska volja je ograničena Allahovom neograničenom voljom.)</p><p>Kudret – Allah je svemoćan (Allah sve što želi to i može. Čitav svemir i sve što postoji govori o Njegovoj svemoći. Čovjek može sve željeti ali ne može, zbog svoje nemoći, sve ostvariti).</p><p>Kelam – Allah govori svojim božanskim govorom (Allah, dž.š., ima svoj govor. Iako ljudi ne mogu sebi predstaviti kako Allah, dž.š., govori, oni mogu Njegove riječi slušati, čitati i razumijevati. Njegov govor je sadržan u Kur'anu a Kur'an je Božija Objava.)</p><p>Tekvin – Allah sve stvara,održava i rastvara (Allah, dž.š., je stvorio sve. Ništa samo od sebe ne nastaje i ništa uzalud nije stvoreno. Sve što postoji – postoji zahvaljujući Allahu. Sve što je stvoreno – doživjeće svoj kraj, onda kada to Allah, dž.š., želi.)</p><p>c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o Allahu, dž.š.</p><p>... Niko nije kao On! On sve čuje i sve vidi. (Dogovaranje, 11)</p><p>Reci: "Skrivali vi ono što je u srcima vašim ili to javno pokazivali, Allah to zna. On zna sve što je na nebesima i što je na Zemlji, - Allah je svemoćan. (Imranova porodica, 29)</p></div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Tražim od djece da nabroje Allahova, dž.š., svojstva. Djeca nabrajaju jedno po jedno svojstvo (sifati subitijje) a ja opširnije objašnjavam. Razgovaramo o Allahu, dž.š. odgovaram na pitanja</p></div></div>				
Završni dio				
Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 4
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat /Akaid	NASTAVNA JEDINICA		Šeriat	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje ljubavi i pozitivnog stava prema svim propisima islama			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznavanje sa značenjem i značajem šeriata			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje navike postupanja po islamskim propisima			
OBLICI RADA		Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbeni, tabla, kreda, kompjuter			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, jeste li nekad razmišljali šta bi se desilo kada ne bi bilo pravila u prirodnim zakonima, pravila u državi, pravila koja uređuju odnose među ljudima, saobraćaju...?</p> <p>Tako je – nastupila bi anarhija i nered. Znači, postojanje zakona i pravila je nužna potreba. Ko donosi zakone? Mijenjaju li se? Zašto? Danas učimo o zakonu kojeg je donio Allah, dž.š., dž.š. To je Šeriat.</p>					
Glavni dio					
a) Šta je šeriat?			Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Sve doljenavedeno objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca zapisuju. Razgovaram sa djecom o pravednosti šeriata. Ukazujem na stereotipe o šeriatu. Odgovaram na pitanja.		
Šerijat je vjerozakon. To je, u stvari, skup islamskih propisa po kojima se vladaju muslimani i muslimanke.					
b) Koji su izvori šeriata?			Izvori šeriata su:		
<ul style="list-style-type: none">- Kur'an (Kur'an je glavni izvor islamskog učenja. Neke propise je Kur'an detaljno predstavio i na ljudima je da ih slijede bez pogovora, dok se, pak, o nekim propisima Kur'an načeno izjasnio, prepuštajući ljudima da ih praktikuju shodno zahtjevima mjesta i vremena).- Sunnet (Sunnet je drugi izvor šeriatskog prava. Sunnet je sve ono što je Muhammed, a.s., radio, rekao i prećutno odobrio).- Idžma (Konsenzus, tj slaganje uleme – učenjaka po nekom pitanju) i- Kijas (Analogija – ona rješenja koja su islamski pravници izveli na osnovu već postojećih pravnih rješenja zbog njihove sličnosti)					
c) Šta je fikh i kako se dijeli?					
Fikh je nauka koja se bavi tumačenjem šeriatskih propisa. Sama riječ <i>fikh</i> znači <i>razumijevanje</i> . Fikh se dijeli na: Ibādāt – obredoslovlje, Munākehāt – bračno pravo, Muāmelāt - međusobni odnosi i Ukubāt – kaznene odredbe					
c) Je li šeriat pravedan ?					
Da. Šeriatski principi su od Boga objavljeni i ne postoji mogućnost greške i nepravde. Jedino ljudi mogu pogrešno razumijevati šeriatske principe i donositi pogrešne zaključke. Zakoni koje donose ljudi podložni su izmjenama i greškama. Često ljudi budu žrtve nepravdnih zakona (koje su donijeli drugi ljudi).					
d) Moraju li se muslimani pridržavati šeriata?					
Da. Bez obzira što u većini zemalja nije zvanično na snazi šeriatski zakon, muslimani se u svojim individualnim životima moraju pridržavati svega onoga što je šeriat propisao (iako ne postoji zemaljska vlast koja nadzire sprovođenje šeriata, muslimani moraju biti svjesni da postoji Sveznajući Allah, pred kojim ćemo polagati račun za svoja djela.)					
Završni dio					
Rezimiram pređeno gradivo.			Slušamo ilahiju		

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 5
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET		NASTAVNA JEDINICA	Sura El – ‘Alek	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje ljubavi prema učenju Kur’ana			
OBRAZOVNI CILJ	Memorisanje sure El – ‘Alek			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvoj sposobnosti memorisanja Kur’ana			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, kompjuter			
NASTAVNE METODE	Demontraciona metoda, razgovor, metoda usmenog izlaganja			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! djeco, kada je počela objava Kur’ana? Koje su prve riječi Objave? Koja je to sura? Danas učimo suru El – ‘Alek.				
Glavni dio				
<div><div><div>Postupak: Postupak: Na tabli pišem naziv sure. Otvaram Kur’an i pokazujem djeci mjesto sure. Nekliko puta učim suru a učenici prate u svojim Kur’anima (ili udžbenicima). Zatim, učenici uče gledajući a ja ispravljam eventualne greške. Puštam na kompjuteru učenje iste, a djeca prate. Postupak ponavljamo nekoliko puta. Provjeravam da li ima neko da je memorisao veći dio sure El ‘Alek. Čitam prevod sure i razgovaramo o prevodu.</div><div>b) Kako glasi prevod sure El – 'Alek? Prevod sure El – 'Alek glasi: Čitaj, u ime Gospodara tvoga koji stvara, stvara čovjeka od ugruška! Čitaj, plemenit je Gospodar tvoj, koji poučava peru, koji čovjeka poučava onome što ne zna. Uistinu, čovjek se uzobjesti čim se neovisnim osjeti, a Gospodaru tvome će se, doista, svi vratiti! Vidje li ti onoga koji brani robu da molitvu obavi? Reci mi ako on misli da je na pravom putu, ili ako traži da se kumirima moli, reci mi, ako on poriče i glavu okreće – zar on ne zna da Allah sve vidi? Ne valja to! Ako se ne okani, dohvaćićemo ga za kiku, kiku lažnu i grešnu, pa neka on pozove društvo svoje – Mi ćemo pozvati zebanije. Ne valja to! Ti njega ne slušaj, već molitvu obavljaj i nastoj da se Gospodaru svome približiš! (Ugrušak)</div></div><div>a) Kako glasi El – 'Alek? El – 'Alek glasi: (E’uzubilla i Bismilla) IKRE' Bismi Rabbikellezī Halek Halekal insāne min 'ALEK IKRE' ve Rabbukel Ekrem ELLEZī 'ALLEME BIL KALEM 'ALLEMEL insāne MĀ LEM JA'LEM KELLĀ INNEL insāne LEJATGĀ EN RE'ĀHUSTAGNĀ INNE ILĀ RABBIKE – R – RUDŽ'Ā ERE'EJTELLEZī JENHĀ 'ABDEN IZĀ SALLĀ ERE'EJTE IN KĀNE 'ALEL HUDĀ EV EMERE BI – T – TAKVĀ ERE'EJTE IN KEZZEBE VE TEVELLĀ ELEM JA'LEM BI'ENNELLĀHE JERĀ KELLĀ LE'IN LEM JENTEHI LENESFE'AN BI – N – NĀSIJEH NĀSIJETIN KĀZIBETIN HĀTI'EH FEL JED'U NĀDIJEH SENE'D'U – Z – ZEBĀNIJEH KELLĀ LĀ TUTI'HU VESDŽUD VAKTERIB</div></div>				
Završni dio				
Ponavljamo sure El - Bejjine i El – Kadr.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 6
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Ef'alu mukellefin	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje pozitivnog stava prema svim propisima islama			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznati učenika sa kategorijama djela			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti razlikovanja dužnosti i djela			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Jeste li čuli da se za neko djelo kaže: ‘ To je farz’; ‘To je vadžib’, ‘To je haram’...? Razumijete li šta se, u stvari, hoće reći time? Nužno je da poznajemo stepen obaveznosti i zabranjenosti pojedinih djela, u suprotnom, nećemo ispravno postupati. Danas ćemo učiti o kategorijama pojedinih djela.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Definišem termin ‘mukellef ’. Na tabli pišem jednu po jednu kategoriju djela, objašnjavam i za sve navodim primjer. Bitno pišem na tabli, a učenici prepisuju u svoje sveske. Pojašnjavam, ponavljam i odgovaram na pitanja učenika.</div>				
a) Šta su Ef'ali mukellefin? To su Šerijatom propisana djela za odrasle i umno zdrave muslimane i muslimanke.				
b) Ko se smatra mukellefom (obveznikom)? Sve osobe koje su odrasle i pametne nazivaju se mukellefom. Mukellef je dužan da izvršava vjerske odredbe i da se čuva od onog što je zabranjeno. Da bi neko mogao biti mukellef potrebno je da ispunjava dva uvjete: da bude pametan i da bude zrelo. Osobe koje su umno poremećene i djeca koja nisu zrela ne smatraju se mukellefima. Djeca (muška i ženska) postaju zrela ulaskom u pubertet – kada postaju polno zrela ili sa sticanjem petnaest godina ukoliko do tada nisu postala polno zrela.				
c) Iz čega se sastoji ef'ali mukellefin? Sastoji se iz osam kategorija djela:				
Fard – radnje koje je Allah, dž.š., strogo naredio da se rade. Dijele se na <i>fardi – ajn i fardi - kifaje</i> <i>Fardi – ajn</i> – to su strogo naređene radnje koje muslimani i muslimanke lično, za sebe, moraju izvršavati (pet dnevnih namaza, post, zekat, hadž...) <i>Fardi –kifaje</i> – su radnje koje su dužni izvršiti svi muslimani, ali ako jedan broj obveznika tu dužnost izvrši, sa drugih je spala odgovornost (obavljanje dženaze namaza, obrazovanje stručnjaka) <i>Ko farzove ne vjeruje, prestaje biti musliman a ko ih vjeruje ali ne izvršava zaslužuje Božiju kaznu.</i>				
Vadžib – radnje koje je Allah dž.š. naredio da se čine, ali njihova naređenja nisu stroga kao farzovi (

klanjati bajram namaz, zaklati kurban).

Ko ne vjeruje vadžibe ostaje biti musliman, ko ih ne izvršava zasluži veliku kaznu.

Sunnet – djela koja je Muhammed, a.s., rekao, radio i preporučio da se rade.

Sunnete dijelim na *sunneti-muekkede* i *sunneti-gajri muekkede*.

Sunneti-muekkede (*pritvrđeni*) – radnje koje je Muhammed a.s., redoviti radio (klanjanje namaza u džematu, islamski pozdrav, klanjanje sabahskih, podnevskih i akšamskih sunneta).

Sunneti-gajri muekkede (*obične, nepritrđene*) – radnje koje je Muhammed a.s., radio ali ih je i izostavljao(ikindijski i jacijski sunnet).

Mustehab – djela koja je lijepo raditi, jer ih je i Muhammed a.s., povremeno radio

(poslije abdesta se obrisati peškirom)

Mubah - djela koja nisu ni naređena ni zabranjena (šetati, spavati).

Haram – djela koja je Allah dž.š. strogo zabranio (piti i proizvoditi alkohol, ubiti čovjeka, kockati se, jesti svinjsko meso, lagati, krasti).

Ko ne vjeruje da je haram zabranjen prestaje biti musliman, a ko ga radi zasluži Božiju kaznu.

Mekruh – djela koja je pokuđeno i nije ih lijepo raditi. To su radnje koje nisu u skladu sa sunnetom Poslanika (jesti luka i otići u džamiju, izostavljati selam, jesti bez pranja ruku, ne reći 'el – hamdulillah' poslije jela. Mekruhi se dijele na *mekruhi tahrimen* i *mekruhi tenzihen*.

Mekruhi tahrimen - mekruhi koji su bliski haramu.

Mekruhi tenzihen - mekruhi koji su bliži halalu nego haramu.

Mufsidi – su djela koja kvare vjerske obrede (ako se zasmijemo u namazu pokvarili smo ga, ako zaspimo izgubimo abdest).

Završni dio

Dijelim učenicima listiće na kojima su navedena djela koja pripadaju određenim kategorijama. Učenici imaju zadatak da svako djelo svrstaju u pripadajuću kategoriju. Na takav način uviđam koliko su učenici shvatili i usvojili gradivo.

Ukartko rezimiram lekciju.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA					Br. prip. 7
MEKTEB			MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA			TIP SATA		Obrada novog gradiva
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA		Gusul, hajz, nifas i džunupluk	
CILJEVI NASTAVNOG SATA					
ODGOJNI CILJ		Razvijanje pozitivnog stava prema svim propisima islama			
OBRAZOVNI CILJ		Upoznavanje sa specifičnim stanjima poslije kojih je obavezno kupanja			
FUNKCIONALNI CILJ		Razvijanje navike postupanja po islamskim propisima			
OBLICI RADA		Frontalni			
NASTAVNA SREDSTVA		Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE		Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA					
Uvodni dio					
Es - selamu alejkum! Rekli smo, djeco, da prije nego što hoćemo klanjati moramo ispuniti prpisane uvjete za namaz. Ko će nabrojati uvjete za namaz? Tako je. Vidite da je jedan od uvjeta, između ostalog, po potrebi se okupati . Danas učimo o stanjima poslije kojih se muslimani i muslimanke obavezno moraju okupati.					
Glavni dio					
a) Za koju osobu možemo reći da je džunup? Osoba je džunup nakon spolnog odnosa, izbacivanja sjemena u snu ili javi. Osoba je džunup sve dok se ne okupa.					
b) Šta je to hajz a šta nifas? Hajz je mjesečno čišćenje (krvarenje) odrasle ženske osobe. Traje najmanje tri a najviše deset dana. Nifas je poslijeporođajno čišćenje(krvarenje) i traje od jednog do četrdeset dana, a može se desiti da ga i ne bude. Ženska osoba koja ima hajz ili nifas naziva se hajzli a ona koja ima nifas nifasli.					
c) Šta je osobama koje su džunup, hajzli i nifasli zabranjeno činiti? Strogo im je zabranjeno: klanjati, Kur'an učiti, Kur'an bez omota uzimati, u džamiju ulaziti, tavaf činiti. Ženama koje imaju hajz i nifas pored ovoga gore zabranjeno je još i postiti i spolne odnose imati.					
d) Šta je gusul i kada se mora učiniti? Gusul je vjersko kupanje koje je Allah strogo naredio u ovim slučajevima: <ul style="list-style-type: none">- poslije spolnog odnosa- poslije izbacivanja sjemena u snu ili javi- poslije hajza ili nifasa Osoba poslije ovih stanja se mora odmah okupati kako bi postala čista i mogla izvršavati vjerske obrede. Osobi koja je džunup, hajzli i fasli šejtani lakše mogu nauditi.					
e) Koje su radnje obavezne - farz prilikom kupanja - gusula? Gusul ima tri farza: <ul style="list-style-type: none">- usta i grlo dobro vodom isprati (gargare)- nos dobro isprati (istinšak)- cijelo tijelo oprati da nigdje suho ne ostane (gasli vudžud)					
<div><div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Posebno naglašavam da je potrebno što prije se okupati poslije ovih stanja (zbog veće mogućnosti zlog utjecaja prokletog šejtana).</div></div>					
Inače, kupanje treba početi sa bismilom, oprati polne organe, odstraniti veće nečistoće, uzeti abdest prije kupanja, oprati prilikom kupanja najprije glavu a zatim desno pa lijevo rame, cijelo tijelo po mogućnosti oprati tri puta upotrebljavajući sredstva za kupanja (ukoliko ih imamo).					
f) Kada se sunnet okupati? Sunnet se je okupati: <ul style="list-style-type: none">- petkom, muškarcu, radi džume- uoči bajrama- kod oblačenja ihrama, i devetog i desetog dana zul hidždžeta, radi stajanja na Arefatu.					
Završni dio					
Provjeravam usvojenost gradiva. Rezimiram lekciju.					

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 8
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Namaski mustehabi - adabi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Formiranje pozitivne slike o islamskim propisima			
OBRAZOVNI CILJ	Naučiti namaske mustehabe			
FUNKCIONALNI CILJ	Razviti sposobnost učenika da razlikuje vrste namaskih radnji			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Djeco, šta su to namski farzovi? Šta radimo ako izostavimo neki namaski farz. Šta su to namaski vadžibi? Šta radimo ako izostavimo neki namaski vadžib. Šta su namski sunneti? Šta radimo ako izostavimo neki namaski sunnet?</p> <p>Danas učimo o namaskim mustehabima ili adabima.</p>				
Glavni dio				
<div><div><p>a) Šta su to namski mustehabi?</p><p>Namaski mustehabi su radnje koje je pohvalno raditi u namazu.</p><p>b) Šta je pohvalno u namazu izvršiti ?</p><p>U namazu je pohvalno izvršiti sljedeće radnje:</p><ul style="list-style-type: none">- kada muezzin kod ikameta izgovori '<i>Hajje 'ale – s – salah</i>' odmah ustati na na noge i poći u saffove;- kad imam pođe u mihrab, džematlije ispred kojih treba proći imam trebaju se dignuti na noge;- kod iftitahi – tekbira, muškarci trebaju dodirnuti mehki dio ušiju;- kad muezzin izgovori '<i>Kad kameti – s – salah</i>' , namaz treba početi;- muškarci na stajanju palcem i malim prstom desne ruke trebaju obuhvatiti lijevu ruku, a srednja tri prsta ispružiti po lijevoj ruci;- muktedije u džematu za imamom trebaju izgovarati tekbire kad ih imam naglas izgovori;- na namaskom stajanju gledati na mjesto sedžde;- na ruku'u gledati u nožne prste;- na sedždi gledati niz lice;- spuštajući se na sedždu, prvo koljena pa onda dlanove na tlo spustiti;- na sjedenju gledati u krilo;- predajući selam gledati u ramena;- ako se zijevne, nastojati što manje otvoriti usta.</div><div><p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije a zatim sve namaske mustehabe. Djeca prepisuju u svoje sveske. Ono što je potrebno i praktično pokazujem. Organizujem petominutno takmičenje u učenju namaskih mustehaba. Prolašavam pobjednika.</p></div></div>				
Završni dio				
<p>Dijelim učenicima listiće na kojima se nalaze namaske radnje iz svih kategorija. Na učenicima je da ih razvrstaju i pripoje pripadajućoj kategoriji.</p> <p>Ocjenjujem najuspješnije učenike.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 9
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Dženaza - namaz	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje svijesti o prolaznosti ljudskog života			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa propisima ispraćanja umrlog i načinom klanjanja dženaze			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje navike postupanja po islamskim propisima			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, demonstrativna metoda			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Kojim namazima su zaduženi i muškarci i žene? Kojim namazima su zaduženi samo muškarci? Tako je. Kada smo radili Božije sifate rekli smo da je Allah, dž.š., oduvijek i zauvijek. Često ponavljamo, također, da sve što je stvoreno mora doživjeti svoj kraj. Tako je i sa ljudskim bićima. Sve što je rođeno mora umrijeti. Danas govorimo o načini ispraćaja umrlih muslimana i načinu klanjanja dženaza – namaza.</p>				
Glavni dio				
<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku objašnjavam, bitno pišem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske. Odgovaram na pitanja učenika. Kod nijjeta (djeca znaju i druge mogućnosti zanjećivanja) skrećem pažnju na riječi koje ostaju iste i riječi koje se mijenjaju zavisno od toga ko je umrla osoba. Kada obradim lekciju skrećem pažnju na neislamske običaje koji se mogu vidjeti na našim mezarlucima (vijenci, nadgrobni spomenici, slike umrlih..). Odgovaram na pitanja učenika.</p>				
<p>a) Šta znaš reći o dženaza – namazu? Dženaza – namaz je poseban namaz za umrlog muslimana i muslimanku kao i za njihovu umrlu djecu.</p>				
<p>b) U kakvu dužnost spada dženaza – namaz? Dženaza – namaz je fardi – kifaje, tj. zajednička dužnost svih muslimana onog mjesta gdje se desio smrtni slučaj. Ako ovaj namaz klanja nekoliko ljudi, sa ostalih muslimana tog mjesta spada dužnost i odgovornost za taj namaz. Ako, pak, niko ne klanja dženaza – namaz, onda će svi muslimani tog mjesta biti grijешni za propust tog farza.</p>				
<p>c) Gdje se klanja dženaza – namaz i kako se postavi umrli? Dženaza – namaz se klanja iza umrlog, koji prethodno mora biti okupan i zamotan u kefine. Umrli se na tabutu postavi ispred džemata, tako da mu desna strana mora biti okrenuta prema kibli, a lijeva strana prema džematu. Imam stane prema prsima umrlog, a džemat se poreda iza imama u saffove.</p>				
<p>e) Kako se klanja dženaza – namaz? Dženazu – namaz klanjaju samo muškarci. Nakon što se prisutni poredaju u saffove i imam stane naspram prsa umrlog (umrle), zaniijjeti se: Za odraslu mušku osobu:</p>				
NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLĀ SALĀTEL DŽENĀZETI SENĀEN LILLĀHI TE'ĀLA VE SALEVĀTEN 'ĀLE – N – NEBIJJI VE DU'ĀEN LI HĀZEL MEJJITI , EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI IKTEDEJTU BI HĀZEL IMĀMI, ALLĀHU EKBER.				

Za odraslu žensku osobu:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLĀ SALĀTEL DŽENĀZETI
SENĀEN LILLĀHI TE'ĀLA VE SALEVĀTEN 'ĀLE – N – NEBIJJI VE DU'ĀEN
LI HĀZIHIL MEJJITETI, EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI IKTEDEJTU BI
HĀZEL IMĀMI, ALLĀHU EKBER.

Za malodobno muško dijete:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLĀ SALĀTEL DŽENĀZETI
SENĀEN LILLĀHI TE'ĀLA VE SALEVĀTEN 'ĀLE – N – NEBIJJI VE DU'ĀEN
LI HĀZE – S – SABIJJI, EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI IKTEDEJTU BI
HĀZEL IMĀMI, ALLĀHU EKBER.

Za malodobno žensko dijete:

NEVEJTU EN USALLIJE LILLĀHI TE'ĀLĀ SALĀTEL DŽENĀZETI
SENĀEN LILLĀHI TE'ĀLA VE SALEVĀTEN 'ĀLE – N – NEBIJJI VE DU'ĀEN
LI HAZE – S - SABIJJETI, EDAEN MUSTAKBILEL KIBLETI IKTEDEJTU BI
HĀZEL IMĀMI, ALLĀHU EKBER.

Pošto smo zaniijetili i, dižući ruke do ušiju, izgovorili početni tekbir - *Allahu ekber*, proučicemo *Subhaneke* (kod učenja *Subhaneke*, iza riječi '*VE TE'ĀLĀ DŽEDDUKE*', treba dodati riječi '*VE DŽELLE SENĀ'UKE*').

Pošto proučimo '*Subhaneke*' izgovoricemo drugi tekbir - *Allahu ekber* i proučicemo *Salavate*.

Poslije toga ćemo donijeti treći tekbir - *Allahu ekberi* proučiti dženazetsku dovu. Nakon dove, donosimo četvrti tekbir - *Allahu ekber* i predajemo selam, na desnu pa na lijevu stranu.

Nakon selama, spustimo ruke i dženaza namaz je završen.

Četiri tekbira u dženaze namaza su **farzovi** dženaze i ukoliko bi se jedan propustio namaz nije valjan, kao i **kijam** (jedno stajanje). Priliko izgovora tekbira ruke se ne dižu, osim kod iftitahi tekbira. Ove tekbire imam izgovara naglas, a džemat u sebi.

f) Kome se klanja dženaza namaz i koji su uvjeti?

Da bi se umrloj osobi klanjala dženaza moraju postojati sljedeći uvjeti:

- 1) da je umrla osoba musliman
- 2) da bude čista, tj. ogasuljena i zamotana u kefine
- 3) da se nalazi ispred džemata
- 4) da se dženaza namaz klanja na nogama
- 5) da se dženaza nalazi na tlu.

Završni dio

Ukratko rezimiram lekciju.

Skrećem pažnju djeci na način iskazivanja saučešća porodici umrlog muslimana.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 10
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ibadat	NASTAVNA JEDINICA	Dove dženaza - namaza	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje sklonosti ka učenju dova			
OBRAZOVNI CILJ	Pravilno memorisanje dženazetskih dova			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontali, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, demonstrativna, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Šta smo radili prošli čas? Ko zna ponoviti nijjetove dženaza - namaza? Šta se uči iza tekbira? Jesu li tekbiri obavezni? Koje dove smo mi do sada učili? Hajde da ih ponovimo! Danas učimo dženazetske dove.</p>				
Glavni dio				
	<p>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Govorim djeci da otvore svoje udžbenike i nađu dženazetske dove. Polahko učim a djeca pažljivo prate. Skrećem pažnju na riječi koje se mijenjaju u dovi , zavisno da li je riječ o umrloj muškoj i ženskoj osobi. Zatim, djeca čitaju dove a ja ispravljam eventualne greške. Postupak ponavljamo nekoliko puta.</p>			
<p>a) Napomena: Navedene su četiri dove (za odraslu mušku osobu, za odraslu žensku osobu, za muško dijete i za žensko dijete). Za sve četiri umrle osobe prvi dio dove je isti, a razlika je u drugom dijelu dove – na šta treba obratiti pažnju.</p>				
<p>b) Kako glasi dova dženaze namaza za veliku mušku osobu? Dova dženaze – namaza za veliku mušku osobu glasi:</p> <p>E'ŪZU BILLĀHI MINE – Š – ŠEJTĀNI – R – RADŽĪM BISMILLĀHI – R – RAHMĀNI – R – RAHĪM.</p> <p>ALLĀHUMMAGFIR LI HAJJINĀ VE MEJJITINĀ VE ŠĀHIDINĀ VE GĀIBINĀ VE KEBĪRINĀ VE SAGĪRINĀ VE ZEKERINĀ VE UNSĀNĀ. ALLĀHUMME MEN AHJEJTEHU MINNĀ FE AHJIHI 'ALEL ISLĀM, VE MEN TEVEFFEJTEHU MINNĀ FE TEVEFFEHU 'ALEL ĪMĀN. (prvi dio dove)</p> <p>VE HUSSA HĀZEL MEJJITE BI – R – REVHI VE – R – RĀHATI VE – R – RAHMETI VEL MAGFIRETI VE – R – RIDVĀN. ALLĀHUMME IN KĀNE MUHSINEN FE ZID FĪ IHSĀNIHI, VE IN KĀNE MUSĪEN FE TEDŽĀVEZ 'ANHU VE LEKKIHIL EMNE VEL BUŠRĀ VEL KERĀMETE VE – Z – ZULFĀ BI RAHMETIKE JĀ ERHAME –R – RĀHIMĪN. (drugi dio dove)</p>				
<p>c) Kako glasi dova dženaze - namaza za veliku žensku osobu? Dova dženaze – namaza za veliku žensku osobu glasi:</p>				

Prouči se prvi dio gorenavedene dove, a zatim se uči:

VE HUSSA HĀZIHIL MEJJITETE BI – R – REVHI VE – R – RĀHATI VE –
R – RAHMETI VEL MAGFIRETI VE – R – RIDVĀN.
ALLĀHUMME IN KĀNET MUHSINETEN FE ZID FĪ IHSĀNIHĀ, VE IN
KĀNET MUSĪETEN FE TEDŽĀVEZ 'ANHĀ VE LEKKIHEL EMNE VEL
BUŠRĀ VEL KERĀMETE VE – Z – ZULFĀ
BI RAHMETIKE JĀ ERHAME –R – RĀHIMĪN.

d) Kako glasi dova dženaze - namaza za malodobno muško dijete?

Dova dženaze – namaza za malodobno muško dijete glasi:

Prouči se prvi dio gorenavedene dove, a zatim se uči:

ALLĀHUMMEDŽ'ALHU LENĀ FERETAN; ALLĀHUMMEDŽ'ALHU LENĀ
EDŽREN VE ZUHRĀ; ALLĀHUMMEDŽ'ALHU LENĀ ŠĀFIAN VE MUŠEFFEAN
JEŠFEU LENĀ JEVMEI KIJĀMEH.
BI RAHMETIKE JĀ ERHAME –R – RĀHIMĪN.

e) Kako glasi dova dženaze - namaza za malodobno žensko dijete?

Dova dženaze – namaza za malodobno žensko dijete glasi:

Prouči se prvi dio gorenavedene dove, a zatim se uči:

ALLĀHUMMEDŽ'ALHĀ LENĀ FERETAN; ALLĀHUMMEDŽ'ALHĀ LENĀ
EDŽREN VE ZUHRĀ; ALLĀHUMMEDŽ'ALHĀ LENĀ ŠĀFIATEN VE
MUŠEFFEATEN TEŠFEU LENĀ JEVMEI KIJĀMEH.
BI RAHMETIKE JĀ ERHAME –R – RĀHIMĪN.

f) Šta će učiti onaj ko ne zna dženazetske dove?

Onaj klanjatelj koji ne zna dženazetske dove može učiti:

ALLĀHUMME RABBENĀ ĀTINĀ FI – D – DUN'JĀ HASENETEN
VE FIL ĀHIRETI HASENETEN VE KINĀ 'AZĀBE – N – NĀR.
RABBENAGFIR LĪ VE LI VĀLIDEJJE VE LIL MU'MINĪNE
JEVME JEKŪMUL HISĀB.

Ili, neka uči 'Fatihu'.

Završni dio

Ponavljajući sa učenicima sve o dženazi – namazu uviđam stepen usvojenosti gradiva i, ako je potrebno, ukratko objašnjavam.
Ocjenjujem učenike koji se ističu.

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 11
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Period emevijskog hilafeta (661 – 750.)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o uspostavi prve dinastije u islamu - Emevija			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Prošle mektebske godine smo učili o uspostavi hilafeta i pravednim halifama? Ponovimo šta obilježava vladavinu pojedinih halifa!</p> <p>Danas govorimo o prvoj dinastiji u islamu – Emevijama.</p>				
Glavni dio				
<p>a) Ko vlada islamskom državom poslije hulefai - rašidina? Poslije hulefai-rašidina vlast preuzima dinastija Emevija.</p> <p>b) Kako se odigravaju događaji nakon smrti Alije, r.a.? Nakon smrti Alija, r.a., naslijedio ga je njegov stariji sin h. Hasan, ali samo za kratko vrijeme – pola godine. Sirijski namjesnik Muavija nije priznao Hasana za halifu i prisiljava ga da se odrekne hilafeta u njegovu (Muavijinu) korist.</p> <p>c) Koliko je bilo emevijskih halifa, koji su najpoznatiji i šta karakteriše njihovu vladavinu?</p> <ul style="list-style-type: none">- Od čina preuzimanja vlasti (661. god), vlast, uglavnom, prelazi sa oca na sina.- To je prva dinastija u islamu i poznata je pod nazivom 'Emevije' (Omejevići).- Iz emevijske dinastije izredalo se ukupno četnaest halifa.- Najpoznatije emevijske halife su: Muavija, Abdul - Melik, Velid I, Omer ibn Abdul - Aziz i Hišam.- Sjedište njihovog hilafeta iz Medine se premješta u Damask.- Skoro cijelo vrijeme emevijske vladavine ispunjeno je ratovima, često bratoubilačkim.- Halife su uživale u raskoši i zabavi, po uzoru na strane dvorove.- Islamska država se širila i za vrijeme Emevija. Najveći uspjeh je bio osvajanje Pirinejskog poluotoke (Portugal i Španija).- Za vrijeme njihove vladavine izgrađene su mnoge znamenite građevine (džamije, bolnice, putevi, vodovodi...) , sređena je državna administracija, zavedena obavezna vojna služba...- Najveća krivica Emevijama se pripisuje zbog ubistva Muhammedovog, a.s., unuka, h. Husejna.- Emevije vladaju od 661. do 750. godine (ukupno 89 godina).			<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Opisujem događaje koji prethode dolasku Muavije na vlast. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.</div>	
Završni dio				
<p>Razgovaramo o stavu islama prema fitni i uživanju u raskoši.</p> <p>Ističem pozitivan primjer Omera ibn Abdul – Aziza.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 12
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Akaid	NASTAVNA JEDINICA	Čvrsto vjerovanje	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje svijesti o potrebi revnosnog čuvanja imana			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje se sa faktorima koji utiču na čvrstinu imana			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti razlikovanja dobrih i loših djela			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Mi ljudi, draga djeco, obično, dijelima ljude na osnovu materijalnog stanja, porijekla, nacije, boji kože...Allah, dž.š., dijeli ljude samo po jednom kriteriju – stepenu vjerovanja u Njega. To treba postati i naš jedini kriterij. Danas govorimo o jačini vjerovanja.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Upoznajem učenike sa terminima i pišem ih na tabli. Tražim od učenika da nabrajaju dobra i preporučljiva djela. Pišem ih na tabli i konstatujem da ta djela povećavaju naš iman. Zatim, učenici nabrajaju loša djela, ja ih pišem na tabli, eventualno nadopunjujem, i konstatujem da ta djela negativno utiču na naš iman i smanjuju ga. Govorim učenicima o kriznim i tegobnim situacijama i načinu ponašanja pravih vjernika u njima.</div>				
<p>a) Koja je arapska riječ za vjeru a koja za čvrsto ubjeđenje (vjerovanje)? Arapska riječ za vjeru je 'iman' (mjesto mu je u srcu) a arapska riječ za čvrsto uvjerenje (nepokolebljivu vjeru) je 'jekin'.</p> <p>b) Da li se vjera (iman) koju osjećamo može smanjivati ili povećavati?</p> <ul style="list-style-type: none">- Naša vjera, vjera koju nosimo u našim srcima, može se i samnjivati i povećavati.- Ukoliko čovjek redovito izvršava stroge Božije naredbe (revnosno čuva pet vakata namaza, posti, ...), izvršava preporučene sunnete, trudi se steći Božiju naklonost izvršavanjem pohvalnih radnji (dijeljenje sadake, pomaganje drugim ljudima, druženje sa boljim od sebe...), očuvaće, ako Bog da, svoj iman čvrstim.- Međutim, ukoliko čovjek neredovito ili nikako ne izvršava stroge Božije naredbe, ukoliko je podložan grijehu i odaje se haramu (alkohol, psotka, blud,...) druži se sa nemoralnim osobama, velikim grijешnicima i bezvjernicima, njegov iman može doći u pitanje i neminovno se smanjuje. <p>c) Kako se vjernici trebaju ponašati u kriznim situacijama i kakvi iz njih trebaju izaći?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ljudi su svakodnevno izloženi ovosvjetskim iskušenjima. Ta iskušenja imaju svrhu da ojačaju iman. Stoga, pravi vjernici na sve što ih zadesi gledaju kao na Božiju odredbu koja ima svoju svrhu. Tako vjernicima bolest, siromaštvo, gubljenje najmilijih, strah, .., i sve druge životne neugodnosti, ne izaziva gnjev, razočarenje, pesimizam i sumnju u Boga, nego još više povećava njihov iman.- Nema te životne neugodnosti koja smije odvratiti čovjeka od vjerovanja u Uzvišenog i Sveznajućeg Boga. <p>d) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o čvrstom vjerovanju: ali oni koji se pokaju i poprave i koji čvrsto Allaha prihvate i vjeru svoju u Allaha iskreno ispolje, biće s vjernicima, a Allah će sigurno vjernicima veliku nagradu dati. (Žene, 146) A ti budi strpljiv! Allahovo obećanje je, zaista, istina i neka te nikako ne obmanu oni koji čvrsto ne vjeruju. (Bizantinci, 60) A kako možete nevjernici postati kada vam se kazuju Allahovi ajeti i kada je među vama Njegov Poslanik? A ko je čvrsto uz Allaha, taj je već upućen na pravi put. (Imranova porodica, 101)</p>				
Završni dio				
Ponavljajući sa učenicima lekciju stičem uvid u stepen usvojenosti gradiva. Ukratko rezimiram lekciju.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 13
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Iskrenost i istinoljubivost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa koristima istine i iskrenosti			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
<p>Es - selamu alejkum! Jeste li, djeco, ikada bili obmanut od strane nekoga? Kako ste se osjećali ? Kada ste saznali istinu? Jeste li rekli obmanjivaču da znate istinu? Kako se ponašao? Jeste li čuli za izreku: ‘ U laži su kratke noge’ ? Šta ona znači? Danas govorimo o istini i istinoljubivosti.</p>				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavedenu stavku obrazlažem. Bitno pišem na tabli a djeca prepisuju u svoje sveske. Naročito ističem nespojivost čistog imana sa sklonošću ka laganju. Odgovaram na pitanja učenika.</div>				
<p>c) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema iskrenosti i istinoljubivosti?</p> <ul style="list-style-type: none">- Pravi muslimani su uvijek iskreni u riječima kao i na djelu.- Iskrenost je temelj imana i stoji nasuprot laži.- Vjernik nastoji da uvijek govori istinu, u sitnim i u krupnim stvarima, u zbilji i u šali.- Musliman ne treba nikada da se ustručava reći istinu, da otvoreno iznese svoje mišljenje, bez obzira na posljedice koje iz toga proizašle.- Dužan je reći istinu □ aker ona bila protiv njegovih najbližih pa i njega samoga.- Najveći je uspjeh biti iskren sa samim sobom (ne zavaravati se iluzijama o sebi). <p>c) Šta Muhammed, a.s., kaže o ovim pohvalnim svojstvima?</p> <p>Es - selamu alejkum!, a.s., je rekao:</p> <p>„ Držite se iskrenosti, jer iskrenost vodi dobročinstvu, a dobročinstvo vodi u džennet.“</p> <p>„ Čuvajte se laži, jer laž vodi grijehu, a grijeh vodi u džehennem“</p> <p>„ Neka nikog od vas ne sprečava bojazan od ljudi da kaže istinu, ako je zna“</p> <p>„ Reci istinu □ aker i gorka bila“</p> <p>c) Izbor Kur’anskih ajeta koji govore o iskrenosti:</p> <p>I istinu sa neistinom ne miješajte i istinu svjesno ne tajite! (Krava, 42)</p> <p>oni koju budu strpljivi, i istinoljubivi, i Allahu poslušni, i oni koji budu milostinju udjeljivali, i koji se budu u posljednjim časovima noći za oprost molili.” (Imranova porodica, 17)</p> <p>da istinu utvrdi i neistinu uništi, makar to ne bilo mnogobošcima po volji. (Plijen, 8)</p> <p>O vjernici, ako se budete Allaha bojali, On će vam sposobnost darovati pa ćete istinu od neistine moći rastaviti i preko ružnih postupaka vaših će preći i oprostiti vam. – A Allahova dobrote je neizmjerena. (Plijen, 29)</p> <p>O vjernici, bojte se Es - selamu alejkum! i budite s onima koji su iskreni! (Pokajanje, 119)</p>				
Završni dio				
<p>Jedan od učenika čita kratku priču o štetnosti negovorenja istine.</p> <p>Razgovaram sa djecom o potrebi govorenje istine i postupanja po njoj.</p>				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 14
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Pravednost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa koristima pravednog postupanja			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Prošli čas smo učili o koristima iskrenosti i istinoljubivosti. Šta znate reći o iskrenosti? Koje je, po vašem mišljenju, sljedeće svojstvo koje musliman mora posjedovati? Koji se halifa posebno isticao po pravednosti? Tako je – Omer, r.a. Danas govorimo o tom svojstvu.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.</div>				
<p>a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema pravednosti?</p> <ul style="list-style-type: none">- Kao i iskrenost, pravednost je svojstvo koje treba krasiti svakog muslimana.- Biti pravedan znači svemu dati mjesto koje zaslužuje.- Od muslimana se traži pravednost u svemu.- Prije svega, od nas se traži da budemo pravedni prema Bogu. Uspostaviti pravedan odnos prema Bogu ogleda se u priznanju da je Bog naš Stvoritelj, o Kojem smo ovisni i Kome dugujemo svoju zahvalnost. Ne priznati Boga Stvoriteljem je velika nepravda.- Pravednost u odnosima među ljudima je uvjet njihov opstanka. Gdje ne vlada pravda -vladaju neredi. Dužni smo uspostaviti pravdu čak i ako bi bila protiv nas samih.- Ljudi moraju težiti da budu pravedni a apsolutno i potpuno pravedan je samo Uzvišeni Allah. <p>b) Šta Muhammed, a.s., kaže o pravdi: Muhammed, a.s., je rekao: „Jedan čas pravednosti ima veću vrijednost kod Allaha od sedamdeset godina ibadeta“</p> <p>c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o pravdi i nepravdi: Allah zahtijeva da se svačije pravo poštuje, dobro čini, i da se bližnjima udjeljuje, i razvrat i sve što je odvratno i nasilje zabranjuje; da pouku primite, On vas savjetuje. (Pčele, 90) ... i naređeno mi je da vam pravedno sudim; Allah je i naš i vaš Gospodar, nama naša, a vama vaša djela; nema potrebe da jedni drugima dokaze iznosimo; Allah će nas sve sabrati, i Njemu će se svi vratiti." (Dogovaranje, 15) ... i kada ljudima sudite da pravično sudite. Uistinu je divan Allahov savjet! – A Allah doista sve čuje i vidi. (Žene, 58) Allah zaista neće nikakvu nepravdu ljudima učiniti, ljudi je sami sebi čine. (Junus, 44)</p>				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču koja govori o pravednom postupku. Djeco, je li iko od vas bio žrtva nepravde? Kako ste se osjećali? Kako ste uzvratili na taj čin?				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 15
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Vjernost i pouzdanost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa koristima pravednog postupanja			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Jeste li se ikada zadesili u nekoj, po vašem mišljenju, kriznoj situaciji? Kako se sve završilo? Je li vam neko pomogao? Jeste li očekivali pomoć? Može li čovjek živeti biti potpuno neovisan o drugima? Naravno – često mu je potrebna podrška vjernog i pouzdanog. Nekada je to roditelj, nekada prijatelj a nekada podršku dobijemo od nekoga od koga in e očekujemo. Danas govorimo o pouzdanosti i vjernosti.				
Glavni dio				
	Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.			
a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema vjernosti i pozdanosti?				
<ul style="list-style-type: none">- Vjernost je svojstvo koje možemo ispoljavati prama Bogu i prema ljudima.- Biti vjeran prama Bogu znači ispunjavati vjerno Božije propise kojima smo zaduženi.- Biti vjeran prema ljudima znači ne kršiti obećanja koja smo dali.- Biti pouzdan musliman znači biti sposoban da se drugi ljudi na tebe oslone, u bilo kojoj situaciji, u bilo kojem poslu (vjerom dozvoljenom), ne iznevjerivši njihovo povjerenje.- Pouzdana osoba je omiljena među ljudima, jer niko ne voli biti izigran i prevaren.- Gdje nema povjerenja i pozdanosti među ljudima ima sumnjičavosti, a neopravdana sumnjičavost je grijeh.				
b) Šta Muhammed, a.s., kaže o vjernosti i pouzdanosti:				
Muhammed, a.s., je rekao: „Kad nestane povjerenja, očekuj Sudnji dan.“ Kad je upitan kad će ga nestati, odgovorio je: „ Kada stvari i obaveze budu povjeravane onome ko ih ne zaslužuje, očekuj Sudnji dan“. Nema imana onaj ko ne ispunjava preuzete obaveze, niti ima imana onaj ko ne drži obećanje“				
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o povjerenju:				
O vjernici, Allaha i Poslanika ne varajte i svjesno međusobno povjerenje ne poigravajte, (Plijen, 27) "O oče moj," – reče jedna od njih – "uzmi ga u najam, najbolje da unajmiš snažna i pouzdana." (Kazivanje, 26) I pouzdaj se u Silnoga i Milostivog, (Pjesnici, 217)				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču o pouzdanom drugu. Komentarišemo priču i razgovaramo o ovom svojstvu.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 16
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Strpljivost	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa koristima koje donosi strpljivost			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Vjerovatno ste, djeco, čuli da se za nekoga kaže da je ‘saburli’. Šta to znači? Kako komentarišete izreku ‘ strpljen – spašen’? Smatrate li da ste strpljivi? Kada najčešće gubite strpljenje? Je li to opravdan razlog? Danas govorimo o strpljivosti.				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.</div>				
a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema strpljivosti? <div><ul style="list-style-type: none">- Arapska riječ za strpljivost je 'sabur'.- Strpljivost spada u pohvalna svojstva koja obavezno moraju krasiti muslimana.- Strpljivost je, u stvari, dostojanstveno i hrabro podnošenje životnih neugodnosti (smrt bližnjih, bolest, gubitak imetka...) i prihvatanje tih neugodnosti kao Božije odredbe, koje imaju svoj smisao i razlog.- Veliki muslimani i najveće neugodnosti dostojanstveno podnose, dok kukavice i slabići, i pri najmanjem iskušenju i tagobi, padaju u očaj, pesimizam ili gnjev.</div>				
b) Šta Muhammed, a.s., kaže o strpljivosti: <p>Muhammed, a.s., je rekao:</p> <p>„ Najveći junak je onaj ko se savlada u srdžbi, a najbliži je Allahu, dž.š., onaj ko oprosti a ima mogućnost da kazni.“</p> <p>„ Strpljivost je ključ spasa.“</p> <p>Na pitanje ko će biti najviše stavljan u iskušenje, Poslanik, a.s., je odgovorio:</p> <p>„ Božiji poslanici, zatim najbolji pa bolji. Ljudi će biti dovođeni u iskušenjeprema stepenu svoje vjere, pa čija vjera bude čvršća, više će padati u iskušenje, a čija vjera bude slabija, manje će padati u iskušenje. Čovjeka će pogađati nevolja, čak i onda kad bude po zemlji hodio potpuno bez grijeha“</p>				
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o strpljivosti: <p>Pomozite sebi strpljenjem i molitvom, a to je, zaista, teško, osim poslušnima, (Krava, 45)</p> <p>O vjernici, tražite sebi pomoći u strpljivosti i obavljanju molitve! Allah je doista na strani strpljivih. (Krava, 153)</p> <p>"O sinko moj, obavlja molitvu i traži da se čine dobra djela, a odvrćaj od rđavih i strpljivo podnosi ono što te zadesi – dužnost je tako postupiti. (Lukman, 17)</p> <p>zato ti budi strpljiv ne jadikujući, (Stepeni, 5)</p>				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču o strpljivosti. Komentarišemo priču i razgovaramo o ovom svojstvu.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 17
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Samilost i praštanje	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa koristima koje donosi opraštanje			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, na prethodnim časovima govorili smo o pohvalnim svojstvima. Svako to pohvalno svojstvo ima svoju suprotnost – negativno svojstvo (laganje, nepravda, nepouzdanost, naglost..) Jesu li ikada drugi iskazivali prema vama neko od ovih svojstava? Šta ste poslije uradili?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.</div>				
a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema praštanju. <div><ul style="list-style-type: none">- Praštanje je osobina vjernika koja proizilazi iz strpljivosti.- Ovo svojstvo je posebo Kur'anom preporučeno.- Praštanjem se prevazilaze i najveći nesporazumi i sukobi među ljudima.- Praštanje donosi dobro i onome koji prašta.- Ljudi u međusobnoj komunikaciji griješe i nanose nepravde jedni drugima. Čak će pogriješiti i oni koji se najviše trude da ne pogriješe. Ne bi bilo kraja osvetama da se problemi ne prevazilaze praštanjem onih kojima je nepravda učinjena.- Ljudi mogu oprostiti samo nepravdu koja je njima nanešena. Ne mogu oprostiti nepravdu koja je nanešena nekom drugom, jer to je pravo nekog drugog.- Ljudi ne mogu oprostiti grijehe koje se čine prema Allahu. Božije je pravo da oprosti ili ne oprosti grijeh učinjen prema Njemu.</div>				
b) Šta Muhammed, a.s., kaže o praštanju: Muhammed, a.s., je rekao: „Praštanje je Allahovo svojstvo i on voli praštanje.“ „Praštajte drugima oprostiće se i vama.“ „Ko nema samilosti prema drugom, neće se ni njemu oprostiti.“ „smilujte se onima koji su na zemlji pa će se i vama smilovati Onaj koji je na nebesima“				
c) Izbor Kur'anskih ajeta koji govore o praštanju: Strpljivo podnostiti i praštati – tako treba svaki pametan postupiti. (Dogovaranje, 43) Bilo da vi dobro djelo javno učinite ili ga sakrijete ili nepravdu oprostite, - pa, Allah mnogo prašta i sve može. (Žene, 149) Kaži robovima Mojim da sam Ja, zaista, Onaj koji prašta i da sam milostiv, (Odaje, 49) I on prašta, i pun je ljubavi, (Sazviježđa, 14) A ako preko toga pređete i opravdanje prihvatite i oprostite, pa – i Allah prašta i samilostan je. (Samoobmana, 14)				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču o praštanju. Komentarišemo priču i razgovaramo o ovom svojstvu				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 18
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Poslušnost i briga o roditeljima	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa dužnostima i razlozima pažnje prema roditeljima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kreda, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Koje su dužnosti prema roditeljima? Zašto smo dužni imati takav odnos prema roditeljima? Kako se danas djeca odnose prema roditeljima? Danas ćemo o tome govoriti.				
Glavni dio				
a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema roditeljima?				
<ul style="list-style-type: none">- Na ovom svijetu, osobe koje zaslužuju najviše pažnje jesu naši roditelji.- Roditelje smo dužni slušati i poštovati zbog dobra koje nam čine od samog rođenja.- Oni su nas hranili i njegovali kada smo bili mali i potpuno nemoćni.- Oni su bili kod nas i kada smo bili slabi i bolesni.- Prve riječi smo od njih naučili.- Radovali su se kada smo mi bili radosni i tugovali su s nama kada smo mi bili tužni.- Mnogo truda i imetka su uložili u naše školovanje i našu budućnost.- Zbog svega ovoga, i mnogo drugoga, mi smo ih dužni slušati oba roditelja – oca a naročito majku.- Dijete nije dužno slušati roditelja ako će time pogriješiti prema Allahu dž.š. (npr. zbog roditelja odreći se vjere, kupovati mu i servirati alkohol, za njega krasti, lagati, krivo svjedočiti...)				
<ul style="list-style-type: none">- b) Šta su djeca dužna prema roditeljima? Djeca su prema roditeljima dužna:- da ih vole, poštuju i pomažu- da prema njima budu blagi, poslušni i zahvalni- da ih njeguju ako se razbole- da ih izdržavaju ako su siromašni- da umrlim roditeljima klanjaju dženazu,- da ih se sjećaju dovom ,- da čine hajrate za njih i- da paze prijatelje svojih roditelja, ako su lijepa vladanja				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.</div>				
c) Šta Muhammed, a.s., kaže o poštivanju roditelja: Muhammed, a.s., je rekao:				
„ Neka je sram čovjeka koji doživi starost jednog ili oba roditelja pa svojim dobročinstvom prema njima nije zaradio Džennet.“				
„ Džennet je pod majčinim nogama“				
d) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o poštivanju roditeljima:				
Gospodar tvoj zapovijeda da se samo Njemu klanjate i da roditeljima dobročinstvo činite. Kad jedno od njih dvoje, ili oboje, kod tebe starost dožive, ne reci im ni: "Uh!" – i ne podvikni na njih, i obraćaj im se riječima poštovanja punim. (Noćno putovanje, 23)				
Mi smo naredili čovjeku da bude poslušan roditeljima svojim. Majka ga nosi, a njeno zdravlje trpi, i odbija ga u toku dvije godine. Budi zahvalan Meni i roditeljima svojim, Meni će se svi vratiti. (Lukman, 14)				
i roditeljima svojima bio je dobar, i nije bio drzak i nepristojan. (Merjema, 14)				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču o poštovanju roditelja.. Komentarišemo priču i izvlačimo pouke.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 19
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak	NASTAVNA JEDINICA	Pomaganje rodbine, komšija i drugih ljudi	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa dužnostima i razlozima pažnje prema drugim ljudima			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, kako provodite bajrame? Zašto baš idete rodbini i komšijama? Naravno – zato što su nam najpreči. Koliko, inače, često obilazite rodbinu? Je li iko od njih tražio pomoć vas ili vaših roditelja? Jeste li vi ili vaši roditelji trebali njihovu pomoć? Kako su postupili? Danas o tome govorimo?				
Glavni dio				
<div>Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku detaljno obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.</div>				
a) Kakav odnos trebaju imati muslimani prema drugim ljudima? <ul style="list-style-type: none">- Musliman nije opterećen samo svojim vlastitim interesima, niti je daleko od svijeta i života.- Mi smo društvena bića koja ne mogu živjeti sama na ovom svijetu. Često nam je potrebna tuđa pomoć a i drugi, ponekad, trebaju našu.- Musliman osjeća probleme drugih ljudi i nastoji, koliko može da ih olakša. Musliman je osjetljiv na zov nemoćnog, slabog i potrebnog.- Pomažući jedni drugima, između nas se stvara ljubav i naklonost.- U pružanju pomoći polazi se redom koji je uspostavio Allah, dž.š. Najpreče je pomoći rodbinu i bližnje, zatim zajednicu i ostale.- Pomaganje rodbine je veliko dobro, koje se muslimanu vraća na oba svijeta. Pravo komšije je, također, utvrđena obaveza koju je musliman dužan da izvršava, čineći mu dobro, pazeći ga i pomažući ga, ako je potreban.				
b) Šta Muhammed, a.s., kaže o pažnji prema drugima? <p>Muhammed, a.s., je rekao:</p> <p>„ Ko se nađe pri ruci svome bratu kad mu bude potrebno, Allah će se naći njemu u pomoći. Ko od brata otkloni nevolju na ovome svijetu, allah će njemu otkloniti na Sudnjem danu. Ko pokrije mahanu svog brata, Allah će njegovu pokriti na Dan suda“</p> <p>„ Koga raduje da živi u izobilji i da se dugo spominje, nek pomaže rodbinu“</p> <p>„ Džibril mi je toliko ukazivao na pravo komšije, tako da sam pomislio da će komšija nasljeđivati komšiju.“</p> <p>„ Najbolji je čovjek onaj koji je najkorisniji ljudima, a najgori je onaj koji im nanosi štetu“</p>				
c) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o međusobnom pomaganju muslimana: <p>... Jedni drugima pomažite u dobročinstvu i čestitosti, a ne sudjelujte u grijehu i neprijateljstvu; i bojte se Allaha, jer Allah strašno kažnjava. (Trpeza, 2)</p> <p>Vjernici su samo braća, zato pomirite vaša dva brata i bojte se Allaha, da bi vam se milost ukazal. (Sobe, 10)</p> <p>I Allahu se klanjte i nikoga Njemu ravnim ne smatrajte! A roditeljima dobročinstvo činite, i rođacima, i siročadi, i siromasima, i komšijama, bližnjim, i komšijama daljnjim, i drugovima, i putnicima-namjernicima, i onima koji su u vašem posjedu. Allah, zaista, ne voli one koji se ohole i hvališu, (Žene, 36)</p>				
Završni dio				
Jedan od učenika čita priču o lijepom odnosu prema bližnjima. Komentarišemo priču i izvlačimo pouke.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 20
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Ahlak/ Ibadet	NASTAVNA JEDINICA		
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Spremnost na prihvatanje i unapređenje pohvalnih svojstava			
OBRAZOVNI CILJ	Upoznavanje sa vidovima i koristima džihada			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti apstrahiranja i rasuđivanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo, zbirka poučnih priča			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es – selamu alejkum! Djeco, gledate li ikada dnevnik? Jeste li čuli za riječ ‘ džihad’? Šta mislite da ona znači? Ljuti li vas kako tu riječ razumijevaju zapadni mediji i pojedini ‘muslimani’? Danas će vam o tome biti jasnije.				
Glavni dio				
Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Svaku doljenavednu stavku obrazlažem. Odgovaram na pitanja učenika. Na tabli pišem sve hadise i ajete koji su doljenavedeni. Učenici ih prepisuju. Razgovaramo o njima.				
a) Šta je to džihad?				
<ul style="list-style-type: none">- Džihad je jedna od glavnih islamskih dužnosti i predstavlja borbu na Božijem putu – umnim, fizičkim i materijalnim sposobnostima.- Džihad je, ustvari dosljedna primjena svih islamskih propisa, kako bi zakoni Istine došli do punog izražaja.- Džihad je aktivna borba protiv svih ružnih stvari i pojava, kako u društvu tako i kod pojedinca. Stalnu borbu protiv strasti, ružnih pojava i zabluda, Muhammed, a.s., ubraja u 'veliki džihad'.- Poslanik, a.s., kaže da je „tinta učenjaka ravna krvi šehida“. Zbog toga je za nas muslimane, danas, jedan od najvećih vidova džihada učenje i sticanje znanja.				
b) Kada džihad posebno dolazi do izražaja?				
Džihad posebno dolazi do izražaja u odbrani vjere, domovine, života i dostojanstva muslimana.				
c) Kome je džihad farz?				
<ul style="list-style-type: none">- Džihad je farz – obaveza svakom punoljetnom, pametnom i fizički zdravom muslimanu i muslimanki. Dužni su, da se u slučaju ugroženosti vjere, domovine, života i dostojanstva muslimana, bore oružjem i svim raspoloživim sredstvima u njihovoj odbrani i zaštiti.- Po Kur'anu, borba na Božijem putu mora biti vjerniku preča od roditelja, porodice, braće, materijalnih dobara i svih dunjalučkih uživanja. Džihad se može voditi oružjem, jezikom i trošenjem materijalnih dobara.				
d) Ko je šehid?				
Šehid je musliman koji, u ime Boga, izgubi život u borbi na Božijem putu. Šehid, kako obećava Allah, zaslužuje najveće džennetske nagrade.				
f) Šta Muhammed, a.s., kaže o džihadu?				
Muhammed, a.s., je rekao: „ Od svih dobrih djela, borba na Božijem putu najviše čovjeka približava Allahu i ništa joj ne može biti ravno“				
g) Izbor kur’anskih ajeta koji govore o džihadu:				
Zato se bori na Allahovu putu, pa makar sam bio, a podstiči i vjernike; Allah će zaustaviti silu onih koji ne vjeruju, Allah je jači i kazne Njegove su strožije. (Žene, 84) I borite se na Allahovom putu protiv onih koji se bore protiv vas, ali vi ne otpočinite borbu! – Allah, doista, ne voli one koji zapovjedaju kavgu. (Krava, 190) I imetak na Allahovom putu žrtvujte, i sami sebe u propast ne dovodite, i dobro činite, Allah, zaista, voli one koji dobra djela čine. (Krava, 195)				
Završni dio				
Razgovaramo o ashabima i njihovom odnosu prema džihadu kao i o prioritenim vidovima džihada.				

DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE SATA				Br. prip. 21
MEKTEB		MEKTEBSKA GODINA	VII	
DATUM ODRŽAVANJA SATA		TIP SATA	Obrada novog gradiva	
PREDMET	Povijest islama	NASTAVNA JEDINICA	Period abbasijskog hilafeta (750 – 1258.)	
CILJEVI NASTAVNOG SATA				
ODGOJNI CILJ	Razvijanje interesovanja i ljubavi spram povijesti islama			
OBRAZOVNI CILJ	Memorirati osnovne podatke o uspostavi druge dinastije u islamu - Abbasija			
FUNKCIONALNI CILJ	Razvijanje sposobnosti memorisanja			
OBLICI RADA	Frontalni, individualni			
NASTAVNA SREDSTVA	Udžbenik, tabla, kredo			
NASTAVNE METODE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor			
STRUKTURA SATA				
Uvodni dio				
Es - selamu alejkum! Djeco, mi smo na jednom od prethodnih časova učili o prvoj dinastiji u islamu. Šta znate o njima reći? Danas učimo o drugoj dinastiji u islamu, koja je zamijenila Emevije, o Abbasijama.				
Glavni dio				
Postupak: Na tabli pišem naslov lekcije. Opisujem događaje koji prethode dolasku Abbasija na vlast. Svaku doljenavedenu stavku detaljno objašnjavam, bitno pišem na tabli a učenici prepisuju. Odgovaram na pitanja učenika.				
a) Ko vlada islamskom državom poslije Emevija? Abbasije su preuzele vlast od Emevija oružanom borbom 750. godine. Preuzimanje vlasti karakteriše politički rascjep, do tada, jedinstvenog islamskog svijeta. Za vrijeme njihove vladavine postojao je i samostalni hilafet u Španiji, koji je trajao sve do 1492. godine.				
b) Šta se dešava nakon preuzimanja vlasti od Emevija? Nakon što su preuzeli vlast Abbasije umjesto Damaska, prijestonicu prenose na tlo Iraka, u Bagdad .				
c) Koje su najpoznatije abbasijske halife i šta karakteriše njihovu vladavinu? <ul style="list-style-type: none">- Najpoznatije halife ove dinastije su bili: Abbas ibn Sefah, Džafer El – Mensur, Harun Er – Rešid i El – Me'mun.- Abbasije se nisu istakli kao veliki osvajači, mada se širila islamska država, nego su se dokazali u ekonomskom i kulturnom uzdizanju zemlje. U zemlji je vladalo blagostanje, što je omogućavalo abbasijskim halfama da ogromna sredstva troše, između ostalog, na nauku i gradnju škola i biblioteka. U tome se posebno istakao halifa Harun Er – Rešid.- Prva tvornica papira osnovana je u Bagdadu 794. godine. Također, podignuti su veliki gradovi, a u gradovima mnoge velike građevine. Islamski gradovi tog vremena bili su pravi kulturni centri. Obavljana je trgovina sa mnogim zemljama.- Historičari ističu da je jedna od najvećih grešaka Abbasija što su prijestonicu prenijeli u Irak, koji je uvijek bio leglo pobuna.- Za vrijeme zadnjeg bagdaskog halife El – Musta'sima, hilafet nije više imao nikakvu ulogu. U to vrijeme vladala je zategnutost između šija i sunija, što su tatarske horde iskoristile da prođu u Bagdad, ubiju najuglednije ljude i najistaknutiju ulemu.- Tako je oborena dinastija Abbasija u Bagdadu, koja je upravljala islamskom državom oko pola milenijuma (750. – 1258.)				
Završni dio				
Govorim učenicima o sjaju nekadašnjeg Bagdada i uspoređujem sa današnjim stanjem u njemu. Šta se to dešava muslimanima?				

